

التَّعْلِيمُ

١٩٩٤

١٦

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد السادس عشر

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٤٣



العنوان	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
المعاهد الأزهرية تؤدب في مالطة !	الشعب	٣٦٢٣ ٩٤-١٢-٠٩	-----
معاهد أسبوط بالأرقام	الشعب	٣٦٢٤ ٩٤-١٢-٠٩	
ابو العباس محمد	المساء	٣٦٢٥ ٩٤-١٢-١٠	
مدارس .. في جزيرة منقرلة	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١٠	
مختار عبد العال	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١٠	
الدراسات العليا بين الهرل والحد	الجمهورية	٣٦٢٣ ٩٤-١٢-١٢	
محمد عبد العزيز طعنة	الجمهورية	٣٦٢٤ ٩٤-١٢-١١	
الناوية العامة الجديدة كلها مطبات !	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
رفعت قباض	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
التعليم العالي والتعليم الجامعي	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
مينا بديع عبد الملك	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	
نحو مؤتمر تعليم اللغة العربية (٢)	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
حافظ حلال	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
دعم التربية الإعلامية في المراحل الدراسية	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
محمد عبد الحميد	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	
بدء الدراسة بشعبتي الصناعة والتجارة بالجامعة العمالية أمس	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
الموافقة على إنشاء جامعة بيلسون مانديلا بالاسماعيلية	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
صابر عبد الوهاب	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
٢٤ يونيو .. نهاية ماراثون الناوية العامة	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	
حامد دنيا	الاهرام	٣٦٣١ ٩٤-١٢-١١	
البذرة التربوية نطالب بتطوير التعليم واعداد المعلم لمسايرة التطورات العالمية	الاهرام	٣٦٢٧ ٩٤-١٢-١١	
بصري موافق	الاهرام	٣٦٢٨ ٩٤-١٢-١١	
امتحان "الترم الأول" في الموضوعات التي درسها الطلاب بالمدارس	الاهرام	٣٦٢٩ ٩٤-١٢-١١	

المجلد رقم ١٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
٢٧	أبريل الموعد النهائي لإرسال درجات الامتحانات العملية للناوية	ليب السماعي	٢٦٤٢
٩٤-١٢-١٢	ويظم التعليم من أمريكا	العربي	٢٦٤٤
٩٤-١٢-١٢	المارينز بدلا من الشرطة المصرية والسفارة .. بدلا من الحكومة !	العربي	٢٦٤٥
٩٤-١٢-١٢	.. والموقوفون أيضا فصلهم جامعة عين شمس !	العربي	٢٦٤٦
٩٤-١٢-١٢	إهدار ٢٠٠ ألف جنيه في جامعة الرفرافيق	العربي	٢٦٤٧
٩٤-١٢-١٢	رئاسة جامعات أهلية لدراسة العلوم المستحدثة	الاهرام	٢٦٤٨
٩٤-١٢-١٢	.. حتى لا تكون الجامعات الأهلية تكرارا للرسمية !	الاهرام	٢٦٤٩
٩٤-١٢-١٢	تطوير التعليم بدأ من المعلم والمناهج	الاهرام الاقتصادي	٢٦٥٢
٩٤-١٢-١٢	رابعة إعدادي .. آخر مقال وزارة التعليم !	الاحرار	٢٦٥٧
٩٤-١٢-١٢	سعيد السبي	الاحرار	٢٦٦١
٩٤-١٢-١٢	تأجيل الطعن بوقف انتخابات الاتحادات الطلابية بجامعة الاسكندرية	الاهرام	٢٦٦٢
٩٤-١٢-١٢	نسبة التحصيل لا تزيد على ١٠%	العربي	٢٦٦٢
٩٤-١٢-١٢	صلاح عزرازي	الاهرام	٢٦٦٤
٩٤-١٢-١٢	٢٠٠ مجلة دراسية من الأوقاف لآباء العالم الإسلامي	الاهرام	٢٦٦٧
٩٤-١٢-١٢	أفرع الأحرار من أجل جامعاتنا التي نذر أحوالها بالخطر	الشعب	٢٦٦٨
٩٤-١٢-١٢	محمد حلمي مراد	الاهرام	٢٦٦٩
٩٤-١٢-١٢	المؤتمر العلمي ليظم المعلومات بعينته بهاء الدين البوم	الشعب	٢٦٦٩
٩٤-١٢-١٢	مأجدة عطية	الاهرام	٢٦٦٩
٩٤-١٢-١٢	البو : ١٥٠ قضية في امتحانات جامعة القاهرة	الاهرام	٢٦٦٩
٩٤-١٢-١٢	وزير التعليم : التطوير الدوري للتعليم المصري في مواجهة الأباطيل	الاحرار	٢٦٦٩

مجلد رقم ١٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٣٦٧١	٩٤-١٢-١٢	المشروع يستهدف بء ١٠٠ مدرسة فصل واحد فى ٥ محافظات	الاهرام
٣٦٧٤	٩٤-١٢-١٢	هزيمة ساحقة للنصار المتطرف فى الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة	الاهرام
٣٦٧٥	٩٤-١٢-١٤	قواعد التقدم لامتحان دبلوم المعلمين والمعلمات	الاهرام
٣٦٧٦	٩٤-١٢-١٤	بىسرى موافى إنشاء جامعة للأدب والعلوم الحديثة بمدينة ٦ أكتوبر	الاهرام
٣٦٧٧	٩٤-١٢-١٤	عادل الديب اهتزاز جديد بمرحلة التعليم الأساسى	الاهرام
٣٦٨٠	٩٤-١٢-١٤	سامى فهمى المعطية باستخدام تكنولوجيا الحاسبات فى تطوير التعليم	الاهرام
٣٦٨١	٩٤-١٢-١٤	ماحدة عطية حريجو الجامعات .. رؤية جديدة لمستقبل أفضل	الاهرام
٣٦٨٢	٩٤-١٢-١٤	دولب عبد الرحيم التحقيق مع رئيس هيئة التدريس بجامعة الرفاقير	الاهامى
٣٦٨٤	٩٤-١٢-١٤	جامعة خاصة فى ٦ أكتوبر	الاهامى
٣٦٨٥	٩٤-١٢-١٥	محمد الصديقى جامعة طبيا تستضيف المؤتمر العربى للمبيدات	الاهرام
٣٦٨٦	٩٤-١٢-١٥	برنامج للحاسبات بس جامعة طنطا والجامعة العربية	الاهرام
٣٦٨٧	٩٤-١٢-١٥	سوزان وهبى رئيس جامعة وع عداء يدرسبون لطالب واحد	الجمهورية
٣٦٩١	٩٤-١٢-١٥	محمد خليفة مؤتمر لمناقشة الخطاب التربوى فى مصر	الاهرام
٣٦٩٢	٩٤-١٢-١٥	اللعب فى التعليم .. خطر	الاهرام
٣٦٩٤	٩٤-١٢-١٦	محمد ابو الحديد اهلا .. يا دكتور!	اكتوبر
٣٦٩٧	٩٤-١٢-١٦	محمود السعدنى إلى سمير رجب : لبيك قرآن .. قبل أن تكتب!	الشعب

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	المجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
بغيب الأحرار على رد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن التطوير الأمريكى	الاحرار	٣٦٩٩ ٩٤-١٢-١٦	-----
توحيد المناهج ضرورة ملحة .. قبل أى تطوير	الجمهورية	٣٧٠٢ ٩٤-١٢-١٦	-----
محدث طنطاوى	الاشعب	٣٧٠٤ ٩٤-١٢-١٦	-----
أوضاع جامعاتنا تستدعى إجراء تقييم شامل وصريح لتصحيح مسيرتها	الاشعب	٣٧٠٧ ٩٤-١٢-١٦	-----
حامد عمار	الاشعب	٣٧٠٨ ٩٤-١٢-١٦	-----
"الشعب" تكشف مؤامرة صرب الإسلاميين بجامعة القاهرة	الاشعب	٣٧٠٩ ٩٤-١٢-١٧	-----
طارق عبد الحميد	الاشعب	٣٧١٠ ٩٤-١٢-١٧	-----
الشعب تكشف مؤامرة	الاشعب	٣٧١٢ ٩٤-١٢-١٧	-----
المطالبة بنمية صناعة برمجات نظم التعليم الذكية	الاهرام	٣٧١٤ ٩٤-١٢-١٧	-----
فاحدة عطية	الاهرام	٣٧١٥ ٩٤-١٢-١٨	-----
المستوى العلمى لطلبة الجامعة .. "صعركبير"	الاهرام	٣٧١٦ ٩٤-١٢-١٨	-----
رفعت قباض	الاهرام	٣٧١٧ ٩٤-١٢-١٨	-----
تعيين إدوار غالى بمجلس حقوق الزقاريق	الاهرام	٣٧١٨ ٩٤-١٢-١٩	-----
دورة تدريبية على أساليب تفهيم الصف الثالث الابتدائى	الاهرام	٣٧١٩ ٩٤-١٢-١٩	-----
التعليم والنقافة	وطني	٣٧٢٠ ٩٤-١٢-١٩	-----
الاهتمام بتطوير آليات التعليم فى المرحلة القادمة	الاهرام	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
يسرى موافى	الاهرام	٣٧٢٠ ٩٤-١٢-١٩	-----
رحلة كل يوم	الوفد	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
فؤاد فواز	الاهرام	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
وزارة مستقلة للأزهر	الاهرام	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
توفير الرعاية الكاملة لطلاب جامعة القاهرة	الاهرام	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
محمد حبيب	الاهرام	٣٧٢٠ ٩٤-١٢-١٩	-----
لا تعديل فى مواعيد امتحانات النقل بالمدارس والدراسة ٢٤ أسبوعا	الاهرام	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
لجنة دائمة لمتابعة تفهيم العملية التعليمية	الاهرام	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----
يسرى موافى	الاهرام	٣٧٢١ ٩٤-١٢-١٩	-----

المجلد رقم ١٦	(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٢٢	٩٤-١٢-١٩	العربي	ساحرق اى دعوة لبراره إسرائيل صلاح عيارى
٢٧٢٢	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	تدريس علوم الحاسب والإحصاء والتكنولوجيا بالمدارس نعم للجامعات الأهليه .. ولكن بشروط ؟
٢٧٢٤	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	نشجيع ونرغب الملامد فى المدارس للقضاء على الأمية محمود دياب
٢٧٢٦	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	وزير التعليم : يدرس إعادة السنة الملعاة للابتدائى
٢٧٢٧	٩٤-١٢-١٩	العربي	التطوير .. من نقطة النابوية العامة ليبب السباعى
٢٧٢٨	٩٤-١٢-١٩	الاهرام الاقتصادى	من أجل المعلمين صلاح منتصر
٢٧٢٥	٩٤-١٢-١٩	الاهرام	نشاط لجان مجلس الشعب عبد العزيز محمود
٢٧٢٦	٩٤-١٢-٢٠	الاهرام	رابطة طلاب العمل الإسلامى تستنكر استيلاء حورس على اتحاد جامعة القاهرة
٢٧٢٧	٩٤-١٢-٢٠	الشعب	خطوط فاصلة سعير رجب
٢٧٢٨	٩٤-١٢-٢٠	الجمهورية	ومع اشرف البولافى من الجامعة
٢٧٤٠	٩٤-١٢-٢٠	الشعب	مشاكل الجامعات أمام مؤتمر نوادى التدريس ال ٧٧ عبد الحى محمد
٢٧٤١	٩٤-١٢-٢٠	الشعب	الجامعات المصرية وثورة المعلومات عبد اللطيف ابو السعود
٢٧٤٢	٩٤-١٢-٢٠	الاهرام	مرفسحو الحكومة هرموا التيار الإسلامى فى الانتخابات الجامعية
٢٧٤٢	٩٤-١٢-٢٠	الحياة	هوجة المعاهد الخاصة فى مؤتمر هيئات التدريس سامى فهمى
٢٧٤٥	٩٤-١٢-٢١	الاهالى	مريد من الأسئلة إلى وزير التعليم محمد عامر
٢٧٤٦	٩٤-١٢-٢١	الاهالى	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	العنوان
شهادتى فى الإعدادية	الاهالى	٢٧٤٧ ٩٤-١٢-٢١	حامد عمار	
الاختبارات العملية لعلوم المعلمين والمعلمات تبدأ أول ابريل ولمدة ٢٠ يوما	الاهرام	٢٧٤٨ ٩٤-١٢-٢١	يسرى موافى	
٨ طلاب بهندسة القاهرة يصنعون طائرة على نفقتهم الخاصة	الجمهورية	٢٧٤٩ ٩٤-١٢-٢٢	جمال حمرة	
٥ وزراء يشهدون اجتماعات جامعة الموقية بيومها السنوى	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٤-١٢-٢٢	محمد عبد الحليم	
وزير التعليم يفتح الانس مؤتمر مشكلات الارشاد النفسى	الاهرام	٢٧٥٢ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
بعد قرار منع الضرب فى المدارس الغاب .. بأكل الترسيم!	صباح الخير	٢٧٥٤ ٩٤-١٢-٢٢	ديا احمد	
التطرف فى المدن الجامعية	صباح الخير	٢٧٥٧ ٩٤-١٢-٢٢	حيهان ابو العلا	
إعفاء الطلاب الواقفين لامهات مصريات من رسوم الدراسة	الاهرام	٢٧٦٥ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
بحث تطبيق نظام اساعات الدراسة المعتمدة لتسهيل دراسة طلاب جامعة القاهرة بأكثر من كلية	الاهرام	٢٧٦٦ ٩٤-١٢-٢٢	محمد حبيب	
توقيع البرنامج التنفيذى للاتفاق العلمى مع كوبا	الاهرام	٢٧٦٧ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
مصر وأمريكا توقعات ابدائية للتعاون العلمى	الاهرام	٢٧٦٨ ٩٤-١٢-٢٢	أ.ش.ا	
اعتقال طالب سحامة المنوقية	الشعب	٢٧٦٩ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
بدون عنوان	الشعب	٢٧٧٠ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
صرح مصدر مسئول	الشعب	٢٧٧١ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
نجيب محفوظ ممنوع فى جامعة طنطا	اكتوبر	٢٧٧٢ ٩٤-١٢-٢٢	-----	
اعتقالات عشوائية .. وطرده للطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر !!	الشعب	٢٧٧٢ ٩٤-١٢-٢٢	-----	

المجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر		العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
-----	التأخر الدراسي : تشخيصه .. أسبابه .. الوقاية منه	٢٧٧٤ ٩٤-١٢-٢٢
-----	الشيخ	
-----	جامعة لا تتدخل في السياسة	٢٧٧٦ ٩٤-١٢-٢٢
-----	الاهرام	
-----	أزمة الثانوية العامة !! ونقص اللجان العامة !!	٢٧٧٧ ٩٤-١٢-٢٢
-----	مصطفى كامل مراد	
-----	الاحرار	
-----	التعليم بين التخطيط والتخطيط	٢٧٧٨ ٩٤-١٢-٢٤
-----	عارف الدسوقي	
-----	تطوير التعليم ونمية الإنسان	٢٧٨٠ ٩٤-١٢-٢٤
-----	محمد حسن رسمي	
-----	الاهرام	
-----	أساندة الجامعات بطالبين بمواجهة التطبيع ودعم الانتفاضة	٢٧٨١ ٩٤-١٢-٢٤
-----	اشرف ابور	
-----	الاحرار	
-----	امتحانات الدور الأول بجامعة الأزهر ١٢ مايو	٢٧٨٢ ٩٤-١٢-٢٤
-----	الاهرام	
-----	المطالبة بالاهتمام بالتربية الدينية والعلمية بالمدارس لمكافحة الانحراف والعنف والتعصب	٢٧٨٢ ٩٤-١٢-٢٤
-----	محمود دباب	
-----	الاهرام	
-----	المؤتمر الدولي للإرشاد النفسي بدأ بجامعة عين شمس غدا	٢٧٨٤ ٩٤-١٢-٢٥
-----	الاهرام	
-----	جامعة بلسون مانديلا مرحب أكاديمي في الاسماعيلية	٢٧٨٥ ٩٤-١٢-٢٥
-----	الحياة	
-----	مبارك يستعرض مراحل تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم	٢٧٨٦ ٩٤-١٢-٢٥
-----	الاهرام	
-----	امتحانات الفصل الدراسي الأول تبدأ بالجامعات السبت القادم	٢٧٨٨ ٩٤-١٢-٢٥
-----	الاهرام	
-----	افتتاح قاعة لتشييد شرطة في مدرسة	٢٧٨٩ ٩٤-١٢-٢٦
-----	الاهرام	
-----	مجمع مدارس .. مبنى على منحدر قديم!	٢٧٩٠ ٩٤-١٢-٢٦
-----	الاهرام	
-----	مابسة السلكاوي	
-----	برنامج لتعليم الانجليزية لطلاب العمال بالقاهرة	٢٧٩١ ٩٤-١٢-٢٦
-----	الاهرام	
-----	جامعة القاهرة .. وسياق التطوير!	٢٧٩٢ ٩٤-١٢-٢٦
-----	الاهرام	
-----	محمد حبيب	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
ليبي السباعي	الاهرام الاقتصادي	٢٧٩٤ ٩٤-١٢-٢٦	إنجازات السيد العالي في التعليم المصري
التعليم والمستقبل	الجمهورية	٢٨٠١ ٩٤-١٢-٢٦	تطوير العملية التعليمية بتدريس الحاسب الآلي في الجامعات والمدارس
مأحذة عطية	الاهرام	٢٨٠٢ ٩٤-١٢-٢٦	الحبراء بطالون بالغاء الثانوية العامة الجديدة لهذه الأسباب
سعيد السبي	الاحرار	٢٨٠٢ ٩٤-١٢-٢٦	مدرس بمواصفات عالمية .. !
انشري اكرام	الاحرار	٢٨٠٨ ٩٤-١٢-٢٦	بوادي التدريس بطالب بإطلاق الحريات
عبد الحى محمد	الشعب	٢٨١١ ٩٤-١٢-٢٧	الأكاديمية المصرية للعلوم تحتفل بعيدها الخمسين
استحداث مراكز بسوى الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة	الاهرام	٢٨١٢ ٩٤-١٢-٢٧	بسرى موافى
فصل نسعة من مجلس إدارة الجمعية العلمية ببورسعيد	الشعب	٢٨١٤ ٩٤-١٢-٢٧	جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة
جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة	الشعب	٢٨١٥ ٩٤-١٢-٢٧	مشكلة الامتحانات .. لها حل !
هاني المكاوي	الاحرار	٢٨١٦ ٩٤-١٢-٢٧	افتتاح مدرسة إعدادية اقيم بالجهود الذاتية بغربة بالعباط
بسرى موافى	الاهرام	٢٨١٨ ٩٤-١٢-٢٨	جامعة القاهرة بأحد بالدغام العالمى فى التدريس بالساعات المعتمدة
صياء عبد الحميد	آخر ساعة	٢٨١٩ ٩٤-١٢-٢٨	أسانذة الجامعات ضد النظام الجديد للتأنيبة
سامى فهمى	الاهالى	٢٨٢٠ ٩٤-١٢-٢٨	المجاملات أقوى من القانون ؟!
فاير عقل	الاهالى	٢٨٢١ ٩٤-١٢-٢٨	انتقادات حادة لنظام التأنيبة لوجود نقرات ضد الطلاب
الوفد		٢٨٢٢ ٩٤-١٢-٢٨	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٦ (التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر
قانون جديد بعاليج سلبات الثانوية العامة	الاهرام	٢٨٢٢ ٩٤-١٢-٢٨	-----
اجتياز "الكلية" يتم في ثانية ثانوي !	نصف الدنيا	٢٨٢٤ ٩٤-١٢-٢٨	-----
طه مصطفى	نعميد الاعدادية العاشر الأول في عملية التطوير	٢٨٢٨ ٩٤-١٢-٢٨	-----
سمية سعد الدس	الاخبار	٢٨٢١ ٩٤-١٢-٢٩	-----
٩٠,٢% النجاح في الدور الثاني بالصف الثالث الابتدائي بالقاهرة	الاهرام	٢٨٢٢ ٩٤-١٢-٢٩	-----
١٦٧ درجة للقبول بالثانوي العام بدمياط	الاهرام	٢٨٢٣ ٩٤-١٢-٢٩	-----
قبول جميع المعنريات بالمعدن الجامعة بالقاريق	الاهرام	٢٨٢٥ ٩٤-١٢-٢٩	-----
افتتاح شعبتين جديدين بكلية التربية النوعية بالقاريق	الاهرام	٢٨٢٦ ٩٤-١٢-٢٩	-----
عيد المجيد السوداني	مجلس نقابة المعلمين - تجمع مع وزير التعليم الحميمس	٢٨٢٧ ٩٤-١٢-٢٩	-----
الأهر بحتفل بذكرى أوائل الشهادات الأزهرية	الاهرام	٢٨٢٨ ٩٤-١٢-٢٩	-----
إنشاء نوايا للعلوم في ١٢ مديرية تعليمية لخدمة الطلاب	الاهرام	٢٨٢٩ ٩٤-١٢-٢٩	-----
وزير التعليم يلتقي اليوم بالمدرسين المبعوثين العائدين	الاهرام	٢٨٣٠ ٩٤-١٢-٢٩	-----
٩٠,٢% للطب و٨٢,٧% للهندسة و٨٦,٩% للاقتصاد و٨٥,٦% للإعلام	الاهرام	٢٨٣١ ٩٤-١٢-٢٩	-----
مول ٤٧ ألفا و١٢ طالبا من يوم ١٨٧٩٢ للعلوم و٢٨٢٢٠ للآداب	الاهرام	٢٨٣٢ ٩٤-١٢-٢٩	-----
محمد حبيب	إجراء التجديد المصغى لـ مجلس إدارة المعاهد القومية	٢٨٣٣ ٩٤-١٢-٢٩	-----
تخفيض المصروفات المقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة	الاهرام	٢٨٣٤ ٩٤-١٢-٢٩	-----
سهولة نظمي	الاهرام	٢٨٣٥ ٩٤-١٢-٢٩	-----

مجلد رقم ١٦		(التعليم ١٩٩٤) المجلد السادس عشر	
العنوان		المؤلف	
رقم الصفحة التاريخ		المصدر	
٢٨٤٧	٩٤-١٢-٢٩	مجلس جامعة القاهرة بفر برشحات جوائز الدولة التقديرية للعلوم محمد حبيب	الاهرام
٢٨٤٨	٩٤-١٢-٢٩	إعفاء طلاب التربية الرياضية غير القادرين من الرسوم الدراسية محمد عبد الحليم	الاهرام
٢٨٤٩	٩٤-١٢-٢٩	المطالبة بتعليم الطلاب الإرشاد النفسي المبلى الاهرام	الاهرام
٢٨٥٠	٩٤-١٢-٢٩	جامعة قطاع خاص ! الاهرام	الاهرام
٢٨٥٢	٩٤-١٢-٢٠	انفراج مشاكل ابناء المصريين : والمطلوب : قرارات أخرى ! وجيه ابو ذكري	الاخبار
٢٨٥٤	٩٤-١٢-٢٠	تطوير دور المدرسة ماحدة غنيمه	الاهرام
٢٨٥٦	٩٤-١٢-٢٠	النظام التعليمى .. والديمقراطية صلاح سالم زرنوقة	الاهرام



المصدر : الشهرية

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والإخدمات الصحفية والمعلومات

للكتاب نقط

رسائلكم منارة

المرء.. وربما تولفوا عن الدراسة نهائياً.. ليزداد الصيب وتتفاقم ألام المعاهد الأزهرية وتطو صرخاتها على للجنة والافتقار والاعتماد.. لاننا نعلم جيداً مدى الضيق وتكون قبل انهمار السيول ان المعاهد الأزهرية في الصعيد والوجه البحري بل وفي القاهرة والعاصمة نفسها تؤنن في ساقية.. ولم تعد تجد من يسميها.. لم يكن احاسنا جدي ان نطلب من اصدقاء في الدنيا وقرائها.. بان يساعدوا معنا في الجاهد المريد من الضوء على المعاهد الأزهرية ربما لم تتوفر المعلومات لديها عنها.. حتى تكون حملتنا شملة جسيمة في طريق الاعتماد.. ورسائلكم مشاركة إلى طريق الحق

المحرر

طيننا مؤكدة هذا القصور والإهمال وتجاهل لقيادات الأزهر من جانب وقيادات الدولة من جانب آخر للمئات من المعاهد الأزهرية وكأنها بيت القطة السوداء.. ولتصوت السيول وازدادت الكوارث فارتفعت أرقام المعاهد التي تصاح للتدريس وكذلك المدارس في صعيد مصر.. وأصبح العديد من طلاب المعاهد الأزهرية يدرسون في

وقبل ان تنهمر السيول وتجرف وتدمر الأخضر والباهيس وتقتل النساء والأطفال والرجال.. وتشرق بيوتنا ومدارس ومعاهد وتشرق التلاميذ.. كنا قد أشرنا هنا وفي نفس المكان إلى عز منا على فتح ملف الإهمال وتجاهل المعاهد الأزهرية.. بعدما تناولنا على مدار ثلاثة أسابيع كاملة القصور والاضاع في المستشفيات العامة والمشافلات المتزايدة بين عدد من الأطباء.. وطالبنا بأن تكون رسائلكم مصباحاً منيراً نهدي به إلى جوانب القصور التي تترسخ وتتمركز في العديد من المعاهد الأزهرية التي باتت لا تصلح عماداً للتعليم الديني وتدهيم النهضة الإسلامية والتربية الأزهرية.. بعدما كان الأزهر هو منبع العفالة والمبدعين والمفكرين.. ومنازة للعلم والثقافة

وما أن رسائل رسائل مراسلين جريدتنا من سائر المحافظات تنهال

معاهد أسيوط بالأرقام

في أسيوط ٨٢ معهداً ابتدائياً يدرس بها ٢٨ ألف تلميذ..
و ٩ معهداً إعدادياً عدد طلابها لا يقل عن ١٢ ألف طالب..
وينخفض هذا الرقم ليصل إلى ٢٧ معهداً للذين والبنات في
المرحلة الثانوية يدرس بها ٦ آلاف طالب وطالبة.. إضافة إلى
معهدين للفرادات ومعهد معلمين أزهرى واحد، وهذا العام تم
افتتاح خمسة معاهد ابتدائية في قرية كنودية الإسلام
بديروط، والنهاية بأسيوط والزراوى بابى شنج والعوقه
بالساحل والصبيحة بالقرقصية.. كل هذا تم بالجهود الذاتية
حيث يحرص أبناء محافظة أسيوط على إقامة العديد من هذه
المعاهد.

وكما صرح الشيخ حسين رشدى مدير عام
محافظة أسيوط الأزهرية فإن العملية التعليمية تسير سراً
طبيعياً بهذه المعاهد خاصة بعد الجهود الكثيرة التي
بذلت من الأهالى والمسؤولين لتحسين الخدمة الدراسية بهذه
المعاهد





المصدر : الرسالة

١٠ ديسمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مذارس .. في جزيرة منفردة منهجها حسب الزمان .. وترفض إشراف الوزارة

حينما تفرد إحدى المدارس
بالإسكندرية بتدريس برنامج ومنهج
تعليمي من بنات أفكار القائمين عليها
قائما بذلك تخرج على المستوى الذي
يؤكد على أن الدولة تشرف على
التعليم كله ..

وحينما يصدر محافظة الإسكندرية
قراراً بوضع هذه المدرسة تحت
الإشراف المالي والإداري لوزارة
التعليم تطبيقاً لحق الدولة فإنه بذلك
يعيد الأمور إلى مجراها الطبيعي ..
ولجوء المصيطرين على المدرسة

للقضاء الذي أصدر حكماً بإلزام قرار
المحافظ يؤكد أصرارهم على السور
في خط مستقل طبقاً لأهوائهم .
وبعيداً عن حكم القضاء ودون
التعرض له فإن القضية خطيرة .

خبراء التعليم : الكل يجب أن يخضع لسياسة الدولة



فتح الباب للأهواء والأغراض

يؤدى إلى متهاتات

مد نفقات القانون ضرورة

ولا يسد أن التعليم من درس لبيسان

التنص أو الطبيعة أو الكيمياء أو غير ذلك وكلنا نرفضها بشأنا إلا بدرس في هذه المدارس مستور مصر وتاريخها وحضارتها وجمالها

ألا صواب

ويخرج احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس الشعب من أي تهاون في هذه القضية لأن نتجته ضياع البلاد .. ويقول هذه القضية ليس فيها فصل فكري من ضامح حسب أغراض محبة تهدف للتكثيف والبيئة أمر مخالف قانوناً ..

يضيف هل يعقل أن نلغي دم كلسي لا ولاي وأصرف عليهم كلى أطمعهم وفي النهاية أجد أقتارهم بعيدة عن الالتئام للمجتمع .. قلنا لو فتحنا هذا الباب لكى طائفة أن تستطيع الخلفه أبداً ..

يوضح أن ضامح الوزارة وضماها تنص مستخلص ولا يفسها أي شيء لتكوين المواطن الفاعل المستند لذا قلته يجب التصديق بقوة ويسم

تحقيق :

مفتاح عبدالعال

باسم رخصا

البعض الذي يعمل على زيادة هذه الضامح بهدف معين لإحداث نوع من البيئة للفكر الأول واستقطابهم يشير إلى أن القانون سمح للوزارة بالتصديق لصالح المدارس التي تضع برامج وضامح بعيدة عن الفلسفة القومى للبلاد ومن حق الوزارة إيمان

وتكون تابعة من شخصيته مرتبطة بحضارته لابد وأن تحلق نطفاته وأماله .. وأول هدف لهذه البرامج والضمائم تمصيق مفهوم الانتماء الوطنى والعمل على تغيير اتجاهات وميول الطلبة لتكون مترابطة مع أهداف وألم المجتمع القى وضماها لنفسها وأي خروج لأي برامج أو ضماح عن أهداف ولسفة النظرية التربوية للمجتمع يعتبر بالفساد - مرفوضاً - عن الصلبية التظيمية الصحيحة والجداء ..

يضيف أن قضية التعليم قضية أساسية لبناء المجتمع ويجب أن تخضع للسلطة المركزية للتخطيط بالقضية

البرامج والمقررات على أن تتركه لأساليب التكريس للمعارس بما لديها من قدرات تتشجع القول عليها ومن حق وزارة التعليم والمعارس التربوية بالعودة أن تراقب العملية التظيمية لأن مهمتها بناء الشخصية القومية وسكبل الأجيال القادمة لهاماً وطعاماً .. فكرة واتشاء .. ولا يجب أن نسمح بأن يتحول التعليم إلى صلبة تجارية أو حسب الأهواء والأمزجة

أما نحن فلكه التتميد هو تعمير المجتمع في قيمه وأخلاقه ومبادئه . أشار إلى أن المشرع ترك المجال للمعارس لأن تخطط لنفسها برامج خاصة تعتبر إضافة إلى البرامج المطلوبة لارتباط المواطن بالوطن والطلب بالمجتمع ومن هنا تم السماح بوجود لغات إضافية أو وسائل تعليمية جديدة أو تجارب خاصة بمعالم علم

خياره التظيم كانوا أن الأمر يتطلب مواجهة جادة وحاسمة قبل أن يتحول الأمر إلى ظاهرة .. وقبل أن يقع الأبناء والبنات في براثن الجهل والضلال والتطرف والانحراف .

أكدوا أنه لا مجال في التعليم للضمائم المشبوهة التي من شأنها تخريب أجيال من المتطهرين يعيشون في الأرض حسداً ويهددون أمن وسلامة المجتمع .

أوضحوا أننا إذا لم نسد الثغرات ونسارع بتصحيح الأمور فلننا سوف نفتح الباب لنسأ أمام متهاتات التضليل والضياع وغسل العقول وللفننا هويتنا وأهبار الوطن .

أشاروا إلى أن التعليم غير قومي لا يفضح للأهواء والأمزجة والضمائم التي وضعتها الدولة أشرف عليها تربون وعلمون متخصصون وتهدف في النهاية لخلق المواطن الصالح

تستدعي

في البداية يؤكد د . احمد هكلى وزير الثقافة السابق أن التعليم مشروع قومي تخطط له وزارة التعليم وضامح للضمائم وفق خطة قومية تهدف إلى حماية الطول وفوقان من الفساد والانحراف وعلى المدارس أن تنفذ تلك الضامح وتكرسها لطلاب تحت اشراف الوزارة .

أضاف أن الضامح التي تضعها الوزارة تعتبر من سياسة الدولة القومية وتراثها وتاريخها ولا يصح بأي حال من الأحوال السماح لبعض المدارس بشخص من ضامح ومقررات حسب المزاج لأن ذلك يفتح الباب لامتداد التضليل والضياع وغسل العقول والانحراف .

أما د . محمود موكلى صيد كلية التربية الأساسية ببورسعيد فيقول أن هناك القصة تربوية لكل مجتمع لابد وأن ترتبط بأهداف هذا المجتمع



المصدر :

العدد ١٠٠

التاريخ :

١٠ ديسمبر ١٩٩٤

للشعر والخدمات الصحفية والمعلومات

اصحابها عن التدريس ووضع تلك المدارس تحت الإشراف المباشر والباري .

المواجهة

وتؤكد د . فؤاد محمد على القضية بمحمد دراست الطغول في القضية خطيرة ولا يجب السكوت عليها فهي تمس كل شخص وكل شعب . ويجب على الجميع التصدي والمواجهة . تصديق يجب علينا دراسة اوجه القصور في القانون الذي ساعد البعض على القتل منه لان حصول اصحاب مدرسة على حكم قضائي بعودتهم مرة أخرى بعد استبعادهم لتدريسهم مناهج مخالفة قد يفتح الباب لانتشار هذه الظاهرة .

وترى أن الاستمرار التعليمي حاول أن يدمر هويتنا من خلال نشر ثقافات أجنبية مختلفة يتم تدريسها في مدارس أجنبية داخل البلاد ولا تهتم بتاريخ مصر وعادات وقيم شعبها وكان الأمر سيحول إلى كارثة لو لا توعية المناهج بد الثورة والسيطرة على الأمور .

أضافت انه يجب على جميع التربويين المواجهة والدفاع عن وحدة هذا الشعب وحياته ومستقبله فقد تروينا أن مجلس التمدد المسام بجوار المسيحية ويدرسوا معاً مما أكد هويتنا المصرية العربية وهذه قيم عالية تزيد من الانتماء وتظهر نتائجها في الولاء للاممات عندما يكون كل الشعب صفياً واحداً .

شارت إلى أن البعض يتعامل مع قضية التعليم بلا وعي أخلاقياً وأخلاقياً أخرى لتحقيق أهداف بعيدة تضر بالمشجع ولو تركنا الأمر حسب الأضواء للبعد المشجع هويته الاجتماعية وظهرت أجيال لا تشمر بالانتماء لهذا الوطن .

الكيان الواحد

أما د . اعتد خلف بمعهد دراسات الطفولة فقول أن الاتجاه العام في جميع دول العالم حتى الرسمية منها هو وجود وزارة مركزية للتعليم تتولى وضع منهج موحد للبلاد والتشجيع بين المدارس لتدريس هذا المنهج . ومن الأهمية بمكان أن يكون لهذا في مصر التزام بالمناهج التي وضعتها الوزارة وإشراف عليها التربويين والهيئات الخلق مرافق صالح وجعل محتاجين لملأها وميلسيا يتحمل مسؤولياته تجاه المشجع .. ولهذا من الضروري المحافظة على الكيان

الواحد وعدم الانحلال بتكرس المناهج المقررة أو اختلال أي وجهات نظر سياسية أو دينية عليها لأن ذلك أو حدث ستكون له تبعات خطيرة في المستقبل لأنه لابد من التصديق بكل جسم وقوة لهذه الأمور في بدايتها قبل أن يستغل خطرها .

وتوضح د . رشا عبد السلام بكتابة

التربية التوعوية بينها أن المناهج الدراسية المقررة تم مراجعتها تروياً وتعليمياً وفقاً لمستوى سلمي يتكامل مع خطية كل مرحلة سنية وتساعد على تربية الطفل والقيم والتشجيع الثقافي وبالتدريج لأنه إن أي تأثير في هذه المناهج وفقاً للأخوة سيؤدي إلى الاضرار بالطفل والشباب معاً .

تضيف أن التعليم في مصر يقوم على مبادئ وأسس تهدف إلى تنمية الفروع القومي وأي تعريف يؤدي إلى نتيجة سلبية وتشويه للصورة التربوية .

وطالعت بصم هذه القضية حتى لانحلالاً في وقت من الأوقات بما حدث في لبنان حيث كانت المدارس هناك تدرس مناهج خاصة بالطوائف المختلفة .. كل مدرسة خاصة لطائفة لمحدث الخلل .

ليس المساواة

ويقول د . أحمد المحجوب المستشار بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية أن التعليم ليس هوية مسموح الآخرين بالتجربة وتصميم برامج خاصة بهم للتعليم يجب أن يكون في خدمة المشجع ولا تتعارض المناهج والمتغيرات مع لمن المجتمع وسلامته واستقراره .

أضاف أن مساواة الدولة ليست إصدار القانون فقط بل عليها واجب المتابعة للتأكد من الالتزام بتنفيذ القانون وعدم وقوع مخالقات أو خروج على هذا القانون من هنا فإن حق وزارة التعليم المطلق مراقبة ومتابعة مدى التزام جميع المدارس بالمقررات التعليمية التي تضعها الوزارة .

وذكر من التكهون في تلك القضية ومحاولة البعض ترس أفكار متطرفة في حقول الصغار لأن تلك سبيل إلى الهدور المزيد من التطرف في المستقبل .

تسليط

وأخيراً يحرر د . اسماعيل يوسف استاذ الطب القلبي بطب كثة السويس من خطورة الأمر على الأمن القومي للقضية كثير من صدور حكم محكمة فهي تعطي حياة وطن وأي كسار لأهداف هذا الوطن تؤدي إلى انهياره وتفكيكه .

يضيف أن التعليم يقوم على صين مشتركة وإدارة الشعب ويحدد الهوية المشتركة لنا جميعاً بما يحافظ على مصرينا وقوميتنا وعروبتنا .



الدراسات العليا بين الهزل والجهد

الحضور المكثف والابتعاد عن الحياة الطلابية في الحضور مطالبا والوجود أي حلقات للنقاش أو الإطلاع على الحريات. مما يؤدي إلى ضعف وعزل المستوى العلمي للطلاب، ويرجع معظم هذه العزل إلى انصراف بعض أعضاء هيئة التدريس والباحثين عن الإلتزام في هذه الدراسات نظرا لضعف الإمكانيات والتمويل، بعض من يقومون بتدريس المعلومات بأعمال مخالفة للقانون لنظم الجامعات ونقص الخبرة والكفاءة.

وعلى ما يكون قيد وحضور الطلاب للدراسة سوريا فيحضر المعلومات لتطلب الفروع الكامل الذي يشترط تعدد غير قليل منهم لوجودهم معملهم المعينين عليه وبذلك يشاقق الطلاب والابتعاد عن ميدان واحد وهو عدم الوجود والانتظام والسعي عن الجودة فكلها مشغول عن الآخر معتمدا عليه. وفي النهاية يمتنع الطلاب شهادات لاتخرج عن الفهم الهزلي.

أما مرحلة الماجستير والدكتوراه. فحسنا فعلت وزارة التعليم بالرجوع مرة أخرى بإرسال البعثات إلى الخارج حيث يكون الطالب متفرغا للدراسة الجدية وتكون الأبحاث على مستوى التطور العالي المعاصر ومعيدا عن التجهيز المحلي الضيق قبل الجودة.

ولكن تكون هناك دراسات عليا جديدة يجب الإسراع بإنشاء جامعات أو كليات للدراسات العليا فروع في الجامعات المختلفة وتكون لها اليد العليا في المناهج ونوعية البرامج والرقابة والتعليم. ويستلزم إلى التدريس بها المعاصر المتميزة من أعضاء هيئة التدريس والباحثين على الأبحاث الطلاب من الكليات المختلفة وبذلك يفتح مجال المناقشة الشريفة بين الطلاب والأكاديميين بالتدريس ويعيد عن التجميل الذي تحول كل كلية للتظاهر به في الظاهر الضيق.

د. محمد عبد العزيز طعيمة

استاذ الميكروبيولوجيا، كلية
الصيدلة - جامعة القاهرة

تتمت كثير من الدول المتقدمة إلى أهمية التعليم كمعقل للتقدم والنمو الإزدهار. وأصبح هذا العصر هو عصر التحديدات العلمية وتبين للجميع أن السيطرة سوف تكون إن له الكلمة في تطوير العلوم والتكنولوجيا. ولقد أصبح المثال الياباني أو الألماني هو قلة المتعلمين إلى أهم أسباب التقدم وخاصة بعد الحروب التي خاضوها وخرجوا منها منهزمين. وفي العقد الماضي تمكنت الولايات المتحدة الأمريكية إلى أسباب تراجعها الاقتصادي وأوغرت ذلك إلى ضعف النظام التعليمي وهزلية توصيل الطلاب مما جعلهم يراجعون النظم والأساليب التعليمية والمناهج المقررة عليهم.

وفي هذا العقد بدأت مسير في التفكير إلى المنظمة التعليمية معن الجهد ومراجعة موفد التعليم الأساسي بصفته البنية الأساسية للتعليم الجامعي والدراسات العليا. وشكلت المراكز المختلفة من أجل تطوير البرامج ومراجعة المناهج وطرق تقديم الطلاب، والجامعات أشد صانكون أوجع إلى هذه النوعية من المراكز حيث أن السمة السائدة في بعض الكليات هو بقاء الحال كما هو عليه ربما للصراعات المختلفة التي قد تنشأ عن تغيير النظم الحالية. ولقد كان أحد أسباب هذه الاستنكارية الجامعية هو استغنائات العسائنة والتي أصبحت الآن تتم بالتدريج إن تتوسع فيها الإدارة الجامعية عنصر المبادرة والتطوير وطهارة اليد وعدم التقلية.

وإذا كانت الأقاليم معقودة على تحسين النظام التعليمي في نظامه الأساسي والجامعي فإن التطوير الحقيقي الذي سيأخذ بيد الأمة هو تطوير الدراسات العليا والتفكير إليها بجدة والمطلع على أحوال هذه الدراسات سوف يهتم من مستوى الطلاب والباحثين على التدريس والالتزام على البحوث بها.

والدرجات التي تمنح في الدراسات العليا هي المعلومات والماجستير والدكتوراه. وفي بعض المعلومات يقوم بعض أعضاء هيئة التدريس بتدريس أجزاء من مقررات الكالوريوس دون أي تعميق وغالباً ما تلغى الدراسات العلمية نظرا



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٠ مارس ١٩٧٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثانوية العامة الجديدة كلها مطبات!

مشاكل كثيرة واجهت تطبيق نظام الثانوية العامة الجديد أحدثت ارتباكاً شديداً في معظم المدارس .. وبين كثير من الطلاب .. مشاكل في عملية اختيار المواد .. ومشاكل في توزيع الطلاب على الفصول على حساب هذه المواد المختارة .. ومشكلة زيادة أعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام في النظامين القديم والجديد والذي وصل عددهم إلى ٦٥٠ ألف طالب ونظافة ووسط كل هذا شعر أولياء الأمور بالخوف .. وتكالب الجميع على الدروس الخصوصية بصورة لم تحدث من قبل .. وبدأ الخوف يتسائل .. ما الذي حدث بالضبط .. إن فكرة النظام الجديد حسنة ولكن ماذا حدث في التطبيق .. كيف سيتم إجراء ٣ امتحانات للثانوية العامة هذا العام .. وكيف سيعمل مكتب التنسيق .. كما هذه الأسئلة وضعناها أمام

المسؤول الأول عن التعليم في مصر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. والمسؤول الأول عن امتحانات الثانوية العامة وهو المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم واجابا عليها بموضوعية وصراحة



• عدم وجود ..
• فصول أو مدرسين
• امتحانات
هذا العام !

• ارتباك ..
• بين الطلاب في اختيار المواد
• زيادة ..
الدروس الخصوصية

تحقيق رفعت فياض

هريدي : قلبنا على كل المشكلات وتبقى مشكلة مكتب التنسيق

التاسي : ألف طالب وطالبة - او على النظام الجديد بالصف الثاني الثانوي ٢٢٥ ألف طالب وطالبة - بالاذنية الى وجود مواد يتم هذا العام تدريسها على النظام الجديد في الصف الثاني : ككروس كامل ، كالكيمياء والأحياء ، وفي نفس الوقت مازال جزء منها في النظام القديم

وهنا قبل الجميع على الدروس الخصوصية - ومواد مثل اللغة

الفرنسية يتم تدريسها بالتكامل في الصف الثاني مما يمثل ضغطا على الطلاب ويستفهمهم للدروس الخصوصية - ولكن كل هذا سوف يقل بشكل كبير في ظل النظام الجديد للتأهوية العامة الذي يقوم أساسا على مدد أعطاء أكثر من فرصة للطلاب لدخول الامتحان في المادة الواحدة سواء اذا رسب فيها او يريد تحسين مجموعه مواقع : يحرص لطلاب الصف الثاني وفرصتان لطلاب الصف الثالث ومستقل الفرصة من الثانوية العامة

أما أهم مشكلة واجهتها هذا العام عند تطبيق النظام الجديد للتأهوية العامة هي عدم توفر وصول دراسية بالمدارس تتناسب وتدريس المواد التي أختارها الطلاب والتي تصل الى ٩ اختيارات من خلال ٦ مواد تخصصية يختار منها ٢ مواد : المواد الإختيارية كاللغة العربية والتربية الدينية واللغة الأجنبية الأولى . والثانية باللغة الأجنبية الثانية فطلاب يختار مادة الكيمياء مع مادتي الآخرين . وطلاب آخر لا يختار الكيمياء ولكن يختار الأحياء ومادتي الآخرين وثالث جغرافيا ومادتي آخرين .. وهكذا وقد وجدنا أن هناك

مشاكل كثيرة واجهت تطبيق نظام التأهوية العامة الجديدة احدثت ارتباكاً شديداً في معظم المدارس وبين كثير من الطلاب

مشاكل في عملية اختيار المواد . ومشاكل في توزيع الطلاب على الفصول على حسب هذه المواد المختارة - ومشكلة زيادة أعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام في النظامين القديم والجديد وصل عددهم الى ٦٥٠ ألف طالب وطالبة - ووسط كل هذا شعر أولياء الأمور بالخوف وتكالب الجميع على الدروس الخصوصية بصورة لم تحدث من قبل - وبدأ الجميع يتسائل ما الذي حدث بالضبط ان فكرة النظام الجديد حسنة ولكن ملا حدث في التطبيق ؟ كيف سيتم اجراء ٣ امتحانات للتأهوية العامة هذا العام ؟ وكيف سيعمل مكتب التنسيق ؟

كل هذه الاسئلة وضعتها امام المسئول الاول عن التعليم في مصر د حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمسئول الاول عن امتحانات الثانوية العامة وهو المهندس محمد احمد هريدي وكيل اول وزارة التربية والتعليم واجابا عليها بموضوعية وصراحة

أعترف

في البداية اعترف المهندس محمد هريدي بحدوث تكدس وهيبة هذا العام على الدروس الخصوصية ولكن ليس هذا بسبب النظام الجديد للتأهوية العامة - ولكن بسبب زيادة أعداد طلاب الثانوية العامة هذا العام سواء على النظام القديم حيث توجد اللغة المزدوجة بالصف الثالث



المصدر : أخبار الحاسوب

١٠ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعض الفصول يمكن أن تتوافق فيها الاختيارات الستة لتلك المشكلة كانت في المدارس الصفية في عدد الفصول - وهي متوافقة - ولكن تم التغلب عليها من هذه المدارس جعلت هناك إمكانية في أن الطالب الذي أختار مادة الكيمياء وليس له فصل كامل يمكن أن يدرس فيه المادة ثم تدريسها له أما في المعدل أو في المكتبة أو في أي حجرة خالية ولكن هذه الطريقة ستحتل بعد انتهاء الدورة المدرسية حيث أن هناك أماكن كثيرة سيتم الاستفادة منها داخل المدارس

مواد مجهولة

والمشكلة الثانية التي واجهتنا هي أنه بالرغم من أننا طبعنا دليلًا للطلاب عن كيفية تطبيق النظام الجديد والمواد الإبداعية والإخبارية وذلك قبل بداية الدراسة بأسبوعين - وعلى الرغم من أننا قمنا بتدريب مدرسين تطبيق لارشاد الطلاب لتطبيق الاختيار إلا أن بعض المواد كانت تعتبر مجهولة بالنسبة للطلاب ولم يسبق لهم دراستها في الصف الأول أو المرحلة الإعدادية مثل مواد علم النفس والتربية - الميولوجيا والعلوم البيئية - الفقه - الفقه - وأختار مادة علم الجغرافيا ودرسها من قبل ولم يطلع عليها شيئاً فقد يستمر معهم في اختياره ولكن وجدنا أن هناك طلاباً كثيرين اكتشفوا أن الاختبارات لا تتفق وميلهم والسماح لهم بذلك - فقررنا تخصيص فترة أسبوعين للتدليل والزيارات ولكن رفضنا التدليل بعد ذلك حتى تستقر العملية التعليمية

عجز في المدرسين

وهناك مشكلة ثالثة واجهناها وهي أن هناك كثرة في المدارس الخاصة تحاول إحصاء الطلاب على اختيار مواد معينة بسبب عدم توفر بعض توقيتات معينة في المدرسين حتى تنقضي وأما موجود في المدرسين من مدرسين - وقد أصبحت الوزارة أكثر شدة في جميع هذه المدارس عدم القسمة على أي طالب على الاختيار وإن هذه المدارس ملزمة بتوفير هذه التوقيتات من المدرسين وقد حدثت هذه المشكلة أيضاً في بعض المدارس الرسمية بسبب مواد مثل الكيمياء والأحياء والفقه الرسمية والمعمارية لتلك هذه المواد مشتركة بين النظامين القديم والجديد للتأنيب العامة ولذا تعد المدرسين بهذه المدارس التي تفي بالتدريس لكل هذه الأعداد وقد علمنا هذا بسبب بعض المدرسين لهذه المدارس حتى تنتهي المشكلة

لماذا ١٥٠ درجة

سألت د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن السر في جعل مجموع درجات الطلاب في الصف الثاني الثانوي - وهو المرحلة الأولى للتأنيب العامة في النظام الجديد ٢٥٠ درجة - وفي الصف الثالث الثانوي ١٥٠ درجة ليكون مجموع التأنيب العامة في النهاية ٤٠٠ درجة فلهذا لم يتم تساوي الدرجات بين العامين ؟ قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد رأت الوزارة في خطتها أن تغطي ثلاث أركان لدرجات الصف الثاني من الثالث نظراً لأن مناهج الصف الثاني أكثر طوعاً من مواد الصف الثالث مع أن عدد ساعات الصفين واحد - ٧ مواد

في الصف الثاني و ٧ في الصف الثالث ولكن هناك مادتين في الصف الثالث وهما التربية القومية - والمادة التطبيقية لا تصنف درجتها في المجموع - ولهذا أردنا تكثيف المواد في الصف الثاني حيث أن الطلاب سيكتبون إمامة ٤ فحوص للاختبار عكس الصف الثالث وله فرصتان - كما أننا أردنا أن تكون مواد الصف الثالث أخف حتى نتيح الفرصة للبريد إلى يحسن مجموعهم في بعض مواد الصف الثاني في السنة التالية - أو يدخل الاختبار في مواد قد رتب فيها - كمن في هذه الحالة إمامة الفرصة أكثر نظراً لعدم كثافة مواد الصف الثالث وهذا في صالح الطلاب تماماً

تداخل الامتحانات

قلت : كيف سيتم إجراء امتحانات التأنيب الخاصة هذا العام الأول لطلاب الصف الثاني الثانوي نظم جديد في شهر مايو .. ثم امتحان آخر في شهر يونيو

جـ : بعض بوابت الطلاب الدفعة المزمجة (٤٠٠) الصف الثاني على النظام القديم في شهر يونيو أي يؤدي ذلك إلى ارتباك شديد في امتحان التأنيب العامة

قال د. حسين كامل بهاء الدين لقد رتبنا كل شيء وحققنا ١٦٦ مايو القادم لامتحانات التأنيب العامة نظام جديد على أن يتم الانتهاء من الامتحانات والتصحيح وتدوير الدرجات وإعلان النتيجة للطلاب في المواد التي امتحنوا فيها - وذلك كله قبل أن يبدأ امتحان التأنيب العامة الأساسي على النظام القديم - يوم ١ يونيو - وهو يكاد يكون نفس موعد امتحانات العام الماضي - وسيتم إعلان نتيجة التأنيب العامة على النظام القديم قبل بداية امتحانات الدور الثاني للتأنيب العامة على النظام الجديد في شهر أغسطس فليست

هناك مشكلة والمشكلة كانت بسبب عدم وجود مدارس ثانوية تكفي كلاً من للتأنيب العامة بسبب وجود الدفعة المزمجة ولكن تم حلها بعمل بعض المدارس الإعدادية مقاراً لامتحانات التأنيب العامة أما بالنسبة لإعلان نتائج امتحانات التأنيب العامة فلن يكون فيها مشكلة هذا العام - حيث أن الذي سيتم إعلان نتائجها هي امتحانات التأنيب العامة لطلاب الصف الثالث المزمجة - وهم طلاب الدفعة الثانية فسوف تقتصر على إعلان الطلاب بالدرجات التي حصل عليها في المواد التي دخل فيها الامتحان أما في العام القادم فسوف يبدأ في إعلان أول نتيجة للتأنيب على النظام الجديد

المشكلة في التنسيق

وقلت كيف يعمل مكتب تنسيق القبول والجامعات في ظل النظام الجديد خاصة في أصبح هناك امتحان خاص بعد أن شهر أغسطس وباتجاه افتتاح كل شهر تمسك شهر سبتمبر واستجاب تنسيق الطلاب في مكتب التنسيق بعد إعلان نتيجة هذا الامتحان الأخير ؟

قال المهندس محمد الهريدي هذا صديق لمكتب التنسيق لابد وأن يغير نظام عمله تماماً كما هو موجود عليه الآن وإن يتم الفاء مليس من مراحل الأول إلى مرحلة واحدة فقط أو اثنين على الأكثر لأنه سيستحيل على مكتب التنسيق في هذه الظروف أن يقوم بتوزيع الطلاب الذين نجحوا في امتحان الدور الأول في شهر مايو على الكليات وخاصة كليات القمة لأن هناك طلباً قد يفوقهم عدداً ومجموعاً يأتون بنتائج أعلى منهم في امتحانات الدور الثاني في شهر أغسطس وبالتالي سيحدث ارتباك شديد إذا كان قد حدث توزيع مسبق للطلاب - وكل ذلك يمكن لمكتب التنسيق أن يستغل الوقت باتباع امتحان مايو وأغسطس في تسجيل أسماء الطلاب الناجحين في امتحان شهر مايو واكتفوا بالنتائج التي حصلوا عليها ولا يترقبون في تصحيح المجموع في أي مواد - وإن ينتظر مكتب التنسيق ظهور نتيجة امتحان شهر أغسطس لبدء عمل أسباحتها التوزيع النهائي للطلاب على الجامعات كل حسب مجموعهم .. ولكن كل هذا سيحدث في العام القادم أما هذا العام فلا مشاكل ومع ذلك فائتي اعترف أنها مشكلة مكتب التنسيق لم يتم التوصل إلى حل ناجح لها حتى الآن



التعليم العالي والتعليم الجامعي

أردت اسم التعليم الجامعي والتعليم العالي من منطلق خصوصيات للتعليم الجامعي التي تتمتع في طريقة التدريس ، وأسلوب المناقشة ووسيلة تحميل الطالب العلم ومقرته على الإبداع والابتكار والتفكير الجاد والسعي الدائم نحو المزيد من المعرفة والثقافة .

ول أنحت هذه الخصوصيات في التعليم الجامعي

بمعنى المصروفة اسم التعليم العالي وتحتل الجامعة

بالثاني في استخدام أروحة التعليم التاموي حيث

التدريس يعتمد على الثنائي والطالب والمدرس وكذلك

مدرسي مشغول في الدورة ، يولي الطالب من حاله

استغل بهالة المرحلة أيضاً يعتمد اسم التعليم العالي عندما تتحول الاستعدادات الجامعية في تكرار عمل من

استعدادات سابقة لا تتكشف إطلاقاً على صورة الطالب على التفكير والإبداع ، حتى أنها أصبحت وسيلة التعليم

مطلوباً يسعى إلى تكون وسيلة التعليم والتفكير معاً ، بالإضافة إلى أن المناقشة العلمية الجادة بين الأستاذ

والطالب تترك مكاناً مهيمنة أو هي كذلك للجامعة ، تتغير عرفة بأنها الفرق الفاعل بها ، وعرف الجامعي له

ثمة القلق ، وهو قدر ثقافي يقصد أساساً على مدى احترام الثقافة للتقاليد الجامعية ، بالإضافة إلى أن كرامة

الجامعة تنبع من كرامة أستاذها ، الأستاذ الجامعي السطحي يتميز دائماً بالسلوك الفجور العلمي والمقررة

الجامعة على الابتكار والتجديد بالإضافة إلى مقررة التخصصية على توصيل اللغة العلمية بالعلوم ، جيد لطالب

الجامعة تلك المسورة للثورة الجامعة تنفص في كونها شركة بين الأستاذة التي يكرس أنفسهم للبحث

عن الحقيقة في مجالات تخصصهم ، تلك نمطية التعليم الجامعي ، في صورة الحياة ، تكس في العديد من

الطابع التي يسعى التوافق عندما يكون التعليم الجامعي تعليمياً عالياً ، طويلاً أيضاً على مستوى يخرز لها ليجبال

متخذه وسنقطة وفائدة على الإبداع في مجال الحياة العملية ، ويحذر الزوايا في هذه الحالة يكس في محيد

الجامعة والذي هو ذاك الأستاذ الجامعي ، فالعديد يقوم بالسلوك الفجور العلمي الجاد تحت إشراف على

خطي من أستاذ متخصص ، وبه أحد أو بعض الأستاذة الصناعي أو التدريسي ، فليس العلمي هو عصب

الحياة الجامعية والدراسة الأكاديمية بل هو مشروعة إزاء التراث العلمي المصطلح العالي ، ويصوار البحث

الذي يقوم به للعديد فإنه أيضاً يشارك في الجانب التطبيقي ، للمقررات الدراسية ، والذي يكس في ساعات

التدريس أو العمل أو الإشراف على حلقات البحث التي تخصص فيها لقاء ، دورى مع عدد قليل جداً من

الطلاب حيث يدور بينهم حوار على حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب بعد تراكبهم اللغة العلمية

والتقني ، الذي يدعو لزيد من الأسف هو الثقافة السبئية جداً والتي انتشرت حالياً في الجامعة وهي ثقافة

مجموعات التقوية ، مما يزيد من هذا الأمر حرباً أنها أصبحت رسمية تحت إشراف الأقسام العلمية والثقافية

والجامعة ، حل من الخطوط التي تتحول الجامعة ككل معانيها العلمية وثقافتها العرفية من التفكير والابتكار

والبحث ويقتل كل هذا في مجموعة من الفروض التقنيية بفرض اختيار الأستاذ كعضو في فريق ويولي وسيلة

كانت هذا معناه أن الأستاذ الجامعي لا يقوم بدوره التعليمي ولا عضو فية التدريس المساعد (العديد) بدوره

في الإشراف على الطالب ، أيضاً ثقافة انتشار الأفكار الدراسية للتمهيد والتي يقوم بكتابتها أستاذة

المعدي وينزلها على ، حيث الجامعة في مدرسة تلتوي أو أقل من ذلك ، لقد تمردت الجامعة للأستاذ

الشديد ، في غياب للتعليم السامية ، في مجال التتمارة والبربح الذي يبنها الجامعة في كتابتها من أسمى من

هذا

بكل



هذا رأيي

نحو مؤتمر تعليم

اللغة العربية (٢)

لو تشهد مصر حرية في الكلمة بغير مآثره في عهد الرئيس حسني مبارك... أمّا في مجال التطبيق للممارسة الديمقراطية هي صمام الأمان لعملية التطوير وذلك لأن الآراء التربوية هي مجرد اتجاهات تقبل الصواب أو الخطأ وقابلة للتغيير بتغير الظروف.

وتشهد مصر هذه الأيام ممارسة ديمقراطية جديدة تتمثل في الإعداد للمؤتمر القومي لتدريس اللغة العربية .. لغة القرن الرابع .. ولذا يحسن أن تطرح مجموعة من التساؤلات لطحا تصبح كموضوعات جوهرية للمناقشة في هذا المؤتمر الهام :

أولاً : أن المطالع على مناهج اللغة العربية في مصر يجد تنوعاً عجباً.. فالأزهر له مناهج تختلف عن التعليم العام، والتعليم الفني له أكثر من منهج.. نتج عن ذلك حشد هائل من الكتب المعروسة إذا ماقررت اعدادها جميعاً فتجدها واحدة تماماً تختلف المناهج والاداب واحدة.. ولذا أفرح بتشكيل مجلس أعلى لتعليم اللغة العربية مشترك بين الأزهر والوزارة يضع للغة العربية في مصر مناهج موحدة لهذه الأنواع الثلاثة (الأزهرى - العام - الفني) وأن تختلف تختلف فقط في الكم وعدد الساعات.

ثانياً : أن من الأبطال الشجعان على الدروس الخصوصية في اللغة العربية هو الأعمال التعريبية التي نجدها بكثرة ليعمل الطلاب الامتحان وهو واثق من الاجابة . أما في مدارسنا فهي شغلية لوتكاد تكون محسومة ولذا أفرح أن يكون للأعمال التعريبية في اللغة العربية معلم متخصص، وللتدريج معلم آخر بعد أن صارت مواصفات الأسئلة غداً وعلماً له قواعد.

ثالثاً : يدرس طلابنا العلوم في التعليم الأساسي على أنها مادة واحدة وفي التعليم الثانوي يبدأ التخصص

لاعداد الطلاب لدخول الجامعة في نفس هذه التخصصات (الاحياء - الكيمياء - الطب) حيث يدرسون كلا منها مادة مستقلة بينما يدرس الطلاب اللغة على أنها مادة واحدة حتى المرحلة الثانوية . مما يجعل الطلاب غير مؤهلين لدخول الجامعة والتخصص في علم من علوم اللغة العربية .

ولذا أفرح أن تدرس اللغة العربية في المرحلة الثانوية على أنها ثلاث مواد أو أكثر يختار الطلاب واحدة منها كالنصوص والصرف أو البلاغة والنقد أو لغون الشعر ومعارف وألفون الشعر ومعارف .. والحديث بارة .

حافظ جلال



في إطار المشروع القومي للتعليم

دعم التربية الإعلامية في المراحل الدراسية

د. محمد عبد الحميد

استاذ ورئيس قسم الاعلام

كلية التربية التوعية ببورسعيد

ولقد طُعت العديد من الدول خطوات بعداً في هذا المجال حيث أصبحت مهام المدرسة أن تقدم إلى التلميذ مدونة منهجية ومنظمة عن علم وسائل الاعلام . وايضا قاعدة من الحقائق والاتجاهات والفكرات التي

تتضرر ضرورة للتصالح مع وسائل الاعلام وإدراكه لتأثير العملية الاعلامية .

وتحتاج تطبيق التربية الاعلامية بالمؤسسات التعليمية إلى دعم المبادئ الأولية التي ترتبط بالمفهوم واتجاهاته .. وتشمل :

أولاً : دعم المصطلح « التربية الاعلامية » الذي يؤكد على دور المدرسة في هذا المجال واتجاهات القائمين عليها في بناء الفكر واتجاه القاصب لحسو وسائل الاعلام واستخدامها .

ثانياً : أن تعمل التربية الاعلامية في إطار المنظورة التعليمية بكل المراحل التعليمية والتي تشمل تطوير البرامج التعليمية بما يتفق مع هذا المفهوم . واستحداث برامج أو مناهج جديدة تحل محلها ، وأعداد المعلم المتخصص الذي يقوم بتطبيق هذه الأهداف من البرامج الدراسية .

ثالثاً : ينبغي ألا توضع عملية التربية الاعلامية في إطار جادة ، ولكنها ينبغي أن تنسج بالمرونة الكلمة في التخطيط والتفصيل وصياغة البرامج . حيث هيما تتصالح مع القاطرة الاعلامية التي تتميز بالتغير والتدفق المستمر ، بتأثير تفسر تفكيرها ، أو بتأثير التعلم التي تعمل في إطارها عالمياً ومالياً .

وهناك العديد من المتاح المسبوبة في مجال التربية الاعلامية في العديد من الدول ، والتي دارت في محصلتها النهائية حول تربية صلبة تعرض إلى وسائل الاعلام والاستفادة بالجوهر الاعلامية ، وتجنب الجوانب

التي ينبغي أن نغفل عند تحديد المقررات الخاصة برسم العلاقة بين التربية والاعلام ، أن نغفل خصائص كل منها ، والتي تفرض علينا في البداية تيسار المقررات التي تشير إلى اتجاهات التفكير أو الوصاية من أي من الصليتين في اختصاص الأخرى .. فذلك بما لا يفي الحاجة إلى التيسير والتعاون في إفسار السبلات العامة للمجتمع ، وبصفة خاصة السبلات التنموية .

ولذلك لفتنا لنبذل في البداية إلى تأييد الاتجاه نحو حرية كل فريق في العمل ، في إطار القواعد الوطنية ، على أن يبحث كل فريق في الوسائل التي يعلق بها هذه القابات .

وهذا يعني أن تهتم المؤسسات التعليمية في عملها بتطوير برامجها بحيث تشمل ما يمكن أن نطلق عليه اصطلاحاً « التربية الاعلامية في المؤسسات التعليمية » والتي تهدف إلى تعليم الطلاب وتدريبهم على التعامل مع محتوى الاعلام ، في الانتقاء والادراك ، وتجنب التناقص الضارة ، والاستفادة منه بالاتر الاعلامية في إطار القيم الثقافية للمجتمع .

ولقد أكدت على هذه الدعوة اللجنة الدولية لدراسة مشكلات الاتصال « مايكريد » التي أقرت أن الوزن المتصاعد للاعلام في المجتمع يفرض على النظم التربوية الانتفاع بمسؤولية جديدة ، وهي : تعليم كل فرد وتدريبه على حسن استخدام وسائل الاعلام ، مع التنبيه في الوقت نفسه إلى أخطار تنمته هذه الوسائل من مخاطر زائفة ، وإلى أخطار فهم قوة الاعلام .. والمطلوب هنا هو إيجاد تربية صالحة لذلك ، قادرة على أن تحصر القسود من الانهيار بالتقاروجيا . وأن تجعله أكثر إيجابية ، وترفعنا من منطق السهولة ، والتفريط وصلاوية في إنتاج منتجات العملية الاعلامية .

وهذا يعني أن التربية الاعلامية التي نلزم للتثنية القدرة على نقد وتقييم وبناء الاتجاهات نحو وسائل الاعلام ومحتواها ، هذه التربية الاعلامية تكون بمثابة صلبة تحصن للنشر ، وقاية له من الآثار السلبية للاعلام .

السلبية في النتائج الاعلامية . ويتحقق ذلك بالدرجة الأولى من خلال تحقيق هدفين رئيسين هما : تنمية مهارات الاتصال لدى التلميذ التي تتبر من ضرورت هذه العملية وهي مهارات القراءة والاستماع والمشاركة في الكتابة والحوار ، وبناء الفكر النقدي للكتابة الاعلامية ، فإلى يمكنه من امتلاك أدوات الانتقاء أو الاختيار ، والادراك الاستفاد

بالتأثيرات الاعلامية للاعلام .

ومثل هذه الأهداف تحدد الخطوات الضرورية للتخطيط المنهجي أو البرامجي للتربية الاعلامية ، والتي تحدد محتوى هذه المتاح في مراحل

الدراسة المختلفة . وتوضع موضع التنفيذ في مخرات دراسية موزعة على ساعات متعددة اسبوعية وتشمل في الآتي :-

• مشاركة التلاميذ - في المراحل الأولية - في اختيار المواد الاعلامية وتدريبهم على تصورها ، وتعرف التلاميذ في المراحل التالية ، بوسائل الاعلام ومصانعها واستخداماتها وتقنياتها ، وتعرفهم كذلك بالوسائل هذه الوسائل وأدوارها في المجتمع ، وعلاقاتها بفئات الجمهور المختلفة .

• تدريب التلاميذ على الادراك النقدي للمحتوى الاعلامي . فهذا يتطلب تعليمهم التفكير وفقاً للمعالجات وتطبيق الوسائل الاعلامية في حياتهم بالحسب والموالف ، وتحديد علاقة وسائل الاعلام بالنظم السياسية والاجتماعية ، والتدوير بين تأثيرات الاعلامية والسلبية للوسائل الاعلامية .

ومثل الأهداف والخطوات العريضة لمحتوى البرامج الضعير الأول في منظومة عملية التربية الاعلامية ، والتي يتم توزيعها في ساعات دراسية وفقاً لمصالح كل مرحلة دراسية ، والمراحل المعبرية للتلاميذ في كل مرحلة .

ولعل من ضلالت نواجه التلاميذ الاعلامية في المدارس .. هو استبعاد المؤسسات التعليمية في مصر المعلم المتخصص في مجالات الاعلام ، والذي يعمل مصر تتجاوز الصعوبات



المصدر : البحوث

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخاصة بأعداد المعلم التي عثت منها
التجارب المصنوعة في السجون
الأخرى. ذلك أن مصر قد أعدت المعلم
المتخصص من كبريى أقسام الإعلام
التربوى بكميات التربية التوجيهية فى
المحافظات المختلفة . والذي يمكن أن
يمهد إليهم تطبيق نظام التربية
الإعلامية فى المدارس المصرية
وبالشكل الذى يحقق الأهداف المرجوة
من هذا النظام .

ويبقى بعد ذلك ترجمة الخطوط
العريضة إلى مقررات دراسية فى كل
مرحلة دراسية ، وتحديد البسائط
المختلفة لتدريسها هذه المقررات من
خلال إطار تنظيمى بشرى ويمكن أن
تكون نواته إدارات الصحافة المدرسية
بالمقررات التنظيمية والاستمعية
بكبريى أقسام الإعلام التربوى بكميات
التربية التوجيهية ..

وهذه الجوانب تمثل إطارا لنقطة
عمل لأصحاب الاختصاص فى التطوير
التربوى والمناهج لوضع أهداف
التربية الإعلامية بالمؤسسات
التعليمية موضع التنفيذ .



بعد الدراسة بشعبي الصناعة والتجارة بالجامعة العمالية أمس

بدأت الدراسة أمس بأحدث شعبتين بالجامعة العمالية وهما الشعبية الصناعية وتسمح بدبلوم التكنولوجيا والشعبة التجارية وتسمح بدبلوم العلاقات الصناعية وتؤهّلان للإلتحاق بإحدى كليات الجامعة بعد الحصول على دبلوم معترف به من وزارة التعليم.

الحاصل على نفس المجموع الإلتحاق بكلية التجارة. وأضاف أنه بحث لأول مرة في تاريخ الجامعة العمالية لتلبية حديتي التخرج الحاصلين على الثانوية العامة أو دبلوم المدارس الثانوية الصناعية أو التجارية نظام ثلاث سنوات الإلتحاق بإحدى هاتين الشعبتين.

وأشار إلى أن الشعبتين تستقبلان كذلك المهنات التعليمية من المصانع والشركات والمقامات بشرة أن يكون قد مر على عمله ثلاث سنوات ويكون عضواً بالتنظيم النقابي ومؤمناً عليه لدى هيئة التأمينات إضافة إلى حصوله على المؤهلات المطلوبة

وصرح الدكتور عماد الدين حسن نائب رئيس الجامعة العمالية بأن الهدف من هاتين الشعبتين هو تحقيق التنمية الفنية والعلمية للأفراد العامل وتوفير الكوادر المهنية المساهمة لاحتياجات العملية الإنتاجية والربط بين التطور العلمي واحتياجات العمل وتحقيق التوافق بين العمال والإدارة مما يواكب التطورات الاقتصادية الراهنة.

وأوضح أن مدة الدراسة في كل شعبة سنتان بحث للدارس معها الحصول على دبلوم التكنولوجيا وبمكعبه الإلتحاق بكلية الهندسة إذا حصل على مجموع 70% كما بحث لصال دبلوم العلاقات الصناعية



المصدر : الإذاعة

١١ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المواصفة على إنشاء جامعة

نيلسون مانديلا بالاسماعيلية

الاسماعيلية ، من صابرين عبد الوهاب:
وافق المجلس الأعلى للتعليم في
اجتماعه برئاسة الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم على إنشاء
جامعة نيلسون مانديلا الافريقية على
مساحة ٢٠٠ فدان بالاسماعيلية
بتمويل من هيئة المعونة التابعة لمنظمة
الوحدة الافريقية. وتخدم الجامعة
المنطقة ٢٤ كلية ومصحدا ومدرسة
للتكنولوجيا وتهدف الى رفع الكفاءة
التعليمية لآباء القارة انطلاقاً من دور
مصر الرائد في حركة التغيير.

ولد التلى امس ولد هيئة المعونة
الافريقية مع السيد محمد عبد السلام
المحجوب محافظ الاسماعيلية كما رار
الوجه المقترح لاقامة الجامعة الجديدة.
وقد تم الاتفاق مع ولد المنظمة على
القاعة عدد من المشروعات بوانى
التكنولوجيا الذى يجرى انشاؤه على
مساحة قدرها ١٧٠٠ فدان شرق القناة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

١١ من ١٩٩٤

حامد دنيا

مع الجديد

٢٤ يونيو ..

نهاية ماراثون الثانوية العامة

العامه بنظامها القديم والجديد معا في هذا العام ، أو أن الأمر يحتاج إلى مطبخه جديدة أو القيام بإصلاحات ضرورية في المطبخ القديمة لتحقيق الهدف ؟ .. وبعد بحث وصعابة دقيقين ، وتقدير واع ولهم لكل الظروف الخطة .. تم شراء وتركيب مطبخ جديدة تكلفت مليون جنيه ، تشمل مع المطبخ القديمة جبا إلى جنب لأوجهه طبع الملايين من أوراق أسئلة امتحانات طلاب الثانوية العامة ، والتي ينشر عليهم بنحو ٧٠٠ ألف طالب وطالبة ، وهؤلاء الطلاب موزعون كالتالي :

٤٠٠ ألف على الأقل طلاب النصف المزدوجة - و ٢٣٥ ألفا - طلاب السنة الثانية الثانوية أو طلاب البيرم الأول ..

وبذلك انتهت الخطوة الأولى الرئيسية في الاستعداد -

لاصحة الثانوية العامة ..

●● ولي نوليسر الماضي ، بدأت الخطوة الثانية ، أو دور ال ١٦ بلفة كرهه القدم أيضا في ماراثون الامتحان الكبير - بدأت فضلا عمليات طبع الامتحانات الجديدة لدخول اصحاب الثانوية ، والتي تحدث لأول مرة في تاريخ اصحاب الثانوية العامة - كما قلت - نحوي

في التاسعة من صباح السبت ٢٤ يونيو ٩٥ .. تبدأ المرحلة الأخيرة في ماراثون الثانوية العامة لطلاب النصف المزدوجة - ٤٠٠ ألف - وقد تغطي الماراثون الطويل - بلفة الرياضة - الأدوار المهيبة ودور ال ١٦ . وسيبدأ دور الصعبة للسباق بعد إجازة نصف السنة مباشرة .. وقد اسعد القامون على الماراثون ، وهم وزارة التربية قيادة وزيراها الحازم الحاسم د . حسين بهاء الدين لرواسحة الأدوار النهائية للمسابقة بكل نجاح .. تحية تقدير وعرفان وشكر ، كل الشكر ، للذكور بهاء الدين الذي يشرف بنفسه على كل خطوة في الماراثون .

بدأت الاستعدادات لمواجهة امتحانات الشهادات العامة ، خاصة امتحانات الثانوية العامة بنظامها القديم : وهم طلاب النصف المزدوجة ، والجديد ، وهم طلاب السنة الثانية الثانوية أو طلاب الفصل الدراسي (القديم) الأول في هذه الشهادة طبقا للقانون الجديد للثانوية العامة الذي ألقى الشعب ويطبق لأول مرة هذا العام ، بعد تنظيم قديم قام على أساس الشعب إلى أدنى وعلى في الثانوية العامة لمدة تزيد على ثلاث قرن ..

وبلفة الرياضة ، خاصة كرهه القدم .. فقد انتهت الأدوار أو دور ال ٣٢ في الإعداد والاستعداد لهذا الامتحان الكبير ، من الصف الخامس وطبق إعلان نتيجة امتحان الثانوية العامة في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ . عندما أمر الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم بمراجعة المطبعة السرية الموجودة حاليا بالوزارة ، وهل تكفي لطبع أسئلة امتحانات الثانوية



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المصدر :

التاريخ : ١١ ديسمبر ١٩٩٤

اصحاب السنة الثالثة - لاجئهم
الكترول مجموع درجات
الطلاب في الاصحابين مشا.
اصحاب السنة الثانية (اليوم
الأول) واصحاب السنة الثالثة

الحاسب الآلي في إعلان النتيجة وتسجيل أرقام جلوس
الطلاب اللاحقين في الاستمارات البيضاء القالة حل النجاح
مع مجموع درجاتهم ..

● وقد سألت للمهندس محمد المبردي : وما الذي يضمن
أن الرقم السري للطلاب سيظل سرياً بدرجة مائة في المائة
طوال عامين متتاليين ؟

●● ورد الرئيس العام للاستصاح : أن العمل داخل
الكترول موضوع بشكل يضمن السرية التامة .. وأن يعرف
رقم الطلاب السري إلا الرئيس العام للاستصاح نفسه ، وبعد
شخص واحد أو شخصين على الأكثر في داخل كل
كترول .. وعلى كل حال فهذا موضوع يعنى بالأمانة
والثقة .. واختيار رؤساء الكترولات يتم بمعنى الدقة
ومعايير معينة ومواصفات محددة ..

وباختصار فإن رؤساء الكترولات هم موضع ثقة
تامة ، وهم في معنى الأمانة والنزاهة والشفافية ، وللمهندس ..

●● وسيبدأ دور الثانية أو الخطوة الخامسة في استصاحات
الثانوية العامة ، بعد تحرير استمارات التقدم للاستصاح مباشرة
للتفاهين معاً ، الجديد والقديم ، من منتصف فبراير حتى
أواخر مارس .. سنبداً لجان وضع أسئلة الاستصاحات للطلاب
بإعداد الأسئلة وطبعها وحل هذه الفترة .. والطبع سيوفر
على أساسها ، معرفة مدى أعداد التاجسين وإن شاء الله في
استصاح الثانوية لطلاب الضفة الأردنية ..

●● ثم تأتي مرحلة الدور قبل النهائي - بلغة كرة القدم - في
ماراثون استصاحات الثانوية العامة .. في يوم الثلاثاء ١٦ مايو
القادم تبدأ استصاحات اليوم الأول - لطلاب السنة الثانية - لثانوية
العامة .. وتستمر الاستصاحات عدة أيام ، ليبدأ الصحيح فوراً في
كل المواد التي اصبح فيها الطالب ، ثم يقوم الكترول بإصدار
الطلاب بتوجيه في الاستصاحات ليحدد على أساسها موقعه في
اصحاب اليوم التالي ، أو اصحاب السنة الثالثة ..

●● وفي يوم السبت ٢٤ يونيو ١٩٩٥ ، في الضفة صباحاً
تبدأ الخطوة الخامسة أو الخامسة في ماراثون سباق الثانوية
العامة .. تبدأ استصاحات طلاب الضفة الأردنية ، وهددم
٤٠٠ ألف طالب وطالبة .. واستصاحات هذه الضفة التي
تستمر نحو أسبوعين ، يتبعها ماراثون سباق الكير لهذه الضفة
التي قلاراً عنها إنها قبلة موفوتة .. والتي سوف تؤكد النتيجة
بالأن شاء الله .. كما قلت مراراً - عكس ما يوقع المحققون لسرف
قبل الجامعات والمعاهد العليا والكلية الجامعية الجديدة
وعندها ٢٦ كلية كلى طالب لنجح في هذا الاستصاح ..

على قائمة بالمواد الاختبارية التي سينتارها الطالب - بعد
الغاهم والافاق على أسرته طبعاً - لأداء الاستصاحات فيها ..
كما تتضمن هذه الاستمارات خطة يوضح أمامها الطالب أيضاً
وفي نفس الوقت المواد الاختبارية التي سوف يتضمن فيها
الطالب في اليوم التالي ، أي في السنة الثالثة الثانوية ..
بمعنى أن الطالب طبعاً للتظام الجديد لن يكتب كل سنة
استصاحه جديدة لدخول الاستصاح .. للاستصاحه التي
سيهرها الطالب في السنة الثانية الثانوية ، هي استصاحه
لسابقة واحدة هي اصحاب الثانوية العامة ، وهي التي أصبحت
تتم على مدى سنتين ، أي أنها استصاحه للتقدم للاستصاح في
السنتين الثانية والثالثة معاً .. وهذا يعني أن الطالب عدد
كتابة وملء بيانات استصاحه السنة الثانية .. أصبح ملزماً بكل
ما كتبه بنفسه في الاستصاحه ، وبالتالي لا يجوز له بأية حال
أن يطلب إجراء أي تغيير أو تعديل في المواد الاختبارية
التي سبق أن حدها بنفسه وسحقها لإرادته ، ودون التدخل
من أحد ، في استصاحه السنة الثانية .. باعتبارها استصاحه
التقدم للاستصاح في مسابقة الثانوية العامة ..

●● وقد علمت أن طلاب السنة الثانية الثانوية - نظام
جديد - وطلاب السنة الثالثة الثانوية - نظام قديم وهم
طلاب الضفة الأردنية .. سوف يذاون كتابة وملء
استمارات التقدم لاستصاحه مسابقة الثانوية العامة في وقت
واحد ، في أوائل فبراير القادم ، بعد انتهاء إجازة نصف
السنة مباشرة بالأن شاء الله ..

●● ولاذك للمهندس محمد المبردي الركن الأول
لوزارة التربية والتعليم يوصفه الرئيس العام للاستصاح أنه قد
لم أيضاً وضع نظام جديد في كترولات الثانوية العامة هذا
يكتشف الرقم السري لأي طالب سيؤدى استصاح
(اليوم الأول) وهو اصحاب السنة الثانية .. أن يعرف
بمقتضى هذا الرقم السري أوراق إجابات الطلاب في استصاح
اليوم الثاني - أو استصاح السنة الثالثة .. إن الرقم السري
للطلاب سيظل سرياً مائة في المائة داخل الكترول حتى تمكن
نتيجة الثانوية العامة بعد استصاح السنة الثالثة أو اليوم الثاني ..
إن طالب السنة الثانية سيخطر قسماً نتيجة استصاحه ودرجاته
في المواد التي اصبح فيها ليحدد موقعه عما إذا كان سيحصل
استصاح دور أغسطس في نفس اليوم أو سيؤجل ذلك إلى
العام التالي ، مع استصاحات مواد السنة الثالثة .. ولذلك ،

للكترول .. حيث .. مرة
تماماً ، ولهذا السبب أيضاً فإن
بمجان الكترول لاستخدام
الحاسب الآلي لطلاب السنة
الثانية الثانوية .. فهم سيخطرون
- فقط الطلاب ببرنامجهم في
الاستصاحات .. أما عند إعلان نتيجة



إكتوبر

المصدر :

١١ ديسمبر ١٩٧٧

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

●● بقيت نقطة على هامش الماراثون سباق الثانوية العامة ..
إن جميع امتحانات النقل في مرحلة التعليم الأساسي بمقتضى
الابتدائية والإعدادية سوف يعان قبل بدء امتحانات الثانوية
العامة بوقت كاف .. حيث ستمسح الكترولات بعدد من
المتارس الإعدادية والثانوية كمقار اللجان امتحانات الثانوية
العامة .. وسوف يتضاعف عدد المصححين والمراقبين في
امتحانات الثانوية العامة هذا العام إلى مائة ألف معلم ومعلمة .
مع تمهيي لطلاب الثانوية العامة ، خاصة طلاب النطقة
المزدوجة بالصاح والتوفيق والفوق ..
وكان الله مع المهتمس المبردى لثوط به إتجاح هذا الماراثون
□ نسمة ٧٩٠٠ .



المصدر : الإحصاء

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الندوة التربوية تطالب بتطوير التعليم

وأعداد المعلم لمسايرة التطورات العالمية

كتب - يسرى موافي :

واصلت الندوة التربوية لاتحاد المعلمين العرب أعمالها أمس لمناقشة استراتيجية التعليم في الوطن العربي حيث قام الدكتور عبد القادر حاتم المنسوب العام على المجالس القومية المتخصصة بعرض ورقة عن استراتيجية الوارد في ظل المتغيرات الدولية، وقال إن هذا الموضوع أصبح محورا اهتمام العالم في الآونة الأخيرة وأكد ضرورة الاستمرار في تطوير التعليم وأعداد المعلم بما يساهم التطورات العالمية وطرح الدكتور حاتم كمثل بها، الذين لديهم التعليم التجربة المصرية في تطوير التعليم وقال أنها من الممكن أن تكون مرسوما للحوار والتفكير فالتعليم أصبح مشكلة وطنية قومية تهم الوطن كله ويجب أن يكون اسلوب اتخاذ القرار انعكاسا على الشواهد وطالب الوزير بوضع دور اجناسي حديد للطلاب وذلك منفيهم دور المعلم الى دور المرشد والمعين على التفكير والتعامل مع التعليم الحديثة والتكنولوجيا، وضرورة العناية بالتربية الاسلامية والتفكير على حسن الخلق



الاسم :

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان «الترم الاول» في الموضوعات التي درسها الطالب بالمدارس

يؤدى الطلاب امتحان نهاية النصف الاول من العام الدراسي في احدى المنهج التي تمت دراستها خلال النصف الاول من العام الدراسي. بينما يؤدى الطالب امتحان نهاية العام في احدى المنهج التي تمت دراستها خلال النصف الثاني من العام الدراسي. وتتكون الدرجة النهائية للطلاب في كل مادة دراسية من مجموع الدرجات التي حصل عليها الطالب في امتحان النصف الاول من العام الدراسي وامتحان نهاية العام ويشترط لانتقال الطالب إلى الصف الثاني في امتحانات النقل الحصول على ٢٥٪ على الأقل من الدرجة المقررة لامتحان نهاية العام الدراسي لكل مادة دراسية والحصول على النهاية الصغرى المقررة للتأجيل في كل مادة دراسية والحصول على ٥٠٪ على الأقل من المجموع الكلي للدرجات.



المصدر : <http://www.egyptology.net/egyptology/egyptology.asp>

التاريخ : ١٨ مارس ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تاریخ و تفسیر

صفحة متخصصة إشراف : لبيب السباعي

٢٧ أبريل الموعد النهائي لارسال درجات الامتحانات العملية للثانية

أصدر الدكتور حسين كامل هادي، مدير التعليم فراراً بصوره أن ترسل للهيئات والإدارات التعليمية كشكلين. ورحبت الجامعة اللبنانية للأنشطة العامة مع إجرائها إلى أحد القوائم والمادة في موعده ٢٧ أبريل القادم.

وحدد القوائم أن المواد التخصصية والتطبيقية تعتبر جزءاً من نجاح ودرسيين وبمجرد الانتهاء منها على أن يصرح بالمواد



العربي

المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ونظم التعليم من أمريكا

تقدّم سطر ألف مدرس إلى
الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا
وكندا واليابان . سيقتضى المدرسون
حوالي أربعة أشهر للاطلاع على
النظم التعليمية في هذه الدول
مضيف أن أرسلت وزارة التربية
أربعة عشر مدرس للولايات المتحدة في
نفس المهمة



المصدر : **الصحيفة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤**

اعتداء على سيادة مصر:

المسارينز بدلاً من الشرطة المصرية والسفارة.. بدلاً من الحكومة!

ما زالت الجامعة الأمريكية تتحدث من واقعة الاعتداء التي قام بها طلبة أمريكيون، وتدخل جهات أمنية لفرض الاشتباكات بين الطلبة المصريين والأمريكيين.

وتقول مصادر الجامعة الأمريكية إنه عند حدوث التوترات تهددت إدارة الجامعة بالسفارة الأمريكية فترسلت سيارتي جيب سوداء اللون، تحملان عددًا من رجال الأمن، الذين يرجح أنهم من قوات حرس السفارة (المارينز)، وهم أمريكيو الجنسية، وذلك لفرض الاشتباكات.

في نفس الوقت، علمت «العربي» أن المبعوثات التي خصصتها الولايات المتحدة لضحايا السيول جرى تسليحها في المطار، وتوزيمها في المحافظات بواسطة مندوبي السفارة وليس بواسطة مندوبي الحكومة المصرية.



المصدر : المسرة

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.. والمعوقون أيضا فصلتهم جامعة عين شمس!

تقدم عشرات الطلاب المعوقين بمختلف كليات جامعة عين شمس بشكاوى عاجلة إلى وزير التعليم يناشدونه فيها التدخل للمطالبة على حقوقهم وانتظامهم في الدراسة كما نصت على ذلك لوائح المجلس الأعلى للجامعات وأكد أكثر من ٥٢ طالبًا معوقًا قررت الجامعة فصلهم بدمري عدم إكمالهم لشروط الالتحاق طبقًا لقرارات المجلس الأعلى للجامعات أن استبعادهم تصفيًا جاء بعد قبولهم وانتظامهم في الدراسة وفقًا للوائح المجلس التي تسمح للمعوقين الحاصلين على مجموع ٨٠٪ في الثانوية العامة بالقبول في كليات الآداب والعلوم ودار العلوم، كما تقضي نفس اللوائح بقبول الطلاب المعوقين عن طريق الكليات التي يلتحقون بها مباشرة بشرط تقديم شهادة من القومسيون الطبي تثبت إعاقته الطلاب عن الحركة أو الاستعانة بأخرين لتكوين الحاضرات.

المفاجئة أن للجامعة قبلت هؤلاء الطلاب بالقبول وسعدوا جميع المصروفات الدراسية، واستخرجوا بطاقات الدخول، وتسلموا معظم الكتب، بل وقبلت الجامعة استثناء بعضهم للإلتحاق بالسكن الجامعي وصرفت لهم بطاقات الإقامة والتغذية

وفي هذا السياق دعا الطلاب الناصريون بجامعة عين شمس رئيس الجامعة إلى اتخاذ مستقيل زملائهم المعوقين، ويصفه خاصة أنهم أسفروا أكثر من شهرين في الإنتظام بالدراسة، وتطبيق عليهم كل شروط الإلتحاق بكليات الجامعة



المصدر : **العربي**

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إهدار ٢٠٠ ألف جنيه في جامعة الزقازيق

ما يخالف أحكام الفقرة الثانية من المادة ٢٥٧ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والتي تقضي بالسماح لرئيس الجامعة بتقسيط مبالغ مستحقة للجامعة إذا لم يتجاوز أي مبلغ منها ٢٠٠ جنيه وإذا جاوزه كان الترخيص من مجلس الجامعة بشرط ألا تزيد مدة التقسيط على ثلاث سنوات ولا يتجاوز المبلغ ٥٠٠ جنيه ويوجب موافقة وزارة المالية في هذه الحالة

قدم الجهاز المركزي للمسابقات بالشرقية خطاباً إلى أمين عام جامعة الزقازيق يكشف فيه صرف ٢٠٢ ألف جنيه دون وجه حق لمبالغ أحد مقاولي البناء وقطاع خاص، ويورد ما قامت الإدارة العامة للمسابقات بالجامعة بتحديد المبلغ في حساب الدخول حتى يتم تسهيله من مستحقات المقاول لدى الجامعة ومن ما هيئتها قررت الجامعة تقسيط المبلغ على خمس دفعات متتالية وهو



المصدر : الإسم :

١٢ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المجلس القومي للتعليم يفتاليس:

بإتشاء جامعات أهلية لدراسة العلوم المستحدثة

المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي طالب بإنشاء الجامعات الأهلية بمصرفيات على أن تهتم هذه الجامعات بالعلوم والتخصصات المستحدثة، بحيث تقدم تطلعا للخلل مشهورا من بعض القهود أو التناقضات أو التناقضات المعمول بها في الجامعات الحكومية. وطالب المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم الشرف العام على المجلس القومي للتخصصات بأن تكون يعمود وإنشاءات هذه الجامعات موجهة نحو دراسة مشكلات المجتمع والأقليم الذي تنتمي إليه الجامعة وربط هذه الجامعات وكنياتها بقرارات العمل في مجالات الإنتاج والخدمات بالمجتمع لتأكيد التعاون والترابط مع أنشطة التعددة

وطالب المجلس القومي للتعليم بإنشاء كلية للدراسات العليا في كل جامعة سواء حكومية أو أهلية يشترط القبول بها الحصول بشروط على شهادة عالمية في اللغة الإنجليزية أو الفرنسية أو غيرها حسب نوع التخصص



المسار : المصنوع

١٠٢ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة خاصة للآداب والعلوم

خلال ساعات ينتهي مجلس الدولة من مناقشة مشروع
أحدث جامعة خاصة في مصر وهي جامعة الآداب
والعلوم الحديثة التي تبدأ الدراسة بها من العام الجامعي
القادم فور انتهاء الاجراءات التنفيذية لانشائها..
وتطرح قضية الجامعات الأهلية أو الخاصة تسبق لاها
حول حاجة المجتمع المصري إلى الجامعة الأهلية أو
الخاصة.. وما هي ضمانات ألا تكون الجامعات الخاصة
تكرار للجامعات الرسمية القائمة حاليا..

..حتى لا تكون
الجامعات الأهلية
تكرارا للرسمية!

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

[illegible]

١. أن أسسة التطعيم العالي في مصر هي
ساسة متخفية مطابقة للقول الأخرى
٢. أن هناك اتجاهات عالية لأخرى
تطعيم الجاسمي والعامة، خاصة في دول
البحر المتوسطية في شرق آسيا (الهند
الهند)، وكذلك في إنجلترا، حيث تُنفذ
البرامج الصحية أسسة التطعيم العالي
من ٢٢ إلى ٢٥، ابتداءً من الحاد العالي
٣. أن نظام التتبع العالي الجديد يحتاج
إلى نوعية جديدة من العاملين تستطيع أن
تتفاعل مع التكنولوجيا المتقدمة والمعلومات
وتتفاعل مع اللغات الأجنبية، وهي
التي تحتاج خبرات وقدرات لاتوافر إلا في خريج
معلمة متميز

4. نتيجة الدراسة التي قامت بها ودارات التنمية الريفية، والعمل، والحكم المحلي، على أن نسبة البطالة في قطاع التعليم الجامعي لتتجاوز ١٧ مقارنة بنسبة ٨/١٠.
5. من خريجي التعليم الجامعي، المتوسط وما يثل على أن التعليم الجامعي ليس مستوعباً في البطالة في مصر. بل العكس هو الصحيح.
6. أن من الحاجة السياسية والاجتماعية للتنمية الحاصري والعمالي هو الطريق الوحيد الذي من شأنه، طبقات الفقيرة والارتفاع اجتماعي، وأنه أمل الأسرة للسرعة في مستقبل أفضل.

وقول الوزير بن جميعا في مواجهة
نقد جديد هو تصدى القرن الحادي
والعشرين ويحب أن تنظم جميعا هذه
التحديات، وأن نستوعب جميعا اليات
لتغيير الخطوة. ولغة العصر الجديد الذي
تتحكم اليات السوق والجامعة جزء من
الاجتمع وعليها واجب التنوير وواجب
التعلم

الأصناف الاقتصادية والتعليم

يقول د. بهاء الدين نهن نهن مرصحة الامراض الانتقالية بصمر كل اسبوعا، لا سيما، وذلك المرحلة تعرض في الجملة الى الزحام في كل من موهج مستورايات عديدة في مواجهة التلوث والتقدم التقني المحيط بنا وفي إطار للناقصة العالية التي لابد من تحمل فيها لآثار التلوث والاعراض الانتقالية بصمر ما بعد ان يواكب التقدم، وان يواجه للناقصة العالية وان يواجه آثار التلوث الجلات وان يواجه آثار القوة الضمنية للتقدم التكنولوجية التي تصاحب العلم

الوسيلة في هذا الاتفاق والتمتد العلم
الابتكار وتطوير التكنولوجيا، ونحن في
جامعة ماس في كل هذه الأمور معاونة
جامعة ماس في محاولة التطعيم التطوير
ملح الأفراد بالخدمات والخدمات
جامعاتهم بدورها في إطار هذا النظام
معدية الاستيعاب أن تلقى بمعزل عن هذا
طور ولا أن نعرف من النافذة مع جامعات
مطلوب تيسيقا والنفاذ من أساليب
المالية الحديثة المنافسة في تقديم الخدمات
في إيجاد مصادر تمويل جديدة تستيعب أن
بهم ما أجرتها وعملها ومكتباتها
موصوف الدكتور حسين كامل بهاء الدين

ولاد من تطوير النتائج داخل الجامعة
يعمل أن نحدث عن مذكرات وكتب
أصبحت أين مجال البحث والتعليم لقد أن
وان أن تقوم الجامعة لتطوير الذي تسعى
لقد تقرر في اجتماع رؤساء الجامعات
خبال المواد الأجنبية في جميع الكليات
بعض الحالات مادة الحاسب الآلي في كل
الجامعة

لا بد أن تلقى جامعاتنا هذه المجالات
عديدة وأن تتفلسف بروح جديدة، لا بد أن
تكرس في مصانع جديدة للتصنيع، لا بد أن
يسود فيها في ارتباط أكثر عمقا بالجميع
مطالباته لا بد أن نراعي ضرورات السوق
واعتدائها لا بد أن نراعي تحديات القرن
مباري والعشرين لا بد أن نتفقد الجامعات
تطلعات الأجيال الجديدة، تطلعات المستقبل

جامعة الزرقاء و العلوم الحديثة

تقول السيدة نوال البجوي عميدة دار
ربية ووكيل جماعة المزمعين لجامعة
داب والطوم الحديثة ان الرؤية التي
رعاها الدكتور حسين كامل بها، الذين
ير التعليم حول دور التنظيم احماسي
جامعات في المرحلة الراهنة والقائمة مثلت
ة الانطلاق الفكري لانشاء جامعة الالب
طوم الحديثة كأحدث جامعة خاصة في

[illegible]

اللغات و الحاسب الالى

تقول السيدة نوال النجوي أنه ایمانا بان
شجرة على تحقيق الفضل استخدام لمهارات
وسائل الاتصال قد اكتسبت أهمية قصوى
بمطول القرن الحادي والعشرين رأينا أنه
يتعين على جميع الطلاب دراسة اللغة
الانجليزية وطول المناسب التي مدة فصل
براسين واجتياز امتحاناتهم بنجاح لكي



يكتسبوا المعرفة في عمل الدراسات والأبحاث اللازمة بأسلوب علمي متطور، ذلك أن ترقى الطلاب في طين المجال بعد مقلبا أساسيا قبل انتقالهم للمستويات الدراسية الأعلى وسيتم تدريس هاتين اللغتين بالبحث والاهتمام والأساليب العلمية حيث يكتب الطلاب مهارات خاصة بتقديمهم في حياتهم العملية والمهنية، كما سيتم تعزيز الأبحاث والابتكارات الفكرية عن طريق شبكة كمبيوتر متصلة بنوذج المعلومات العالمية في جميع مجالات الدراسة وتشجيع تبادل المعلومات والاستفسارات بين فروع الدراسة المختلفة وقد أثبتت التجربة أن وجود قاعدة بحث واسعة تخلق جوا صالحا لخصوصية التعليم والتحصين ويمكن على الطلبة إجراء أبحاث فورية، منطلقات الخروج وسيتم انتقاء المتطوعين منهم ليكونوا مساعدين باحثين أو مساعدين لبيئة الفهرس بالكمبيوتر لأن التكامل بين الأبحاث العلمية وبين عملية التعليم والتحصين سوف يؤدي إلى ظهور متخصصين وخبراء قادرين على المهووس بصير إلى مراكز مرموقة في مجالات الإدارة والمساعدة خلال القرن الحادي والعشرين

قائمة مجلس الأمناء

ولأن مجلس أمناء أي جامعة خاصة والذين هم على لكل عضو من أعضاء هذا المجلس مهمة مدى الفعالية العلمية لهذه الجامعة قائمة مجلس أمناء جامعة الآداب والطبع الحديثة تتخصص هذه الأسماء التي وافقت بالفعل على أن تكون ضمن المجلس

● الدكتور / همن حمدي إبراهيم رئيس جامعة القاهرة سابقا

● الدكتور / عبد الفتاح عبد الرازق رئيس جامعة حلوان سابقا

● الدكتور / فاضلي والي نائب رئيس جامعة القاهرة سابقا

● الدكتور / فاضل فؤاد عميد كلية الطب (جامعة القاهرة) سابقا

● الدكتور / عبد الرؤوف البردي سفير مصر لدى الولايات المتحدة سابقا

● الدكتور / محمد حسين جندوي رئيس مجلس إدارة GMC

● السيدة نوال النجدي رئيس مجلس إدارة مؤسسة دار التربية

● الدكتور / محمد وجيه النجدي وكيل وزارة بوزارة الأوقاف سابقا

● الدكتور / أحمد جمال عبد الرحيم رئيس قسم كيمياء، دار التربية

● الدكتور / مارجريت سوسيز عضو هيئة التدريس

● الدكتور / بشارة عطا الله رئيس قسم الفيزياء

● الدكتور / اكرم إبراهيم صلاح مدرس علوم الحاسب الآلي بالجامعة الأمريكية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

● الدكتور / نجيل الياس مدرس دار التربية

وتشريف عميدة دار التربية أنه بعد ذلك يمكن لكل طالب أن يختار مجالاً دراسياً للتخصص في إحدى الكليات كما يمكنه اختيار مجال ثانوي للتخصص في أي من هذه الكليات بالتنسيق مع إشراف الأكاديمي الطالب بهدف تحقيق البعد الثقافي والعلمي والمعرفي بين أفرع الدراسة

الكليات في المرحلة الأولى

وتحدد السيدة نوال النجدي ١ كليات تبدأ الدراسة بها في العام الجامعي القادم فور انتهاء الإجراءات التنظيمية في كلية الهندسة الكهربائية والإلكترونية، كلية علوم الحاسب الآلي، كلية الإدارة، كلية الاقتصاد.

في حين تشتمل المرحلة الثانية بعد عام آخر على ٢ كليات هي كلية علوم البيئة، كلية الآداب والعلوم، كلية الإعلام

وفي جميع هذه الكليات تم بالفعل اتخاذ وتجهيز كافة التجهيزات البشرية والمالية لأن تبدأ الدراسة بصورة منتظمة، حيث تم تعيين وإعداد هيئة التدريس في الكليات المنفردة من كبار الأساتذة الذين يقومون بالتدريس في الجامعات المصرية والأجنبية

ويعمل عدد كبير منهم من دار التربية حالياً في مناهج الشهادات الإنجليزية وقاموا بالتنسيق بعملهم درجة الدكتوراه وقاموا بالتدريس وأسسوا بعض فروع الأبحاث العلمية في إنجلترا وكندا وأمريكا كما سيتم استعانة بأساتذة من كل الجامعات العالمية من أجل إجراء أنشطة البحث والمصرف عن طريق الاتصال المباشر وتبادل الخبرات كما تم بالفعل تعيين جميع الدلائل اللازمة للدراسة والتي تستوعب ما لا يقل عن ١٠٠٠ طالب في حين أن الدراسة بالكليات الجامعة لن يتجاوز عدد طلابها ٢٠٠ طالب في كل



المصدر : **المركز الثقافي**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤**



التعليم و الجامعات

ليبيب الباسي

تطوير التعليم يبدأ من المعلم والمناهج

هل هذا ممكن في ظل هذا الدخل المحدود؟

لقد تظاهر المجتمع بأنه يوفى هؤلاء المعلمين أجورهم وهم بدورهم تظاهروا بأنهم يؤدون عملهم، والتظاهر المتبادل حقق كاذبة.

فكان لابد من تعديل هذا الوضع وتحسين أحوال المعلمين المادية، لأن الذي يفتقر للمقومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره ، ولابد من تحسين أحوالهم مادية وإعطائهم الحافز الأبوي الذي بعيد نخوتهم وشعورهم بأنهم أصحاب اشرف مهنة ، مهنة الرسل والأنبياء

اصلاح المعلم هي نقطة البداية الحقيقية.. بهذه الحقيقة يبدأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم طرحه للقضية إصلاح احوال المعلم في رؤيته عن انجازات التعليم خلال ٣٦ شهرا ويقول:
لابد من الاعتراف بان المعلم قد تم إهماله طويلا وتعايش المجتمع طويلا مع الأوضاع السيئة التي يعيش فيها فهل يمكن للمعلم الذي يحصل على مرتب من خمسين الى سبعين جنيتها أن يفتح بيته ويعول أسرة ، ويركب مواصلات ويعالج اولاده ويلبس ملابس لائقة حتى يكون قدوة لابنائهم.



المصدر :

إسهام التعليم

للتشريع والخدات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ - ٢٢ جنبها شهريا فقط

٧ - صدر القانون رقم ١٢ لسنة ١٩٩٢ بتعديل بعض أحكام القانون رقم ٧٦ لسنة ١٩٦٩ بشأن نقابة المهنة التعليمية بهدف زيادة موارد النقابة وصندوق المعاشات والأعانات الأمر الذي مكن النقابة من زيادة المعاشات لتتنافس مع المعاشات للمعلمين.

٨ - تم دعم صندوق الزمالة للمعلمين بمبلغ ٥ ملايين جنيه مصري

٩ - قامت الوزارة - لأول مرة - بوضع خطة لإيفاد المدرسين إلى الخارج للتدريب على الجديد حيث تم إيفاد أربع مائة مدرس مع بداية العام الدراسي

٩٤/٩٣ للتدريب في الخارج في المجالات المختلفة على الجديد في التربية والطرق الحديثة للتدريس وكيفية استخدام التكنولوجيا المتطورة كالمواد تعليمية معينة على أن تكون مدة التدريب أربعة شهور لكل بقعة تدريبية

وقد تم إيفاد تلك البعثات التدريبية إلى المملكة المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية خلال الفترة من ١٩٩٤/٩٣ وحتى بداية العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٤ وبمئاتها كالتالي:

بالنسبة للبعثات المؤهلة لجامعات المملكة المتحدة « جامعة أيسست انجليا جامعة هارويت وات »

فقد تم إيفاد سبع دفعات لجامعات المملكة المتحدة عادت منها خمس دفعات حتى شهر يوليو الماضي بالإضافة إلى البعثات المؤهلة لجامعات الولايات المتحدة الأمريكية

وقد تقرر زيادة عدد المدرسين المبعوثين خلال العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ إلى ٨٠٠ مدرس سنويا بناء على توجيهات السيد رئيس الجمهورية، وجرى حاليا تجهيز تلك البعثات إلى جامعات المملكة المتحدة والولايات المتحدة حيث يتم إنجاز تلك الخطة حسب الأعداد المقررة

وقد أعدت الوزارة خطة استرشادية عن كيفية الاستفادة من المدرسين المبعوثين لتلك البعثات عند عودتهم لتطوير نظام التعليم بجمهورية مصر العربية على ضوء ما استفادوا منه من تلك البعثات التدريبية بناء على اقتراحاتهم وتوصياتهم في لقاؤهم مع الأستاذ الدكتور الوزير

وقد أرسلت تلك الخطة الاسترشادية إلى كافة مديريات التربية والتعليم بمحافظات الجمهورية التي على أساسها تقوم كل مديرية تعليمية بإعداد

لقد كان من أهم الأسس التي تم عليها تحديث وتطوير التعليم الإيمان بأن حجر الزاوية في إصلاح التعليم هو إصلاح حال المعلم ، ولقد تسبب غياب المعلم عن مدرسته نتيجة للبحث عن لقمة العيش في ظواهر عديدة نظرا لضعف المرتبات والموافز التي يتقاضاها بالإضافة إلى تزايد النظرة الاجتماعية إلى المعلم نظرا للظروف الاجتماعية والتاريخية والاقتصادية التي مرت بها مهنة التعليم مما أدى إلى جعلها مهنة بلا أسوار يعمل بها المختصون وغير المختصين ، وفي ضوء توجيهات السيد رئيس الجمهورية بوضع سياسات تعليمية تحقق للتعليم الخروج من الأزمة التي يعاني منها والانطلاق نحو تعليم جيد ناتج من تطوير أجزاء المنظومة التعليمية ، فقد تم اتخاذ الإجراءات الآتية لإصلاح أحوال المعلمين:

١ - تم اعتماد ٧٥ مليون جنيه لمواجهة ظاهرة الرسوب الوبائي بين المعلمين كخطوة أولى الأمر الذي ترتب عليه ترقية ٥٣٤٢٢ معلما من مختلف الدرجات إلى درجات تالية أعلى

٢ - تم تدعيم الحوافز المالية للمعلمين بمبلغ ٢٧ مليون جنيه ، بالإضافة إلى صرف ٤٦,٥ مليون جنيه حوافز إضافية لهم قبل نهاية العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ويتم صرف هذه الحوافز منذ ذلك التاريخ وحتى الآن

٣ - تم زيادة مكافأة أعمال امتحانات النقل بما يوازي أجر ٣٠ يوما إلى ما يوازي أجر ٦٠ يوما في عام ١٩٩٢/٩١ وقد تم زيادتها إلى ٩٠ يوما بنهاية العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ ، وإلى ١٢٠ يوما بنهاية العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

٤ - تم زيادة مكافأة اليوم في أعمال امتحانات النقل إلى ٥ ٪ بدلا من ٣ ٪ من أساس المرتب اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

٥ - تم زيادة مكافأة اليوم في امتحانات الثانوية العامة بما في مستواها لتكون ٥ ٪ بدلا من ٣ ٪ من أساسي المرتب وذلك في العام الدراسي ١٩٩٣/٩٢ ثم زادت إلى ٧ ٪ في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

٦ - تم زيادة مكافأة مديري مدارس المدارس بالمرحلة التعليمية المختلفة نظير رعاية الأنشطة التربوية والروادة العلمية والحوافز بما يقرب من ١٠٠ ٪ بالقياس إلى العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ فأصبحت في الحلقة الابتدائية ٣٥ جنبها نظير ١٨ جنبها شهريا في العام الدراسي ١٩٩١/٩٠ وأصبحت في الحلقة الإعدادية ٤٠ جنبها نظير ١٧ جنبها في العام ١٩٩١/٩٠ ، وأصبحت ٥٠ جنبها شهريا لمديري مدارس المرحلة الثانوية بينما كانت



المصدر : **وزارة التعليم**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤**

النشر والخذ مات الصحية والعلو مات

خطتها للاستفادة من المبعوثين العائدين حسب اعداد المبعوثين بكل مديرية وتخصصاتهم ، على أن يتابع تنفيذ تلك الخطة وارسال تقارير دورية إلى الأجهزة التنفيذية المختصة بالوزارة لتتخذ كافة الصواب

١٠. الاهتمام برفع كفاءة المعلم باعتباره حجر الأساس لعملية التنمية وذلك بتقديم برامج تدريبية لرفع مستواه العلمي في المجالات المستحدثة. وقد بلغ عدد البرامج لتدريبية التي نظمت في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ ١٤٢ برنامجا تدريبيا في كافة التخصصات زيدت إلى ٢٨٢ برنامجا استفاد منها ٣٥٨٩٤ معلما وموجها وقد بلغت جملة الموارنة المنصرفة على هذه البرامج ٣٨٨٦٥٢ فيها أما في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ فقد تم تنفيذ ١٨٨ برنامجا استفاد منها ١٥٧٠٣ معلمين وموجهين بميزانية قدرها ١٨٤.٢٣ فيها

١١. اسهمت معظم الجامعات المصرية ، والمركز

القومي للامتحانات والتفوييم التربوي ومركز تطوير المناهج في تدريب المعلمين ورفع مستواهم العلمي والتربوي كما تم ايجاد علاقة التنسيق المطلوب بين التعليم قبل الجامعي والتعليم الجامعي وهي بداية حقيقية ومشجعة للقيام بدور أكثر ايجابية في دعم العملية التعليمية بمفهومها الشامل

١٢. اجري المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية في عام ١٩٩٢/٩١ بحثا عن اعداد وتدريب معلم التعليم للصميم وقد تم استكمال دراسة اعداد وتدريب المعلم لبرنامج المراحل ضمن خطة عام ١٩٩٢/٩٢

وإذا كانت الدولة لم تقتصر - وأن تقتصر - في اصلاح احوال المعلمين وأن المبالغ المخصصة للمعلمين في الميزانيات القادمة ستزيد، فإنه يبقى أن يكن هناك نظام جيد للمتابعة ونظام جيد للثواب والعقاب ولابد أن يشارك المعلمون أنفسهم في احساس بأن لابد من متابعة دقيقة وحساب عادل لكل معلم في ميدان العلم بحيث يحصل المجد على نتيجة عمله. ونال القصر نتيجة تفسيره

ووجرى - أخيرا - التحضير لمؤتمر قومي لتطوير اعداد المعلم في كليات ومراكز التدريبية باتواعها

المختلفة كما يجري اعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين أثناء الخدمة عن بعد بالتعاون مع اليونسكو والخبرة الأجنبية المتقدمة

تطوير المناهج

وإذا كان اصلاح احوال المعلم هو الخطوة الأولى في مسيرة التطوير - كما يقول الدكتور حسين كامل بهاء الدين - فإن الخطوة الثانية مباشرة هي تطوير المناهج

لقد أن الأوان لكي نعيد إلى الطفل المصري البسمة، وأن نعيد إلى أولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة ولقد أسهمنا جميعا بشكل أو بآخر في قتل البسمة على وجوه أطفالنا ، واشفقنا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها وتخلت في مصاعب جمة تسببت في كثير من الأحيان في شقاء الأسرة المصرية

وأن الأوان أن يكون التعليم مدعاة للفخر والسعادة والفخر للطفل والأسرة على حد سواء

وأن الأوان أن يتحول التعليم من كم معين من المعلومات تنحسب بها عقول أطفالنا إلى مفهوم مفاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الأطفال للمهارات والفكرات التي تمكنهم من أداء واجبه ونمو ونهضهم ونحو أسرهم ونحو انفسهم

لقد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمي في التعليم لزاء الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن وهو انتشار الأمية في البلاد وحرمان جماهير عريضة من التعليم الأساسي

وقد أن الأوان لتوجيه قدر أكبر من اهتمامنا وجهتنا إلى مستوى التعليم في مصر والتركيز على تنمية قدرة الطلاب على استيعاب حقائق الحياة

المعاصرة وتطويرها بما يخدم قضية التطوير والتنمية ، وبما يتواءم مع التحديات المتجددة

لما سبق فلقد بات أمرا حتميا أن يتحول التعليم من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعاشنا معه طويلا ومن التعليم القائم على التلقين السلبي من الأطفال إلى نوع جديد تماما إلى التعليم الإيجابي الذي يشارك خلاله الطفل في عملية التعليم وتلك ظاهرة جديدة بدأت تتضح معالمها في العالم الطالب في هذا النوع من التعليم طرف أساسي في عملية التعليم إذا لم يعد مقبولا أن يظل الطالب متلقيا أو يأخذ موقفا سلويا من عملية التعليم

التعليم تعدى أن يكون مرتبطا بمساحة مكانية وهي للدرسة أو بقفزة زمنية هي التلمذة لأن التعليم أصبح



المصدر : **الأمم المتحدة الاقتصادية**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٢**

النشر والخدات الصحفية والهلو مات

ماعلق بها من حشو، وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تنقى المناهج من ذلك، ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو من ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون، ويتم فيها تلقى آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، كما تقوم الجامعات والمراكز البحثية المتخصصة بدور متميز في هذا الشأن بجدد الإفادة به.

٢. إدخال معلومات جديدة في المناهج:

تم تعليم المناهج الدراسية بصفة خاصة مناهج المرحلة الابتدائية ببعض المعلومات الجديدة التي تسهم في تكوين الشخصية السليمة، ومن أمثلة هذه المعلومات مفاهيم للتوعية البيئية والمحافظة عليها، مفاهيم للتوعية السياحية، مفاهيم للوعي المروحي، مفاهيم صحية وحفاظات للحياة، مفاهيم الأمن القومي (الإرهاب، التطرف، الإيمان) مفاهيم للتفاهم الدولي، مفاهيم المحافظة على الموارد ومسايلتها، مفاهيم للوعي السياسي، مبادئ حقوق الإنسان وحقوق الطفل. هذا بالإضافة إلى الاستمرار في تناول المفاهيم السكانية وتطوير أساليب تعليمها ومعضونها.

تطوير التعليم الابتدائي

انطلاقا من بيان السيد الرئيس محمد حسني مبارك رئيس جمهورية مصر العربية أمام مجلسي الشعب والشورى في ١٩٩٢/١١/١٥ الذي جعل من إصلاح التعليم مشروع مصر القومي في السنوات التي تليها من هذا القرن، وعملا على وضع البرامج التنفيذية لسطوة السياسة التعليمية الجديدة التي وردت في وثيقة (مبارك والتعليم: نظرة إلى المستقبل) التي تضم كما يراها السيد الرئيس الخطوط العريضة لبرنامج يحقق الإصلاح الشامل للتعليم في مصر، ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية

واستكمالا لتطوير المناهج التعليمية في مدارسنا، التي بدأت بحذف كثير من الموضوعات الزائدة عن حاجة التعليم في هذا العصر، وبترجيح المزيد من الاهتمام - كما قرر السيد الرئيس إلى العلوم الطبيعية والرياضيات واللغات بما في ذلك لغتنا القومية التي نعتز بها ونحرص على الحفاظ عليها

وحرصا على الاهتمام برعاية الطفولة، وتوفير حاضر سعيد لها، من خلال ما تبذله السيرة قرينة السيد رئيس الجمهورية من جهود متواصلة لها، حيث تدبني مشروعات رائدة، شملت قطاعات متعددة، امتد نفعها إلى الطفل المصري في الريف والحضر والبادية.

مستمر كما يجب أن نسلك المسلك بالقرعة على التعليم الذاتي فذلك جزء أساسي جوهري من عملية التعليم الحديثة

وفي حقيقة الأمر فلقد أدت طريقة الحفظ والتلقين إلى إخراج عقل متلقية يسهل برمجتها، غير قادرة على أن تقبل الرأي الآخر، وغير قادرة على التفكير الحر المدع، مما ساعد على انتشار ظاهرة الإيمان والتطرف والتعصب، بل وغير قادرة على خلق فرص عمل لها أو لغيرها لأنها تمت برمجتها على طريقة نمطية لتقبل غير الحقيقة المطلقة ولا تعرف قيمة الرأي الآخر ولا نقلة

لقد أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين، وأن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل، بحيث لا تثقل كاهله، ولا تثق سمعته بحمل يتوهم به، ويتسبب في شقاء أسرته

هذا كله سهل وميسور، إذا ما إتجه التعليم إلى إكتساب الأطفال الخبرات والقرارات، ومن المقررات المهمة قدرات التعامل مع الموارد، والمعلومات، والأنظمة والتكنولوجيا الحديثة، والبشر

وراء أمكن تحويل التعليم من مجرد الحفظ والتلقين، وإعلاء كم مصد من المعلومات، لاكن بالتالي تحقيق نتائج هائلة في مجالات متعددة، يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، لأنه بدلا من أن يتم تخريج الأطفال من كل مرحلة يحفظون قفرا معيننا من المعلومات، لا يستطيعون إطلاقا أن يفيدوا منها في حياتهم العملية فإنها ينبغي أن، تعمل على تخريج أطفال مسلحين بالخبرات والقدرات اللازمة، الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل، وأن يخلق لنفسه فرصة عمل، أو يتعاين مع واقع جديد، وأن يسهم في زيادة الإنتاج، وأن يسهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية، أو فعلا ذلك لاستطاعت أن تكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة، إن الفرق بين أكثر الدول تقدما وأكثرها تخلفا يقع في إنتاجية الإنسان الفرد. وأن إنتاجية الفرد لاتأت اعتباطا ولا مصادفة، وإنما هي نتاج طبيعي لرعاية لطيفة يقع بينها التعليم والتربية وموقع القلب من الجسد.

ونود هنا أن نتناول بعضا من اللاحق الارتيمسية لآليات تطوير المناهج وأهم الاتجاهات التي تمت فيها

١. إزالة الحشو والتكرار:

خفضت المقررات الدراسية لجميع المراحل في السنوات الدراسية المختلف للمراجعة المستمرة لإزالة



المسار : العدد ١٠٠

التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

النشر والتأخذ من الصحافة والمعلومات

وإدراكا لحقائق العصر الذي نعيشه، عصر التفسير المعرفي، وثورة المعلومات، والثورة التكنولوجية الثالثة، عصر الذكاء الإنساني، وتحديات القرن الحادي والعشرين، وما تتطلبه توافره في ظل اليوم لمواجهة هذه التحديات، والتكامل بين جميع جوانب الحياة السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والتربوية. تبنت السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس جمهورية مصر العربية، ورئيسة الجمعية المصرية للتربية

والطفولة الدعوة إلى عقد مؤتمرات قومية لتطوير مناهج التعليم في مصر، وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ففضلت سيادتها بتوجيه الدعوة إلى مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي كنقطة بداية في سلسلة من المؤتمرات والجهود الرامية إلى وضع خطة الإصلاح الشامل للتعليم موضع التنفيذ.

والتنقل بذلك تطوير المناهج إلى مرحلة تطوير كفي حيث بدأ بتطوير مناهج التعليم الابتدائي تطويرا جديرا، ويعتبر هذا التطوير علامة بارزة واسلوبا متميزا في تاريخ تطوير التعليم في مصر، حيث بدأ بإجراء دراسات علمية تقوم مناهج التعليم الابتدائي القائمة، وتحدد مساهماتها من مميزات وسلبات وتقارن بين مناهج التعليم الابتدائي في الدول المتقدمة مثل في الولايات المتحدة الأمريكية، والدول المتقدمة مثل في ألمانيا، وفرنسا، ومنت الاستفاد من هذه المقارنة في تحديد الاتجاه الصحيح لتطوير التعليم الابتدائي المصري في ضوء خصائص المجتمع المصري.

ولقد نتجت هذه الدراسات إلى ورشة تحضيرية تشكلت من أساتذة متخصصين في التربية ومن

مدرسين في التعليم الابتدائي، ومديرى مدارس ابتدائية، ووجهي التعليم الابتدائي وكبار المتخصصين فيه في وزارة التربية والتعليم، هذا بالإضافة إلى ممثلين نقابة المعلمين وأولياء الأمور. وهذا الجمهور في حد ذاته يمثل اسلوبا جديدا في دراسة تطوير التعليم، فهو يشتمل على ولى الأمر وعلى المعلم الذى يباشر تنفيذ العملية التعليمية ويعرف أبعادها. كما يشتمل على الموجه والإدارى والقيادى والأساتذة المتخصصين من الجامعات ومركز البحوث التربوية. ومركز تطوير المناهج كما أن اسلوب عمل الورشة الذى يعتمد على العمل كفريق يتبادل الراى ويتشاور، ويوصل إلى اقتراحات متفق عليها بين اطراف العملية التعليمية، هو اسلوب جديد في تطوير العملية التعليمية انتهى بوضع تصور مبدئى لمناهج التعليم الابتدائي

ومقترحات لتطوير عناصر العملية التعليمية به.

وتم عرض نتائج ورشة العمل على مؤتمر قومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي وهذا يعتبر بكل المقاييس العملية اسلوبا متميزا في صناعة تطوير التعليم، وعلامة بارزة في تاريخ تطوير التعليم لقد تمثل في التحام الجهد الشعبى مع الجهود الحكومية فى إحداث التطوير، إذ لأول مرة في تاريخ تطوير التعليم المصري يعقد مؤتمر قومي تشارك فيه جمعيات أهلية مع المؤسسات الحكومية، وكان أبرز ما يمثل ذلك توجيه الدعوة إلى المؤتمر القومي من

السيدة سوزان مبارك قرينة السيد رئيس الجمهورية باعتبار سيادتها رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة، وذلك بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وكان جمهور المشاركين في المؤتمر متنوعا يمثل كافة فئات المجتمع وأصحاب الراى والخبرة في كل مجال، ومجموعة من أكبر رجال الأعمال والثقافة والفن والإعلام والأحزاب السياسية والمجالس النيابية وأساتذة الجامعات وخبراء التربية وأولياء الأمور والمدرسين ونقابة المعلمين بالإضافة إلى ممثلين للمنظمات الدولية المتخصصة وبعض الدول المتقدمة، ومن ثم لم يكن عملا فنيا فحسب، وإنما كان جماعيريا كذلك، يجمع بين الرؤية التخصصية والرؤية المجتمعية التي تعكس وجهات نظر جميع المشاركين. بشكل أو بآخر، في العملية التعليمية، وذلك بالإضافة إلى أوراق عمل قدمها مجموعة من كبار رجال الفكر والتخطيط والتربية والاقتصاد والسياسة والفن. ولم يكف المؤتمر بذلك، وإنما أقام مائدة مستديرة شارك فيها جمع كبير يمثل جميع الاتجاهات السياسية والاجتماعية والطبية، وجميع الفئات وأصحاب الراى، ولم يكن هذا فحسب هو جوهر التميز، بل كان منه اهتمام المؤتمر بالرؤية المستقبلية وليس مجرد التطوير المرحلي، فوضع أمام ناظرية صورة مصر في القرن الحادى والعشرين كثنى سيميش فيها ابتناؤنا، ومن ثم كان اهتمامه بتطوير التعليم الابتدائي ليلامس متطلبات القرن القادم.



المصدر : **الصحراء**

التاريخ : ١٤ / ١٢ / ٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

رابعة إعدادي .. آخر تقاليع وزارة التعليم!

المعارضون: عجز المعلمين والفصول وغياب الدرامات والتدريب تعتم إضافتها للإبتدائي المؤيدون: السنة الغائبة عادت للتعليم الأساسي! أساتذة الإسكندرية: القرار علامة جديدة على سياسة التخطئ والتعاقب ونقص الإنتر على المربين!

وإشاروا إلى أنها تساعد على عدم ارتداد هؤلاء المتحسين إلى الأمية.. كما أن الدراسات النفسية تؤكد أن قابلية تلاميذ الإبتدائي للتعليم ودافعيتهم أكثر من تلاميذ الإعدادي.. ولتساقط الكثيرون من الخبراء والمعلمين عن الأبحاث أو الدراسات التربوية التي طالبت بزيادة سنوات التعليم الإعدادي إلى أربعة سنوات مؤكدين أنه لا يوجد براسات من هذا النوع مما يعنى مزيداً من العشوائية والتخطئ!!

أصل الحكاية!

عام ١٩٨١ صدر قانون التعليم رقم ١٣٩ مستخدماً بمع المرحلتين الإبتدائية والإعدادية في مرحلة تعليمية واحدة، والزامية، من سبع سنوات هي مرحلة التعليم الأساسي.. وكان ذلك بناء على بصوت وتجارب لنظام التعليم الأساسي استقرت منذ عام ١٩٧٢ وحتى عام ١٩٨٠..

استراتيجية سرور

ومع تولي الدكتور أحمد فخري سرور وزارة التعليم عام ١٩٨٧ وحتى توليه رئاسة البرلمان عام ١٩٩٠ وهو يخرج كل يوم بقرارات متناقضة

خبراء والمختصين «المربين» من الوزير حيث تلعب تلك اللغة القوية دور المؤيد والمؤيد!!

لا للإعدادي

وفيما رحب أساتذة التربية والنماذج والمعلمين بزيادة مسرعة التعليم الأساسي إلى ٩ سنوات.. فإن الكثير منهم حذر من أن إضافة السنة الجديدة للتعليم الإعدادي سيؤدي لتفاقم مشكلات العجز في المعلمين والفصول الدراسية ونقص وسائل الإيضاح التعليمية وزيادة أعباء التورس الشخصية على أولياء الأمور..

نعم للإبتدائي

وشدد هؤلاء على ضرورة إضافة السنة الجديدة للتعليم الإبتدائي حتى يعود ٦ سنوات كما كان قبل القرار الخاطئ بتطبيقه إلى ٥ سنوات.. واكتفوا أن إضاعتها الإبتدائي برفع من كفاءته ويمنح استفادة تلاميذ الريف والحضر بها.. لأن الكثير من تلاميذ الريف يتسربون بعد انتهاء التعليم الإبتدائي..

تولت كالمناصفة تصريحات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الأونة الأخيرة عن عزم الوزارة إضافة سنة برابعة للتعليم الإعدادي بدلا من ٣ سنوات وتطبيق على تلاميذ الصف الأول الإعدادي في الحسام الدراسي للتفصيل (١٩٩٦/٩٥) لتصبح مرحلة التعليم الأساسي (إبتدائي-إعدادي) ٩ سنوات بدلا من ٨ في النظام الحالي.. وذلك بحجة تنفيذ توصيات مؤتمر تطوير التعليم الإبتدائي للقطاع في منتصف شهر الماضي..

ولقد فحرت تلك التصريحات مبدأ قضية القوضي والتفصيل التي تتميز بهما «السياسة التعليمية في السنوات الـ ١٥ الأخيرة، واتخاذ المؤتمرات مجرد «واجهات شكلية» أو «كساري» لتخريب قرارات عشوائية وسياسات فوقية غير مبروسة تفس صميم العملية التعليمية ولتؤثر نظاما التعليمي بهدف «تقوية الأساس التربوي التعليمي والمختصين أو مضارعة القوى الشعبية المعنية بالتطوير، والاكتفاء بأراء «قلة من



المصدر :

الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

سعيد السنوي

وحدات عديدة عسفت بمقامها التعليمي تحت مسمى ثورة التعليم تارة وتطوير التعليم تارة أخرى. خلال ذلك خرج علينا بما أسماه «استراتيجية تطوير التعليم في مصر» والتي تضمنت من تعريها خلال «مؤتمر القوي» أيضاً. وكان الخطر «المرغوب» على تلك الاستراتيجية «المرغوبة» صدور القانون رقم ٢٢٢ في يوليو عام ١٩٨٨ بتخفيض سنوات الإتمام إلى ٨ سنوات والغاء السنة السادسة الابتدائية. وتم هذا التعديل الخطير دون أي استعداد أو تجهيز كافٍ جديدة تتناسب مع التخفيض وتتمتع لشمل باقي سنوات التعليم الأساسي.

تفكير وتراجع

وبعد تولى الدكتور حسين كامل بهاء الدين مقاليد وزارة التعليم بالشهر القليل صدر منه تصريح صحفي في أغسطس ١٩٩١ يؤكد فيه أنه بعد بحث ودراسة أعادت السنة السادسة للتعليم الابتدائي. ولم تكن هذه أيام على هذا التصريح حتى خرجت حروب الإضراب من ٢٢ من الشهر نفسه وبها مقال لكتاب الصحفي محمد زايد صبر صالحة

الاعتراضات الناس بالعريضة مدخرا الوزير بهاء الدين أن الخروج على «استراتيجية تطوير التعليم» المزمعة التي وضعها ونظر لها الدكتور سرور ووصف الكاتب الوزير بأنه «مرد» في محاولة لأضفاء «الجدية» على نصوص استراتيجية سرور المزمعة».

ونشرت الإضراب في ذات المبد (٢٢ أغسطس ١٩٩١) مقالاً آخر كتبه المحرر المبرمان سامي متولي وأيضاً حول نفس الموضوع. وهو ما قبله بهاء الدين للراجع عن تصريحاته بعد أن فهم الرسالة وأبلغ أن سرور وراء تلك الحوادث.

مؤتمرات وملفات

وحسب المعلومات فإن مستشاري الوزير الذين انشغلهم قد أخرجوا عليه اللجوء للمؤتمرات والملفات لتوضير أي قرارات أو سياسيات (بريد)». ومن هنا أعاد الوزير مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي في العام الماضي. ورغم ذلك لم يجرؤ على طرح فكرة السنة السادسة للتعليم الابتدائي على مؤتمر العام الماضي. كما رفض السماح باستشاريين والخبراء طرحت الفكرة خفية أن يسبها الدكتور سرور له ومن ثم يلخص الوزير مشاكل داخل البرلمان أو هكذا تصور بهاء الدين».

والبل انشغال المؤتمر الأخير لتطوير التعليم الابتدائي بإيام قليلة فإن أحد مستشاري الوزير بهاء الدين أعلن في إحدى الصحف الحكومية أن فكرة

أضف سنة رابعة للتعليم الإعدادي ستطرح على المؤتمر.. وبالفعل فإن أربعة تلاميذ بالإعدادي شاركوا في المؤتمر وطالبوا بنس الفكر»... وأخذ المؤتمر بالفكرة أو مطلب التلاميذ وأوصى بإضافة سنة رابعة للتعليم الإعدادي».

وبعد أن انطلق المؤتمر وبدأ الجدل حول تلك التوصية. فإن الوزير لم يتوجه من الزعم بأن «ورشة العمل» التي أعيد للمؤتمر أوصت بنس مطلب التلاميذ وهو أمر لم يحدث. بل إن الورشة قدمت للمؤتمر خطة توزيع المقررات الدراسية للتعليم الإعدادي على «ثلاث سنوات فقط وليست «أربع»».

تذكر محمد وجيه الصاوي استاذ مادة أصول التربية بجامعة الأزهر يؤكد أن تطوير التعليم لا يمكن أن يتم من خلال مؤتمرات. لأن المؤتمر مناقشات وعرض للصور. بينما الصحيح أن يتم التطوير من خلال لجان ودراسات مثالية وعميقة ويتم بعدها تجريبها الشجع على نطاق محدود وضيق. وفي حالة صلاحية المنهج وتكمن رة فعل الفلاسفة والمعلمين نحوه جيداً فإنه يمكن تعميمه وبالتالي فإن التلازمات وسيلة لتجريب قرارات فورية لحذف أجزاء أو إضافة أخرى هو أمر مطلوب بالمخاطر لأن مثل هذه القرارات لا تكون مسببة على أسس علمية.

سالت الدكتور كمال نجيب استاذ المناهج بكلية التربية الاسكندرية عن رايه في إضافة السنة الرابعة للتعليم الإعدادي. يجيب: بأن المشكلة ليست في هذا الجانب فقط. ولكن في جواب التطوير المختلفة منذ عام ١٩٨٠ فهي لا تعتمد على مشاركة القوى الشعبية المختلفة. ولا على بصوت المعلماء أو دراسات التخصصات في العلوم التربوية. وإنما تركز قرارات التطوير على التقارير السياسية القومية يساندها في بعض الأحوال ملتقييات أو مؤتمرات شكلية. تقتصر على فئة صغيرة من موفع اتخاذ القرار التعليمي. وهذه الفئة تلعب دور المؤيد والموافق».

تحولات غير مدروسة

وبالتالي فإن التحولات التعليمية تأتي غير مدروسة بحال من الأحوال عن تتابع البحث العلمي ولا عن الفكر التربوي الوطني. ولكن النتيجة لنأ

تكتشف بعد فترة زمنية طالت أو قصرت نهالت عمليات التطوير وسطحيتها وشموليتها مما يلحق الضرر بالتعليم ومن ثم بالمصالح الوطنية المرتبطة به. ومن أمثلة ذلك القرار الأخير بإلغاء التعليم الإعدادي إلى ٤ سنوات.

قرار غير مدروس

يضيف: إن هذا القرار يحول بشكل الشكالي عن القرار القديم الخاص بإلغاء السنة السادسة من التعليم الإبتدائي حيث لا توجد لدينا دراسات كافية عن نتائج ذلك القرار القديم وكتراسات ميدانية ومجربات علمية تشير إلى ضرورة أن تكون الحلقة الإعدادية ٤ سنوات أي أن القرار غير مدروس ولاستيعاب الحكم عليه بشكل علمي. وربما كان الإجراء الاعتراف بأضرار التعليم الإبتدائي الأساسية من نقص التعليم الإبتدائي وبالتالي اعادتها إلى مكانها عليه. وليس عبثاً أن تعترف وزارة التعليم بهذا الخطأ لأنها مسؤولة عن تعليم شعب. والتعليم هو أساس نهضة الشعوب.

قوضى تعليمية

يستند الدكتور كمال نجيب أن إضراب انقاص السنة من التعليم الإبتدائي لم يصاحبه انقاص للمناهج وإنما تم توزيعها على ٥ سنوات مما أحدث قوضى تعليمية وزاد من انعدام الدروس الخصوصية على الأسر المزدحمة وجعل مشكلة المناهج المزبوجة ما يعني أن الجامعات ستقبل في العام الدراسي القادم ضغط العدد الذي تقله من الطلاب سنوياً كون أن تسخدم لذلك ودون أن يكون لديها الإمكانيات اللازمة وبالتالي فإن العملية التعليمية في الجامعة ستكون وتقل تحصيل الطالب. وسيلاب طلاب هذه الفئة يعانون مشكلة كبرى حتى يخرجوا في الجامعة.

تحفظات المناهج

ويشير إلى أن انقسام المناهج في كل طيف التربية لها الكثير من التحفظات على المناهج الخططة للتعليم الإعدادي وعلى التخفيض الجدي للمناهج المعروفة على مؤتمر التعليم الإعدادي. لأن هذا التخفيض الأخير لم يرتكز على دراسات كافية



المصدر :

٢١ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

للمناهج الحالية ومعرفة جوانب القوة والضعف فيها . وبالتالي هناك الكثير من الميعوب في هذه الخطط للخروج والتي لم تستند لدراسات كافية حول متطلبات العصر والمتغيرات العلمية أو طبيعة تعليم الأعدادي وصاحباته وسبلونه ومتطلباته.

لم ندع للمؤتمر!

يستطرد الدكتور عمل نجيب . انه رغم مساهمات فهد يكن هناك متخصصون في المناهج يطولون كليات التربية الإلحمية في مؤتمر التعليم الإعدادي الأخير (١) . ونحن هنا في كلية تربية الاسكندرية نكامل لم يتدع احد!

● نتألى مع الورقة ويتصالح . إذا كانت ورشة العمل للمؤتمر قد قامت بتوزيع المقررات الدراسية على ٢ سنوات وجبات توصيات المؤتمر بالإضافة ستة رابعة . فهل يتم توزيع نفس المقررات على ٤ سنوات؟! وفي سرارة بالفسه "سأسل مرة أخرى . ماذا يطول على وجه التحديد".

عشوائية

وينتهي إلى أن سياسة وزارة التعليم هي سياسة عشوائية انتقائية لا تعتمد على دراسات الخبراء ولا التخصصين . والتركز إلى مشاركة القوى الشعبية والاجتماعية المستفيدة من تطوير التعليم رغم كل الاعمال خلاف ذلك!!

مزيج من التفكير!

دكتور محمود ابوزيد استاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بجامعة عين شمس يقول . ان اضافة حل ذلك سنة دراسية على ٢ سنوات يزيد من التفكير قبل الاداء عليه وان الذي افرض فكرة زيادة التعليم الاعدادي إلى ٤ سنوات هو التناقض التي ترويت على القصر السابق . محذفة من التعليم الإعدادي مما إلى طومات الصفية التعليمية وبتأديها وإيجاد مشكلة الدولة المزوجة . والى أيضاً بالصليب على محتوى المناهج التي تدريس بالتعليم الاساسي . لذلك طرحت هذه الفكرة باعتبارها الحل الضروري للخروج من المازن . بالإضافة لالاجاء نحو الاعمال بالانشاء داخل المدرسة

وما يثرب عليه من تعديل في سلوك والجاهات لتأديم مرحلة التعليم الاساسي (إعدادي . اعدادي).

ضروري . ولكن

ويرى د ابوزيد أن زيادة هذا العام ضروري لكنه يحتاج للتفكير في كيفية الاستفادة منه في مجال الأنشطة المختلفة وتوزيع المقررات على السنوات المختلفة بحيث يتحول التلميذ من مصدر متلق للمعلومات إلى تلميذ فعال ومشارك ونشط كجزء من إعداده للمواطنة باعتبارها الهدف الاساسي من التعليم الاساسي . ويجب الاهتمام بتكوين مواءم تعليمية وخبرات سارة للتلاميذ وتساعدهم ايضاً على اكتساب العديد من المهارات البدنية والعقلية التي تساعد على خوض عمل الحياة والعمل في حالة عدم استكمال دراستهم في المراحل التعليمية الأعلى . ويحذر من تقسيم التعليم الإعدادي إلى عادي وفني لأن ذلك من شابه التمييز بين للتلاميذ وهو امر غير مرغوب تربوياً في ذلك السن .

مواد اختيارية!

ويشير د محمود ابوزيد إلى أهمية أن يكون هناك مواد اختيارية تعطي الاهتمامات الفنية والرياضية والتكنولوجية وغير ذلك حتى يحتاج للتلميذ فرصة اكتساب القدرة على اتخاذ القرار . ويشرح أن يكون تطبيق النظام الجديد على تلاميذ الصف الأول الإمتدائي بدلاً من تطبيقه على تلاميذ الصف الخامس أو الأول اعدادي لأن تطبيقه منذ منذ البداية هو الاكثر عدل . وينبه إلى أن تلك تتطلب اعادة تنظيم مناهج مرحلة التعليم الاساسي بالكامل .

حتى يكون قوياً!

ويشيد الدكتور ابوزيد بالمؤتمر ويصفه بأنه أكثر قومية لأنه اتجه لزيادة سنوات التعليم الاساسي . ويشرح في ضوء التوجه الحالي للتطوير أن طرح قضية تطوير التعليم بشكل عام والثاني على وجه الخصوص على أن تدعى جميع الجمعيات العلمية والمنظمات غير الحكومية بما فيها مدارس الخاصة للمبادرة في الاعداد لهذه التطوير والمشاركة فيه بتقديم التصورات والنماذج التي يمكن الاستفادة منها

في تطوير التعليم الثانوي عندما يعقد المؤتمر وبالتالي يتحقق شعار قومية تطوير التعليم الذي لتبناه الوزارة

العودة للإبتدائي

دكتور يحيى عطية استاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ بجامعة عين شمس يقول إن الاتفاق على التعليم هو استكمال بشري وهو بالعادة على جميع مؤسسات الدولة والتجسس وهو يرى أن القرار المناسب والصحيح هو أن تعود السنة السادسة للتعليم الإبتدائي بحيث تصبح مرحلة التعليم الاساسي ٦ سنوات إبتدائي ٣ سنوات اعدادي . يجعل راية بان الحلقة الإبتدائية هي البوابة الحقيقية التي يضمهر فيها جميع افراد المجتمع كمن أن المهارات الاساسية لتعليمات التعليم في المواد الدراسية المختلفة تنصب في الحلقة الإبتدائية ولو اكتسب التلميذ هذه المهارات بصورة سليمة في الإبتدائي فانه يستطيع الاستمرار في المراحل التعليمية التالية دون صعوبات وحتى نهاية التعليم الجامعي .

وعادت

يؤيده الدكتور أحمد شلبي استاذ المناهج بجامعة عين شمس ايضاً ويقول . المهم أن مرحلة التعليم الاساسي تعود ٦ سنوات وأن تصالف السنة العالدة للإبتدائي أو الإعدادي لكلك قضية اخرى ولكن الامم انها عادت .

الالزام لا يمنع التسرب

دكتور أحمد ماهر عبدالله مدرس المناهج بكلية تربية منها يقول . إن الاضطرر والاضطرر لاضافة السنة للعودة للتعليم الإبتدائي لأنها لو كانت للعودة وإذا كان القانون يزم الالزام والى اواء الاسود بتعليم اولاهم في المدارس حتى نهاية الحلقة الاعدادية فإنها رغم هذا الإلزام القانوني لاتزال مشكلة تسرب التلاميذ من المدارس قائمة قبل استكمال سنوات الإلزام . وفي اغلب الاحيان يكون التسرب بعد الحلقة الإبتدائية . ويوضح . بأن بعض اولياء الاسود يختصون بانداهم للمشاركة في الاعمال اليومية أو الالتحاق بسوق العمل ويحدث هذا في الصغر والريف على السواء .



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

١٩٩٤

التعليم يمكن أن تلعب دوراً مهماً في تنفيذ توصيات المؤتمر إلا أن المشكلة الأساسية تبقى في نور المعلم والذي يرتبط بمشكلاته الخاصة وأوضاع المعلم.

غير تربوي

يضيف: أن التعليم في معظم بلاد العالم لم يكن في إطار يوم دراسي كامل وأن أنشطة التعليم يمثل جزءاً أساسياً من عمله وأن يكون مدرّساً عليه ومعداً له. ولكن هناك صعوبات تتمثل في أنه يتم الاستعانة بمدرّس مؤهلين تربوياً للعمل في وظائف التدريس بل وأحياناً يتم الاستعانة بمدرّس التخصصين أكاديمياً في المواد التي يقومون بتدريسها ويكون المعلم محزون.

الإمكانات المادية

يشير إلى أن المعلم إذا أراد التخطيط للتعليم فسيواجهه نقصاناً في الإمكانيات المادية خاصة بالأمكانيات الخاصة بالبنية التحتية للمدرسة. إلا أنه رغم أن الإمكانيات المادية مهمة بالنسبة لممارسة الأنشطة بالمدارس إلا أنها تأتي في المرتبة الأخيرة.

تأثير التوصيات

سألت الدكتور فايز عن رؤيته لدى تحقق توصيات مؤتمر تطوير التعليم فيما يتعلق بزيادة الأنشطة. يجيب: بأنه ليس في الوضع الذي يسميه له بإصدار أحكام بآلية عما تحقق بهذا الخصوص ولكن مناقشاته مع بعض المعلمين بالابتدائي تشير إلى وجود تباين كبير في مدى الجدية لتنفيذ تلك التوصيات من مدرسة إلى أخرى وأحياناً من معلم إلى آخر وبحسب الأمر إلى دراسة عملية للمتابعة ولتعزيز توصيات مؤتمر التعليم الابتدائي (معدن عام ١٩٩٢).

وأفاد أن كثير من التلاميذ يصرون من التعليم بعد الانتهاء خاصة في الصفوف الأولى. وعلى ضوء ذلك فإن إضافة الصلة للابتدائي وليد تلاميذ أكثر.

التعلم الذاتي

يستظهر الدكتور صلاح الخرافي أن المعلم التعليمي في معظم بلاد العالم يضم ٦ سنوات للابتدائي، وهذا يتيح لنا الفرصة لتزويد التلميذ بأساليب المعرفة وأساليب اكتسابها بمعنى أن تعلم التلميذ كيفية أن يتواصل تعليم نفسه وهو ما يعرف بـ «التعلم الذاتي». وحتى لا تكون زيادة السنة مجرد زيادة للمحتوى المعرفي والكثير الدراسية بالطرق التقليدية فإنه يجب أن تكون الخطوة إلى زيادة السنوات على أنها فرصة تعليمية لتركز على الأسلوب وليس المحتوى عن طريق التركيز على أساليب الحوار والمناقشة والإنتاج والاكتشاف والتفكير والوعي بخلاف اكتساب التلميذ مهارات اكتساب المعرفة. وأن ينسحب هذا الأسلوب على كل منظومة التعليم بمعنى إعادة النظر برؤية شاملة وكاملة وتحليلية لكل مراحله مرحلة التعليم الأساسي حتى لا تكون المسألة «ممن ولزق» لأن النظام التعليمي كله متكامل ومتفاعل وكل جزء فيه يؤثر في الباقى ويتأثر به.

حتى يواصل التعليم

وينبه إلى الدراسات النفسية تشير إلى أن القابلية والرغبة للتعلم لدى

تلميذ الابتدائي أعلى نسبياً عنها لدى تلميذ الإعدادي والثالثي فإن الاستمرار في التعليم الابتدائي أنجح نسبياً من المراحل العليا. ويمنح أن يكون المعلم المنقول للإعدادي أفضل وأحرار على مواصلة طريق التعليم والاستفادة من المرحلة.

الفائدة أهم

دكتور فايز مراد مينا استاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات بجامعة عين شمس يرى أن المفروض أن التعليم العام قبل الجامعي يجب أن يكون ١٢ عاماً وهذا سنة تضاف وقد اعادها المؤتمر لمرحلة التعليم الأساسي وقد يكون هناك خلاف أن كانت تعود للابتدائي أم الإعدادي ولكن المهم أن نأخذ منها في التفكير الجدي لتوصيات المؤتمر خاصة الاهتمام بالأنشطة التعليمية وتعزيز التلاميذ على «التعلم الذاتي».

مسألة صعبة

يضيف: أن النقطة المهمة فعلاً هي كيف نغرس هذا الكلام في الأسماء بالتحديد تغييراً في المناخ المدرسي وفي نظرة المديرين والموجهين والمعلمين في نور المعلم ووظيفته المدرسة وهي مسألة صعبة وأقيمت سبلها لأنه رغم أن المناهج وأساليب

التي يملكها في الربيع بصورة أكبر. لأن الذي يحكم عملية مواصلة التلميذ للتعليم هو المستوى الاجتماعي والاقتصادي لاسره وليس القانون.

أين الدراسات؟

ويشير إلى أن إضافة السنة العاشرة للإعدادي طرح لسنوات عن كيفية إمكانية سد العجز الهيكلي للمعلمين الذي تعاني منه مدارسنا الإعدادية حالياً. وكيف يكون الحال مع المناهج الجديدة على ٦ سنوات؟ يواصل: كسأ أنه ليس هناك أية دراسات أوصت بأن تكون سنوات التعليم الإعدادي ٤ سنوات ولكن الدراسات أوصت بأن تكون سنوات التعليم الابتدائي إلى ٦ سنوات. وخروج التلميذ لسوق العمل بعد ٦ سنوات تعليم ابتدائي أفضل حالاً من خروجه بعد ٥ سنوات. لأن نصيب السنوات الست سنوات الفرصة أكبر لعدم الإزداد والعودة للامسية لأن كفاءة تعليمه ستكون أكبر ويختصر د احمده مساره رايه بان زيادة الابتدائي إلى ٦ سنوات يخلق منفذاً بغنى الأية بتنامر جديد، ويكفل أتمولة مشقة معاومة أسية هذه العناصر.

يستحق الإشادة

دكتور صلاح الخرافي استاذ المناهج وطرق تعليم الرياضيات بكلية التربية الإبتدائية يرى التوصية بإضافة سنة جديدة للتعليم الأساسي تعكس اهتمام الدولة بتجديد خدمة تعليمية أوسع وتنشيط الأشادة من منطلق أنها تأتي تحت مظلة الإلزام ومجانبة التعليم وبذلك تصعب مرحلة التعليم الأساسي ٤ سنوات باعتبار تلك الفترة هي الحد الأدنى اللازم لإعداد المواطن المصري في ظل تحديات القرن ٢١. وهذه التوصية تأتي رداً على التحفظات المثارّة حول سبيلها السنة السادسة الابتدائية سابقاً.

تلاميذ الابتدائي أكثر

يضيف: أنه يرى من وجهة النظر التربوية أن تضاف هذه السنة لنقطة التعليم الأساسية. لأن قطاع التعليم الابتدائي أعرض من الإعدادي بسبب الفاقدة التعليمية المتخلل في التسرب والإرتداد للامسية والخروج لسوق العمل. ويوضح بأن التعليم الابتدائي فرصة عامة لكل التلاميذ بينما الإعدادي لبعض شريحة الابتدائي فقط. لأن الواقع المجتمعي والدراسات الميدانية تشير إلى أن أولياء الأمور يختلفون أول اختيار حقيقي للتعليم فإنه نجح التلميذ في هذا الاختيار فإنه يشتركه لاجتماع تعليمه رغم أنه يكون في حاجة للعمل أو مساعمة. وتأتي المرحلة الاختيار غده في نهاية الحلقة الإبتدائية.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤** **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

تأجيل الطعن بوقفات انتخابات
الانتخابات الطلابية بجامعة الاسكندرية
شروت دائرة فحص الشتمين بالمحكمة
الادارية العليا بمجلس الدولة لتجديد نظر
الطعن المقدم من جامعة الاسكندرية في حكم
القضاء الاداري القاضي بوقف تنفيذ قرار
للتخابات الانتخابية الطلابية بالجامعة في
جلسة ٢٥ ديسمبر الحالي



بعد عزوف عن المشاركة في الانتخابات الطلابية:

نسبة المحضور لا تزيد على ١٠٪ تراجع التيار الإسلامي وسقوط شعاراته

في هذا السياق أوجع تراجع فاعلية التيار الإسلامي في الجامعة وفقدان معظم شعاراته. كما يقول أحد الطلاب -المدافعي والموسوعي الأمر الذي ترجم عملياً في انخفاض نسبة الناجحين منهم في الانتخابات الطلابية، وصفة خاصة في كلية أدب القاهرة حيث شكك الطلاب في نزاهة الانتخابات بدعوى شطب متعمدين للتيار الإسلامي، واستعداهم بطلاب النشاط، وبهذه المناسبة يحترم الطلاب المسلمون الاستعاضة عن تراجع دورهم في الاتحادات بنقلية نشاط الأسر.

أما الطلاب الناصريون الذين لم يخفوا الانتخابات هذا العام فقد استعاضوا عن دور الأسر بنشاطات طلابية أخرى من خلال معارض الحائط المنتظمة عن مختلف القضايا الوطنية والقومية إضافة إلى خوض معارك إلى جوار الأنشطة الفصائية من الطلاب كما هو الحال مع طلاب الانتساب وعدم الكتاب الجامعي، وحالات الفصل للتصلي بلا ذنبه وغيرها من القضايا الطلابية، وهو الأمر الذي كلفهم ولا يزال ملاحقة أمنية مكثفة من حرس الجامعة. والجديد في هذه الملاحقة هو الأتذار والفصل لعدد من الطلاب الناصريين ولجس البعش الآخر منهم مثل مؤمن المصدي، ومحمد أبو الولاء محمد، ومحمد عبد العظيم الذي حلق مع الشئون القانونية ثلاث مرات والطلاب وبهجه موسى وأخريين.

بين لحظة وأخرى تتوالى ردود الفعل الطلابية بجامعة القاهرة على نتائج الانتخابات في معظم الكليات، فقد تقدم طالباً بدعوى قضائية لوقف تنفيذ قرار استبعادهم من الانتخابات ووقف استكمالها وإعلان نتائجها، وبينما تصعد الحكم في القضية غداً الثلاثاء، تظهر عدد محدود من طلاب التيار الإسلامي في كليات التجارة والآداب يومي الأربعاء والخميس الماضيين، واتهموا إدارة كلية الآداب بالضغط على بعض الطلاب المرشحين في الانتخابات للتنازل، ثم الغياب عن المحضر صبيحة يوم الانتخابات، وفي نفس الوقت تشاجر الطلاب المسلمون بالأهوى مع طلاب النشاط بمقرب القاهرة وذلك بعد ساعات فقط من إعلان فوز التيار الإسلامي بالانتخابات الفرقتين الأولى والثانية، وعدم اكتمال النصاب في الفرقتين الثالثة والرابعة الغريب أن النصاب القانوني للعملية الانتخابية لم يكتمل في الكلية العظمى من الكليات، ولوحظ عزوف الطلاب عن المشاركة للدرجة التي اثبتت فيها نتائج الانتخابات قصوراً شديداً يقل عن ١٠٪ تقريباً في نسبة المحضور الأمر الذي منح الجهة الإدارية حق تعيين الأعيان، وصيغة خاصة أن توقيت الانتخابات تزامن هذه المرة مع تطبيق نظام الفصلين الدراسي، وانشغال الطلاب بالذاكرة فضلاً عن إحصاء معظمهم عن العمل السياسي لأسباب تتعلق بالظروف الاجتماعية والاقتصادية. وعدم وجود الكوادر القادرة على تنشيط العمل الطلابي بصيغة عامة.



المصدر : الإسلام

التاريخ : ١٢ ربيع ١٤١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠٠ منحة دراسية من الأوقاف

لإبناء العالم الإسلامي

اعتمد الدكتور محمد علي محبوب وزير الأوقاف ورئيس المجلس الأعلى للشؤون الإسلامية، قرارات لجنة الوقفين بالجلس العام الدراسي الجديد ويتضمن تقديم ٢٠٠ منحة دراسية لإبناء العالم الإسلامي في دولة أوروبية وأمريكية وأسيوية وأفريقية ومسوح السيد رجائي الثقافي وتبيل وزارة الأوقاف العلاقات الثقافية الخارجية بالمجلس الأعلى للشؤون الإسلامية بأن هذه المنح يقدمها المجلس للدراسة بالأزهر الشريف وجامعته مجاناً وعلى نفقة مصر تأكيداً لدورها الرائد في تعليم المسلمين خاصة الأقليات منهم. العلوم الإسلامية واللغة العربية لدرس مفاهيم السماحة والاعتدال المعروفة عن الأزهر الشريف



المصدر : **العدد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٦

أقرع الأجراس من أجل جامعاتنا التي تنذر أحوالها بالخطر

الجامعات ليست مجرد معاهد تعليمية عليها تقوم بتفريخ للتخصصين في شتى العلوم والمعارف، ومنحهم الشهادات العالية على دراستهم التي حصلوها بنجاح... بل هي معالٍ لتقدم الفكر والعلوم وتنمية القيم الإنسانية وتزويد الوطن بالقيمين والمتخصصين في كافة المجالات للعمل بما يعود بالخير على الوطن والإنسانية جمعاء.

ولست أريد أن أجتهد من جانبي لبيان دور الجامعات ورسالتها في حياة الأمم في العصر الحديث، فقد تكفلت به على نحو طيب للادة الأولى من قانون تنظيم الجامعات المعمول به في مصر، وإن كان اشتمل القانون في تفاصيله وفيما أدخل عليه من تعديلات ما يتعارض مع ما جاء بها أو لا يحقق الأهداف التي تضمنتها، كان آخرها:

لقد نصت هذه المادة التي تحدد الاختصاص العام للجامعات، وتوضح رسالتها، والأهداف التي تسعى لتحقيقها- والتي يتبين منها خطورة دورها ومدى تأثيره في مستقبل الأمة- على ما يلي:

بقلم: الدكتور
محمد حلمي مراد

* مراعاة المستوى الرفيع للتربية العلمية، والفنية، والخلقية، والوطنية.
* تعزيز الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى في مختلف القارات العربية والأجنبية.
* وحسن المادة كذا التصديق لمعامل رسالة الجامعات في فقرتها الثانية بقولها: «تتكامل الدولة استقلال الجامعات، بما يحقق الربط بين التعليم الجامعي وحاجات المجتمع والإنتاج العلمي والأمور موضوع التساؤل هو: هل مكنت الدولة جامعاتنا من أداء رسالتها على النحو الذي تلتزمه القوانين الصادر عنها... وهل حرص المسؤولون عن الجامعات المصرية على التمسك باستقلالها وبالعالم المرصوف لرسالتها؟ إن الأمر يحتاج إلى ولعة لعادة النظر فيما أدخل على نطق

مختص الجامعات بكل ما يتعلق بالتعليم الجامعي والبحث العلمي التي تقوم به كلياتها ومعاهدنا في سبيل خدمة المجتمع والارتقاء به حضارياً، متوخية في ذلك المساهمة في رفاه الفكر وتقديم العلم وتنمية القيم الإنسانية.
* تزويد البلاد بالتخصصين والقيمين والفرقاء في مختلف المجالات.
* إعداد الإنسان المزود بأصول المعرفة وطرائق البحث المتقدمة والقيم الرفيعة ليساهم في بناء وتدعيم المجتمع وصنع مستقبل الوطن وخدمة الإنسانية. وبذلك فإن الجامعات تعتبر معقلاً للفكر الإنساني في أرفع مستوياته، ومصدراً لتنمية أهم ثروات المجتمع وأغلاها وهي «الثقافة البشرية».

* الاهتمام ببث الحضارة العربية والتراث التاريخي للشعب المصري وتقاليده الأصيلة.



وفي هذا الجو القمعي بالفضيق من كافة أطرافه، صدر القانون رقم ١٧٤ لسنة ١٩٩٤ الذي أنحل الفكر من التعديلات على قانون تنظيم الجامعات، بما يقوى من قبضة الحكومة على الجامعات، الأمر الذي أثار سخط العديد من الأساتذة في جميع الجامعات واعتبروه عدواناً على استقلالها... وعقد مؤتمر لرؤساء وممثلين نوادي هيئات التدريس في مقر جامعة القاهرة يوم ١٧/١٢/١٩٩٤ لانتقضة هذه التعديلات وإنهاء زيف جامعة الزقازيق فصرخة ما نشرته جريدة الشعب من هذا الاجتماع، منسوبة إلى رئيس نادي هذه الجامعة لإحالة إلى التحقيق متهماً إياه بالقلب في حقه بأن

وهذه الصورة القمعية للارضاء والقمع التي تمس الجامعات لتتسنى ولقمة من جانب المعنيين بأمرها لتقويم ما عوج من شورتها، ومواجهة أي انحراف يتمارض مع القيم الجامعية بما ينبغي وضعه لأمور في نصها... ومع تسليمنا بأن بعض ما يتناول

عن الجامعات غير صحيح أو مبالغ فيه، وبالرغم من أن هذه الانحرافات لا تمثل سوى نسبة ضئيلة من الأعداد الكبيرة لطالبيها وأعضاء هيئات التدريس فيها الذين يوجد من بينهم عدد كبير من العناصر الفاعلة إلا أن البقع مهما تضائل حجمها فإنها تفسد جمال الثوب، وتشتت على التهانن في نقاديه تلوح بغيرها.

وإذا كان قلبي لا يطالعني بالثومع في الكتابة من هذه القلعة التي تمس مؤسسات عزيزة على نفسي عشت فيها الجانب الأكبر من حياتي، فإن قلبي يدفعني دفعا للتحدث عن فضيحتي... سامعيني بقلبان مشغيين وأنا في أفراس المرزق قضية إجمالية رئيس نادي هيئة تدريس جامعة الزقازيق للتمسكة التذليلية داخل الجامعة، وتطاصرة تدخل إدارات الجامعة في انتخابات الاتحادات الطلابية مما أثار غضب الطلاب على أساتذتهم القائلين عن إدارتها.

الخلاف بين رئيس جامعة

الزقازيق وبين نادي هيئة

التدريس فيها:

ويرجع الخلاف الذي نشب بين رئيس جامعة الزقازيق الدكتور رمزي الشاعر- الذي تربطني به صلة جامعية قديمة- وبين الدكتور محمد محمد عبد الله الأستاذ بكلية العلوم جامعة الزقازيق ورئيس نادي هيئة التدريس فيها إلى أن مؤتمر حينما دعا لنادي أعضائه إلى مؤتمر بمناسبة العام الجامعي الجديد لعرض بعض الأمور التي تخصهم وحدث خلاف حول موعد انعقاده، وأنهى المال بأن أمر رئيس الجامعة بتدريج لائحة النقاد من للكان المفصّل له منذ ما يزيد على ثماني سنوات وتم تطبيق لائحة أخرى مكتوب عليها مركز العلاج الطبي لأعضاء هيئة التدريس... ولما ورئيس النقاد في ناحيته إلى القضاء طلباً لتسليمه للقر. ووقف قرار رئيس الجامعة بعدم خصم اشتراكات النقاد من مروتات أعضاء الهيئة بعد أن فُقدت الجهود في الموضوع ودعا!

جامعاتنا من تشوهات وتدخلات من شأنها القضاء على استقلالها والانحراف في رسالتها، بحيث أصبحت أجهزة الأمن السياسي تتدخل في شورتها على النحو الذي نراه وتطالع عنه في انتخابات الاتحادات الطلابية مما دفع بالطلبة للقضاة أساتذتهم ورؤساء جامعاتهم لينصفهم من هذه التدخلات

وأصبح الصراع على الشدة بين نوادي هيئات التدريس في كل جامعة وبين رؤساء الجامعات نتيجة رغبة الحكومة في الأمر رسالة أساتذة الجامعة إلى إلقاء المضغرات على الطلّاب، من سواد متخصصه والانصراف إلى حال سبيلهم وهو ما يتعارض مع رسالة الجامعات، واعتبارها أن دراسة القضايا العامة ومناعتها اشتغالاً بالسياسة وهو أمر ممنوع في نوادي هيئات التدريس التي يراه اعتبارها طاقاً أو كاتبات في الترفيع والزوج عن النفس، في حين أن قضايا الموجهين بأسرها من إنتاج وإسكان وتعليم وعلاقات اجتماعية واقتصادية وغيرها تعتبر من محرم السياسة... ولغراق كبير بين السياسة التي يجب أن يشغل بها كل مواطن عريس على مصفلة وثقوب في مقدمته أساتذة الجامعات وبين مقدرة العمل الحزبي الذي يمكن القول إنه له مجالات حتى لا يؤدي إلى خلالات قد تؤثر على العلاقات الشخصية بين أعضاء النقاد الاجتماعي الواحد... وهو أمر تتواءم النوادي بنفسها دون تدخل من إدارات الجامعة

إن هذه الصراعات داخل الجامعات تسيء إليها وتعمل دون إزاء رسالتها وتؤدي إلى تملها وفقدان اعتبارها بحيث أصبحنا نطالع الإعلانات عن بيع ثياب من الأسراق من الفساد في الجامعات، وعن فقدان الأساتذة العلمية في بعض الأوقات الجامعية، والتلاعب في الانتخابات، وعن التصورية في التبعيات!... وأصبحنا نسمع عن انصراف بعض الأساتذة إلى تلقى السلطة ومنافسة طاقم بكلية النظر بمرکز أو منصب سياسي... وكثر ما نقرأه من الرحلات المزودة لطلبة الجامعة دون إشراق بل ربما بآتيام بعض الجهات المنظمة لها بالتماض عما يحدث فيها... وكثرت العواطف الجذائية التي يشترك فيها طلبة جامعيون، بل بلغ الأمر إلى حد القبض على رئيس اتحاد طلبة جامعة ممن زكتهم الجهات الأمنية برأى عصاة لشغل حشايا الخارجين من البتوك!

نسب إليّ قتيابي بأنه تزيي القانون الجديد... بالرغم من أن عملي وضع إكمال أي لسانون في القالب الذي التفرعي تعتبر من تبيل المصياغة أو الاتصال لا تجرّده الجهة المتقدمة بالتفريع الجديد، وهي من المهام التي يمكن أن تكون للدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق بسفته المستشار القانوني لرئيس الجامعة وبإتالي فإن وصله بأنه تزيي أو صانع القانون الجديد ليس فيه ما ينطوي على قلب أو سب في حقه، خاصة أنه وافق على تعديل القانون الذي تم باعتباره عضواً بالجلسة الأعلى للجامعات.

فما بالكم وقد انكز رئيس النقاد في هذه العبارة صدرت عنه بالفاظها في كلمته، وأن مندوب الجريدة لم يكن دقيقاً فيما نسب إليه في هذا الشأن؟!...

وقد ما يدل على إرسال ما يبدو ذلك إلى الجريدة في حبه.

ولكنها فرصة لم يجد رئيس الجامعة أن يوضحها فأصدر قراره رقم ٧٧٢ لسنة ١٩٩٤ بإحالة إلى مجلس تأنيب أعضاء هيئة تدريس الجامعة بتهمة القلب في حقه بالرغم من أنه لم يحقق دفاعه بالاستعانة مع الجريدة من حقيقة الترفيع، علماً بأن القول المنسوب إليه لم يصدر داخل إطار جامعة الزقازيق، ولم يصدر منه بصفته عضواً بهيئة التدريس فيها بل باعتباره ممثلاً لنادي هيئة تدريس الجامعة - وهو يتمتع بخصيصية اختيارية مستقلة - قانوناً - عن جامعة الزقازيق.



للمصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

بل وأضاف إلى قرار الإحالة تهمة أخرى من واقعة سابقة على الواقعة المذكورة بتخوض تسمية أشهر وهو أنه وجه خطابه إلى رئيس الجامعة يتضمن تهديدا وهو في حقيقته تهديد من خشية وقوع آثار سلبية على العملية التعليمية نتيجة لأضرار المصادر منه بإيقاف خصم اشتراكات النادي من مرتباتهم لحساب النادي

ورغم مضي أكثر من أربعة أشهر على صدور قرار الإحالة للمحاكمة فإن المجلس لم يتم تشكيله، ولم يخطر الدكتور رئيس النادي بتحديد موعد لمحاكمته

وبهذه المناسبة أذكر أن مجالس الناخبين الجامعة تقتصر إلى نصف القضايا حيث يرأسها نائب رئيس الجامعة (أو أقدم العلماء) وعضو البين فيها استاذ من كلية الحقوق بها، وليس فيها سوى عضو اليسار (وهو أحد مستشاري مجلس الدولة) ومن يتصف بالوفاء والاستقلال بالخدمة وإدارة الجامعة صاحبة الادعاء في الدعوى... هذا إلى أن الفعل في قرارات هذه المجالس يكون أمام المحكمة التاديبية العليا بمجلس الدولة، وهكذا تصبح نصف المحاكمة داخل الجامعة، ونصلها آخر خارجها مما يضعف الهدف المقصود من إحالة دعوى المسألة التاديبية لكيئات التدريس الجامعية إلى مجالس تاديبية داخل الجامعة باعتبارها مجالس عالية

ومن هنا فإنني أتحذّر الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة الزقازيق ألا يستمر في تنفيذ قراره بمحاكمة الدكتور محمد محمد عبد الله ناديبيا أكفاه بإقراره ووقوع ما أقصيه، حتى لا يجعله ضحية تسكك بالدفوع من حقوق زملائه أعضاء نادي هيئة التدريس بجامعة الزقازيق... مما يزيد فجوة الخلاف بينه كرئيس للجامعة وبين أعضاء هيئة التدريس وهو ليس من الصالح العام في شيء.

ولا يعتبر هذا الخلاف في جامعة الزقازيق هو الأول من نوعه مع نادي هيئة التدريس فيها، بل حدث مثل له أو قريب منه في جامعات أخرى كجامعة أسوط وجامعة الإسكندرية في عهد رئيسيهما السابقين... وهو أمر

مؤسف ما كان ينبغي أن يحدث بين زملاء على هذا المستوى من العلم والمسئولية مما يترك مردوده السيء على الجامعات.

تدخل إدارات الجامعات في انتخابات الاتحادات الطلابية:

أما القضية الثانية فهي قضية تدخل إدارات الجامعات في انتخابات الاتحادات الطلابية وشطب أسماء بعض المرشحين لانتخابات لاجزأ سياسية، وهو ليس شيئا يؤدي إلى حرمان الطلاب من حق الترشيح خاصة وأن طلاب الجامعة يجاوزون ١٨ عاما ويستحقون بصفة نائب على مستوى الانتخابات العامة طيلة القرن تنظيم ميلادة الحقوق السياسية، ولهم الحق طبقا للقانون الأحزاب السياسية في الانتخاب بها... فحق في أساس يحرمون من حق الترشيح في الانتخابات الطلابية

إن الانتماء إلى الأحزاب السياسية أمر يختلف عن القيام بعمل حزبي داخل الجامعة، فلا يجوز استبعادهم من الترشيح وشطب أسمائهم، وهذا ما حدا بهم للانتداء إلى القضاء الذي أعطاهم الحق في إعادة إدراج أسمائهم... وإذا كان رئيس جامعة القاهرة يبدى أسفه في أحد تصريحاته الصحفية بسبب إلقاء طلاب الجامعة للقضاة أكثر حكما وأبعد نظرا فصلا عن أنه من كبار رجال القانون... وفي ذلك كتب الأستاذ مصطفى أمين تعليقاً على الحكم الصادر بأن حرمان رئيس جامعة القاهرة من حق الترشيح هو إجراء لم يسبق له مثيل في أي جامعة من الجامعات لا مصر وحدها بل في جميع الجامعات الصالح، وهو تصرف يتولى بالسيط والاحتجاج في جميع الكليات طلبية والجامعات هم رجال المستقبل ولا

يجوز حرمانهم من مزاولة حقوق في التعبير عن رأيهم حراً بلا قيود ولا إغلال ولا حرمانهم من حقهم الدستوري، الأخير

١٩٩٤/١١/١٤... وكما أن تعليق الدكتور مفيد شهاب على ذلك في حديثه مع المصور ١٩٩٤/١١/١٨ أن القيد الذي ذكر غير حقيقي ولا يتجاوز خمسة طالب (!) وكان هذا بالعدد اليسير

هذا فضلا عن أن تعريض الانتماء إلى الأحزاب السياسية للترقية على طلاب الجامعة شطب الدستور والديمقراطية والقانون... ومن شأن هذا التصريح أن يضرب ويضرب تحت الأرض وأما تتلفه من الإغراب... التفرقة ويتفهمه نحو الإغراب... وإياها إلى الإغراب في الرقص والغناء واللحن فتشغل أمور تافهة عن حقيقة دور ومسئولية

ولا يلوأنا أن نذكر في هذا العدد متابعة القبض على أحد للشرطة في حاسات محاولة اغتيال الأديب الكبير توبى مطوط مفتوحاً مع أسلحته ومقررات بغرفة طلاب مهم في المدينة الجامعية التابعة لجامعة القاهرة... وهو ما يؤكد أن غياب النشاط السياسي الوطني... كما خصصت إلى ذلك جريدة الأهرام في تحقيقها المنشور يوم ١٩٩٤/١١/١٥... إن يفعل أكثر الذي يتم في الظلام، وأن المشاركة السياسية للطلاب تحت إشراف استاذتهم بين جدران الجامعة يجعل منهم شبيها أكثر وحياً والقدرة على ممارسة العمل السياسي عند تفرجهم، ويحول دون وقوع مثل هذه المفاجآت غير المتوقعة من إدارة الجامعة أو الشرطة السياسية

وفق الله لقيادة الجامعة على إنعاش سلطة الأمن السياسي بالالتزام حدودها حرصاً على الجادات القومى وأحتراماً لما نص عليه الدستور من كفالة الدولة لاستقلال الجامعات.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ - ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤتمر العلمي لنظم المعلومات يفتحه بهاء الدين اليوم

كتبت - ماجدة عطية:

يفتح اليوم الدكتور حسني كامل بهاء الدين وزير التعليم المؤتمر العلمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات بهدف تعريف تكنولوجيا المعلومات لتطوير التعليم ويرأس المؤتمر الدكتور حسين رمزي كأهم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ويتناقش المؤتمر استراتيجيات وسياسات المعلومات في التعليم، وكيفية تطوير وإنتاج البرمجيات التعليمية والتدريبية وتنظم التعليم. وصرح الدكتور كأظم بأن المؤتمر يناقش أيضاً كيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في الإدارة التنظيمية والمدرسية والمكتبات وسبل تطبيقها في مراحل وتوجيهات التعليم والتدريب النظامي وغير النظامي وتستمر أعمال المؤتمر لمدة ثلاثة أيام ومغسره الدكتور محمد الهادي رئيس مجلس إدارة الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات



المصدر : **الشمس**

التاريخ : **١٢ ديسمبر ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم: ١٥٠ قضية في
انتخابات جامعة القاهرة
تتظر محكمة القضاء الإداري اليوم
١٥٠ قضية رفعتها الطلاب المرشحون
في انتخابات الاتحادات الطلابية بسبب
خطئهم.

111

هذا على التحقيق الذي نشرته الأحرار في ديسمبر الماضي ؟ ديسمبر الجاري حول تطوير التعليم المصري
رأسل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للرد التالي : ، الذي ننشره كاملا ايماننا بحق الرد

وزير التعليم: التطوير القومي للتعليم المصري في مواجهة الأخطار

٥٥٠ **لجنة التحقيق:**
 منذ أن أعلن السيد الرئيس
 الشعب والتقرير بأن مراهقاً شجع
 قوات مسلحة بالمشروع القومي
 ملو الطيار في الاستعداد لبدء السيد الرئيس
 ملو الطيار للتحقيق في ملو ما...

وقد تمت خطوات التطوير هذه الآن من خلال المراحل الخمس التالية:

1- **المرحلة الأولى:** تم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم في لبنان عام 1958، وكانت من أهم إنجازاته وضع القانون الأساسي للتعليم وللإشراف على العمل التربوي.

2- **المرحلة الثانية:** تم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم في لبنان عام 1958، وكانت من أهم إنجازاته وضع القانون الأساسي للتعليم وللإشراف على العمل التربوي.

3- **المرحلة الثالثة:** تم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم في لبنان عام 1958، وكانت من أهم إنجازاته وضع القانون الأساسي للتعليم وللإشراف على العمل التربوي.

4- **المرحلة الرابعة:** تم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم في لبنان عام 1958، وكانت من أهم إنجازاته وضع القانون الأساسي للتعليم وللإشراف على العمل التربوي.

5- **المرحلة الخامسة:** تم إنشاء المجلس الأعلى للتعليم في لبنان عام 1958، وكانت من أهم إنجازاته وضع القانون الأساسي للتعليم وللإشراف على العمل التربوي.

بعد هذا كله يمكن أن يقال إن هذا الظاهر صانعاً عن حقيقة الجدية أم أنه عكسها هي الحقيقة. - شأنه وبنيته ماله في الحالة فوجرت من دالته المذهب لغير معين أو لوجهة نظر معينة وأم هي المذهب المذكور في ٩٥ من الدستور وبما أن المذهب أبناء وحشاشين ومفسر للمذهب والمؤلف المذاهب في أمثلها المستطيل ومن عالمها الذي يراه لهما مؤلفا لغيره به للولي القسسي".

[illegible][illegible][illegible][illegible]

لا يات الوزراء على تعيينه يجب ان يكونوا على ما يوجهه الامم ابائنا وملكنا وولائنا...
 قال: فتعني الوزراء يدبر العلم وهم على استعداد الاحكام الى القضاء أو الى...
 يدين اصحاب الجليل وان تسمى اسماءهم ان الوزراء قد ادعت على...
 ...



المصدر :

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويستلهم الله عمر بن الخطاب وعيسى الله عنه الله ليعمل في الإسلام بعدما عاينته ما كانت مما يعطى الشبان عن أن يبرده مما ورد من الإباضية في هذا التحقيق.

وينسب الأمر بطريقه على الأسماء المسائل والمزيف وهو ما يتطابق بين كتاب «الشيخان» المذكور على حسين الذي كان موضعاً على أيضاً الطلاب في المدارس المصرية من طباعة دولة إسرائيل.

وهل خلت مصر من المطابع حتى تلجأ إلى طباعة خارج حدودها وهي أول دولة نشأت بها الطباعة في كل المنطقة العربية والإفريقية أم تسي أصحاب التحقيق مطبعة بولاق المطبعة الأميرية. ومن سوء حظ أصحاب التحقيق أن هذه المطبعة العربية هي التي قامت بطبع هذا الكتاب.

وأما: لتجدي الوزير. في كل ما ورد عن تدوير فيما كتبه المذكور على حسين في كتابه «الشيخان» ومن ثم أرجو أن يبين أصحاب التحقيق صور التدخل الأمريكي المزعوم في هذه الكتب.

خاصة: أطلق أصحاب التحقيق الماوين البراقة والكلمات الخادعة دون دليل أو برهان ولا تفكير أو أين ورد في كتب وزارة التربية والتعليم تصوير حالة الفاسق بعبارة كثير القرائن. ليس هناك من قصد وراء استخدام مثل هذه الكلمات شديدة الحماسة إلا الآراء التي الرأى العام وخلق الفتنة وتقديم خدمة مجانية لروس العرب إلى مصر.

لتدوير على التربية الدينية.

الاول مرة في تاريخ تطوير التعليم في مصر يشترك الإلزام الشرعي بعدم نشر من كتابنا الإجماع بالإضافة إلى شخصيات إسلامية معروفة في تطوير مناهج وكتب التربية الدينية الإسلامية وينسب المعيار والمعادلة يتم تطوير كتب التربية الدينية المسيحية بالاشتراك مع بطريركية الأقباط الأرثوذكس بل لم تقتصر عليها

وإنما راعت الوزارة أخذ رأى المثائين القبطية الأخرى الموجودة على أرض مصر كل هذا من باب الإيمان. لأن مصر بلد الدين تحترم جميع الأديان السماوية وترى أن من حق كل أصحاب دين سماوي أن يعطوا أنباهم العقيدة كما يؤمنون بها... أما ما ورد بشأن الإباضية التي تم ذكرها في هذا التحقيق فلن نواجه الإنساف باستيفائه وإنما نترك لأصحاب التحقيق بتقديم التليل الذي لا كلمات الآخرة والأدعاء المسال.

● زعم أصحاب الإباضية في التمايز على التعليم المصري قد شوهوا التاريخ الحديث، ولا تريد أن تضيف مكرراً مما سبق أن تفسرناه في ردود متعاقبة على أصحاب الهوى والخرق من مثل اتهامهم بأن تاريخ الصراع في الصحابة قد أزيل من كتب التاريخ فالتعليم العام وتحديثه على سبيل المثال إلى كتب التاريخ نصف الأثبات القاطن في إسرائيل والصفحات من ١٩٦٠ - ١٩٦١ فيقولون يعنونهم. إن كانت ترى. أيها الصغار العربي الإسرائيلي ولا تريد أن تجد ما تكرر سراراً وتكراراً بشأن الاتهامات المطلقة من حذف شهادات الرسول عليه الصلاة والسلام وهو ما أدى بجماعة من الماسل علمائنا إلى مراجعة كتب التربية الدينية الإسلامية بالنظرة والروايات بأن لديهم مطبعتة. ومن بينهم لجمعية الشيخ محمد الغزالي، وجمعية الفتى المذكور محمد سيد طنطاوي، وجمعية الدكتور عبد الصبور مرزوق.

الخبر: تلقى أمام ادعائهم المبطل عن إنشاء مادة التربية القومية وغير ذلك من الإبراعات المزعومة في مناهج الدراسات الاجتماعية وتحدثهم أن يظهروا الدليل عليها محققين بحق وزارة التربية والتعليم لاثبتوا.

وتيسيراً على أصحاب التحقيق من توفير الدليل أمام القضاء نحيلهم إلى كتاب الصف الثالث الإعدادي بعنوان مصر والعالم حيث ورد في الباب السادس منه طرح لنظام الحكم في مصر وإلى الباب السابع منه علاقة مصر بالخلفاء الدولية الإسلامية. وإضافاً في التيسير على أصحاب التحقيق القائلين بإنشاء كورس مادة التربية القومية على حد زعمهم نحيلهم إلى كتب التربية القومية المقررة على طلاب التعليم الثانوي العام والخاص.

هناك الخطيب بأصحاب التحقيق أن يخبروا أن هناك تقريراً أمريكياً وضع بهدف الوصول إلى قدم التعليم في مصر وعنوانه مادة في خطر، والحقبة التي يمر بها الشعب المصري في التربية أن هذه التقارير لتدوير أمريكي يتناول التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية وأن الأمة التي في خطر هي الأمة الأمريكية ولا علاقة لهذا التقرير من قهر أو من بعيد بالتعليم في أي دولة خارج الولايات المتحدة الأمريكية وأن خيال أصحاب التحقيق المزيف وهو تدويرهم الخرف جرحهم بين سمون أن التقرير يهدف إلى عدم التديين في مصر.

علمة خاصة لوجه مصر:

وفي الختام نرجو مخلصين لوجه الله والوطن أن ننشأ بلقضايا التعليم عن التفرقات الشبيهة والتضاليل الخاصة لأصحاب الكتب الشارعية والاسمين في طريق الدروس الخصوصية والباحثين عن ابواب إلى المجتمع بعد أن بهتت صورهم ووجدوا أن لا دور لهم. نرجو عطفهم من صفاتنا القومية وعمازها أن تلقى معنا كما ولق مقلدو أحزاب مصر على اختلافها في مؤامرة تطوير التعليم الإبداعي والإعدادي حيث لم نسمع من الجميع إلا صوت مصر. ولم ير الجميع إلا وجه مصر.

تعقيب الأحرار الجمعة القادم



المصدر :
الرقم : ١٠٠٠

التاريخ : ١٢ رجب ١٤١٤ هـ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اليوم التوقيع على المرحلة الأولى من مشروع إنشاء الفصل الواحد

المشروع يستهدف بناء ١٠٠ مدرسة فصل واحد في ٥ محافظات وداخل ١٥٠٠
فئة مرحلة التعليم الإعدادي والتدريب ٢٠٠ مدرسة وتوحيب ٢٠٠٠ فرصة عمل

يتم غدا بالصندوق الاجتماعي للتنمية التوقيع على المرحلة الأولى من مشروع إنشاء مدارس للفصل الواحد. ويستهدف المشروع تجهيز واستكمال بناء عدد ٢٠٠ مدرسة ذات الفصل الواحد في عشر محافظات.
هذا وسوف تقوم وزارة التربية والتعليم وهيئة الأبنية التعليمية بتدوير الجهة المنفذة.



المصدر : **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ١٢ - ١٩٩١**

أكدت مصادر مسئولة أن مدة المشروع ستكون مستوية، حيث سيتم خلال السنة الأولى استكمال بناء ١٠٠ مدرسة فصل واحد في عدد ٢٠ محافظات، بالإضافة إلى تزيين عدد ٢٠ مدرسة و١٧ من الجدار الأثري، مع محافظات على أساليب التعليم الحديث وتوفير فرص عمالة مؤقتة في تنفيذ مكن استكمال بناء المدارس ثم تقديمها بحلول ٢٠٠٠ رطل/ شهر، وذلك لاستكمال بناء ١٠٠٠ مدرسة ذات فصل واحد هذا ومن المقرر أن يتم خلال العام الثاني دخول ١٥٠٠ فئة مرحلة التعليم الإعدادي في عدد ١٥ محافظات، وسيتم خلال هذه السنة توفير فرص عمل ٢٠ مدرسة أكدت مصادر مسئولة أن الفئات المستهدفة من المشروع تشمل في الفئات من س ٨، ١٤ والمدارس والمرشدين المعلمين بالإضافة إلى العاملة غير المدربة

وبحلول وصف المشروع بحلول مصدر مسئول. لقد بدأ مشروع مدارس الفصل الواحد بتوجيه المجلس القومي للتعليم في مايو ١٩٧٥، واستحداث وزارة للتربية والتعليم لوزن التوجيه، فاعتدت خطة خمسية لإنشاء ١٥٠٠ وحدة ألف مدرسة من هذا النوع بواقع ألف فصل في كل عام دراسي وذلك اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٥/١٩٧٦ بهدف الوصول بالخدمة التعليمية إلى الواقع المأمية والمناطق قليلة السكان في القرى والبلد، مع ما بين في سد مبالغ الأمية، سواء من خلال إتاحة فرص تعليمية لجمهور لم يسبق له الانتفاع أو إصلاح مشكلة الارتداد إلى الأمية، أو لاستيعاب فئة من المدرسين من التعليم النظامي

هذا وتتضمن أهداف الفصل الواحد في الإسهام في سد مبالغ الأمية وتحقيق الاستيعاب الكامل لجميع الفئتين بالتعليم الابتدائي وذلك من خلال التوصل بالخدمة التعليمية إلى المناطق المحروسة في القرى البائية أو ذات كثافة سكانية محدودة، والتي لا تسمح الأوضاع الحالية والاقتصادات التعليمية بفتح مدرسة نظامية كاملة بها، وذلك لقلول الزميين في هذه المناطق أو من فائهم فرصة التعليم

● إتاحة فرص تعليمية جديدة للمدرسين من التعليم النظامي لمنع ارتدادهم إلى الأمية، وذلك من خلال توفير فرص تعليمية

معمورة لتوائم المعيشة وتستجيب لروايد

أصابعه ● إتاحة فرص مواصلة التعلم للمتعلمين من الدراسة الذين تسمح أوضاعهم المادية باستكمال ما فقصه من سنوات دراسية سابقة ● نهضة مناح تعليمية في القرى البائية والحدود قليلة السكان يتواءم مع معطيات البيئة ويسهم في التنمية الشاملة المجتمعات المحلية

فلسفة الفصل الواحد

تقوم مدارس الفصل الواحد على مجموعة من الأسس التي تشكل لها التميز من قبل المدرسة النظامية وتتبع لها المرونة في تنظيمها وأساليب العمل بها، بحيث أصبحت نمطاً من أنماط التعليم غير النظامية موازياً المدرسة الابتدائية النظامية ومتواءماً مع إمكانات البيئة الحضرية، وبراغياً لطروف أداريين ومستوى احتياجاتهم التعليمية

وتصل مدة الدراسة بهذه المدارس بعدد اندي إلى ثلاث سنوات دراسية حسب مستوى أداء التلاميذ، مدة كل منها عشرة أشهر وتشمل هذه الفترة الزمنية صفوف المدرسة الابتدائية الخمسة، حيث يعتبر كل عام دراسي من العاملين الأولى حلقة دراسية تضم مستويين دراسيين، بينما تضم السنة الثالثة مستويين واحداً وقد تقل التلاميذ من مستوى إلى مستوى وأقل نفس الحلقة بناء على اختبارات يعدها ويعبرها المعلم، أما الانتقال من حلقة إلى حلقة فيتم بناء على امتحانات تنظيمها وتقيها المدرسة الأم حيث يمكن انتقال التلاميذ الذين ينتهون من دراسة الصف الثاني إلى الصف الثالث وتلاميذ الصف الرابع إلى الخامس في مدرسة نظامية إذا وافقت أعمارهم شروط السن المقررة لهذه الصفوف

وتتميز مدارس المجتمع بالإضافة إلى ما سبق بكونها تبرز الفئات في أصناف حرفة مختلفة تنقل من البيئة حتى تضمن لكل منهم مصدر دخل في المستقبل بالإضافة إلى التعليم ويكون مستمراً على كل فصل مدرستان إحداهن للتعليم والأخرى للتدريب المهني والمشروعات الفرعية والمدرسة من قبل وزارة التربية والتعليم وهي كالتالي

١. مشروع ثانوية
٢. مشروع الخياطة والتفصيل
٣. مشروع التربية الزراعية

٤. مشروع تربية الدواجن
٥. مشروع الألبان
٦. مشروع السجود والكمب
٧. مشروع القطن
٨. مشروع الأشغال الفنية
٩. مشروع طباعة المصنوعات
١٠. مشروع الخراف
١١. مشروعات تتناسب مع البيئة

ولمما يتفق بالقرى، بقل مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم لم يعد هناك مجال للشك في أن الاهتمام المبكر بالطفل، بمعنى وعلمها وتربيتها وتعليمها، أصبح يشكل أحد الإجراءات الأساسية التي تضعها للجهات المعنية في مسئول تعليمية، وذلك لإدراكها أن الاستثمار في هذا المجال يمكن أن يملأ عادات اقتصادية بعدد نه، كما أنه يولد على المجتمع الكادر من الأفراد التي غالباً ما يشغل ألقافها مستقبلاً في كماله

القرى والجبل والريف والافتراق. وهناك إشكالية في تكوين المهني لربى مدارس هذه المرحلة، خاصة أن بعدد بشكل أساسي على الطرق التقليدية للتدريس والوقوف منها وعدم تطويرها، يمكن طرق التدريس الحديثة التي تعتمد على اكتساب مهارات جديدة وطرق مستخدمة للعمل انطلاقاً من الدور الأساسي الذي يمكن للمربي أن يلعبه في هذا على الصفقة الجسمانية والفكرية والعقلية للطفل من خلال الألعاب الترويضية والتشكلات الرياضية، والرقص والتعبير والمكائيات والوسائط والأنشطة، هذه الوسائل ما لا شك فيها تساعد على جعل الطفل يخلق شخصيته المستقلة ويساعد على تحقيق نمو الجسمي والفكري والباطني والنفسي ويوضح المصدر الهدف من المشروع فيقول إن الفرض من رؤية الطفل هو تنمية ملكاته، واستحداث طرق وتوجيه الوجهة الاجتماعية السليمة، حتى يكون عضواً صالحاً في المجتمع، إننا نشهد أن أم الملائكة بالمعرفة بتوجيهها العقلي والمعنوي، والبيئة الطبيعية أن يصل إليها من طريق حواسه الخفية التي هي مبادئ الأسماء والأصوات التي تساعد على بناء وتوجيه العلاقة بينه وبين القوس الذي يعيش فيه، لذلك يجب أن يتم تركيز على تنمية حواس الطفل بشكل صحيح



إن العملية التربوية عملية دقيقة جدا، وتستوجب المرونة الجيدة لأعمال نمو الطفل وحاجاته، واختصاصاته، وامكانياته، التي تختلف كل الاختلاف عن حاجات واعتبارات الراشدين وامكانياتهم، لذلك يجب التأكيد على هذه الجزئية، ومساعدة للربيع على إبراز هذه الاختلافات

إذ لو كنا نذكر بأن ذكاء الطفل، هو ذكاء، جسدي، حركي، وقد ما يعتمد على الربيع تجنب التغيرات والمفاهيم المجردة التي لا تتماشى مع مدارك الطفل العقلية، وللتأكيد على الاهتمام التي تتركها الحواس، أي التي يمكن للطفل أن يلمسها ويسمعها ويشايعها، وإذا كان الطفل قادرا على الحركة والتشاطر إذا كان الأجبال التربوية والتشاطر في نفس الوقت، والتأكيد الجماعي من أهم الأنشطة التي تتلاءم مع اهتمامات الطفل وتستجيب لتطلعات نموه الجسمي، والعقلي، والنفسي، والاختصاصي، لذا فإن الربيع الناجح هو الذي يستطيع أن يصل إلى مستوى الطفل الفكري، ليرتقي به تدريجيا على من المستوى، لا ذلك الذي يأتي بطلب من الطفل أن يفكر بأسلوبه هو وإن يفهم بمساهمته من

بنا، على كل ما تقدم وحتى يتمكن من رفع مستوى الطفل وتحقيق ما سبق الإشارة إليه خاصة أن طبيعة العمل في مدارس العمل أفراد تتطلب مستوى عاليا من الكفاءة التربوية يشق الطلب العمل بالدراسات العامة، فالمرس هنا يتعامل مع مستويات دراسية متعددة داخل حجرة واحدة، كما أنه المسئول الوحيد عن إدارة العمل بالمدرسة، فإن هناك عملا كبيرا ومستوى خفيا تقع على عاتق الربيع، وتعرض لجهل في نفس الوقت شديدة تنمية قدراتهم، واكتساب مهارات جديدة، وأن يتم ذلك إلا عن طريق التدريبات ويرش العمل التي تساعد على ذلك

الموضوعات التي ينبغي عليها التربوي من خلال التوجيه

أولا موضوعات عامة

الوقوف على الوضع الراهن للطلاب في مسير، والتعرف على المشاكل التي يعاني منها، ومناقشة كيف يمكن للتوجيه به والتخلص من هذه المشاكل - فلسفة العمل الفردي وليسا مطلقا - التدريب على التدريبات الابتكارية لدراس الفصل الواحد

ثانيا موضوعات خاصة بمقاعد الربيعين

خلق روح فريق العمل لدى الربيعين - إكساب الربيعين للمهارات التعليمية الحديثة - تدريب الربيعين على كيفية استخدام الوسائل التعليمية لانتاج المسموعة منها والبصرية - تنمية القدرة الابتكارية لدى الربيعين على إنتاج واستخدام وسائل تربوية ملائمة لمختلف أنشطة الفصل - التدريب والملاحظات التي يجب توافرها في شخصية الربيع، والتي لا بد من العمل مع الأطفال - الجدول اليومي للمدرسة كيف يتم وضعه وما هي الشروط التي يجب مراعاتها عند ذلك - الفصل الأساليب التي تمكن الربيع من إدارة الفصل وتقييمه - كيف يتمكن الربيع من إعداد

وتخطيط وتقديم البرامج التعليمية - تشجيع الربيع على الابتكار والإبداع، وحسنهم على تبادل الخبرات والمعلومات والتعامل فيما بينهم بروح الفريق، من مقررات العملية التعليمية - تعليم الربيع طرق تدريس اللغة العربية - التربية الدينية - الرياضيات - الأنشطة المختلفة - استخدام الأساليب الربية - تطوير الطريف الثلاثة لتربية الطفل - زرع القيم الأخلاقية والوطنية في وجدانه منذ الصغر - كيف يمكن تحقيق النمو للذات الشخصية للطفل (نفسيا - عاطفيا - جسمانيا - عقليا - وجدانيا - معرفيا - اجتماعيا) - أهمية لاس عند الأطفال - استخراجه المهارات الكامنة لدى الطفل ومساعدته على التعبير عنها بطريقة مع تربية وتزجيد قدراتها، وتنمية القدرة على التحليل لديه وكذلك تنمية التفكير بالذات الجسماني والفني وكذلك تنمية المهارات اليدوية ومراعاة التوافق العصبي العضلي

الطريقة المستخدمة في ورشة العمل

تعتمد طريقة العمل في المركز على تصميم وإدارة ورش العمل، على أساليب المشاركة بدءا من التصميم وتحديد الاحتياجات التربوية إلى إدارة الورشة وتنفيذها، بعد انتهائها، حيث أن التدريب ينقسم إلى ثلاثة أقسام قبل التدريب، وأثناء، والتدريب وبعد التدريب وإمكانيات، أي جزء من هذه الأجزاء يذهب إلى فصل الدورة التدريبية

يستخدم المركز الطرق الحديثة في التدريب وإدارة المحطات، ولكن بأسلوب بسيط لكسر الحواجز بين الربيعين والتدريسين، ولكي يكون تعلمها سهل حذو والثناء، من الطرق التربوية التي يتبعها المركز، الحاضرة القصيرة، عمل الفني، استخدام الأعلام التعليمية، الألعاب

استخدام وسائل الحلاقة لأم الأذوار

وس الأساليب التدريبية التي يتبعها المركز، إكساب المشاركين بمفاهيم بعض المواد التربوية اللازمة والمعارف لهم ليس أثناء التدريب فقط بل بعد عودتهم إلى عائلاتهم، على أن تتنقل في الكتب، كتيبات، الفقرات كما أن المركز يتم عملية التوجيه الكامل للبريد التربوية التي يقوم بها، حيث يقوم مستحسن بكافة تقرير يريه مستحسن إحداث كل جاسة وما يتم فيها، وتحويل كل ما تقوم به مجموعات العمل من نشاط أو عرض

إن التقرير النهائي للبريد، إلى جانب ذلك، الذي حصل عليه المشاركون، من الممكن استثماره من مرجعين مهمين يمكن للمشاركين الرجوع إليهما عند التزوي كما أن طريقة التدريب يمكن أن تكون من الأخرى مرجعا للمشاركين حيث أنهم رأوا الفرقين كمدربين حتى أمامهم، ويمكن لكل مشارك لديه خبرة في وسائل الاتصال أن يقوم بنفس العمل فيما إذا أراد ذلك في المستقبل



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هزيمة ساحقة لمتحارب التطرف

في الانتخابات الطلابية بجامعة القاهرة

اجريت أمس انتخابات مجلس اتحاد الطلاب بجامعة القاهرة، وفي الفرعين التابعين لها في كل من الفعوم وبني سويف، لاختيار الأمين العام والأمين المساعد لمجلس الاتحاد. وكانت الانتخابات مكثفات الجامعة قد انتهت بفوز طلاب الأنشطة بـ ٢٦ مقعداً، وحصل التيار المتطرف على ١٦ مقعداً في مجلس الاتحاد العام. وقد فاز بمركز الأمين العام لاتحاد طلاب اكبر جامعة مصرية الطلاب محسن حسنين - وهو أمين مساعد اتحاد كلية الاعلام - وحصل على ٤٢ صوتاً ضد منافسه وايد السيد الذي حصل على ١٦ صوتاً. وكان المرشح المهزوم قد شلخته كلية دار العلوم لعدم توافر الشروط، وهذا الى الترشيع بحكم من المحكمة الادارية. وفاز بمركز الأمين العام للمساعد الطالب نادر ابراهيم، وهو أمين عام اتحاد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، وحصل على ٤٣ صوتاً مقابل ١٤ صوتاً حصل عليها منافسه احمد منتصر من كلية العلوم الذي كان قد عاد أيضاً الى الترشيع بحكم من المحكمة الادارية.



الأسماء

المصدر :

١٤٤٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قواعد التقدم لامتحان دبلوم المطبين والمطبات

كتب - يسرى موافى :

١٩٨٢/٨٢ ولم يتقدموا لامتحان السليم
أو الذين تقدموا إليه واستفادوا عدد
مرات الرسوب بالتقدم للامتحان هذا
العام كفرصة أخيرة وتقبل استمارات
الطلاب مع عدم المطالبة بتعديد موافقهم
من التجهيز، ورسوم التقدم للامتحان
موجدة لجميع فئات وتنوعيات الطلاب بما
فيهم من يتقدم للامتحان للمرة الرابعة أو
سابعة على ذلك، ويؤدي كل من يتقدم
لامتحان دبلوم المطبين والمطبات (نور
أول فقط) رسم امتحان قدره ٧ جنيهات
إلى جانب ٥ جنيهات مقابل خدمات
الامتحان العملي، ولا تحصل أي رسوم
من امتحان الدور الثاني

تقرر عقد امتحان الدور الأول لدبلوم
المطبين والمطبات يوم ١٠ يونيو القادم
والدور الثاني يوم ١٩ أغسطس، وقد
تمددت فترة التدريب العملية لجميع
الطلاب، فيما عدا طلاب التأهيل الطبي
والتربوي، لمدة ثلاثة أسابيع متصلة في
الفترة من أول إبريل حتى ٢٠ مه صرح
بذلك عبد الحميد النسر وكيل أول وزارة
التربية والتعليم والرئيس العام للامتحان
وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التعليم قراراً بالسماح
للطلاب الذين تلقوا من الصف الرابع إلى
الصف الخامس في العام الدراسي



المصدر:

التاريخ : ١٤ ربيع الثاني ١٤١٩ هـ

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انشاء جامعة للآداب والعلوم الحديثة بمدينة ٦ أكتوبر

كتب - عادل الديب :

[illegible]



الأمانة

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

اثارت التوصية

بإضافة سنة رابعة إلى حلقة التعليم الإعدادي حالة من الترقب والدهشة بين أولياء أمور التلاميذ. فبعد سنوات من تخفيض الحلقة الابتدائية وحذف سنة دراسية كاملة من المناهج، تعود السياسة التعليمية لتهتز من جديد بهذه "التوصية". إنها ليست مجرد توصية مثل مئات التوصيات التي لا تنفذ، إنما جرى الإعداد لها منذ تولي د. حسين كامل بهاء الدين مسئولية التعليم في مصر. ولم يكن مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي إلا مناسبة للإفصاح عما تم دراسته من قبل.

اهتزاز جديد بمصر التعليم الأساسي



المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٤ - ١ - ٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

ولم يكن د

حاصل بهاء الدين وزير

التعليم في حاجة إلى اثنين من ثلاثين

المرحلة الإعدادية، ليعطيا خلال اجتماع ثلاثة

المستديرة رغبتهما في إضافة عام دراسي ولم يكن

هناك ضرورة ملحة للاستعانة بخمسة الف شخص

مؤتمر لتطوير التعليم فالاعتماد بالشكليات قد يأتي

في النهاية على حساب المعلمين، فالذي حدث في

التعليم الابتدائي مدد تخفيض السلم التعليمي وبمثل

الحلقة الابتدائية ٥ سنوات فقط بانقراض عام دراسي

من التعليم الإلزامي، يرضى على المستويين عن التعليم

تصحيح الإضرار وإعادة الأمور إلى نصابها

مستول في التعليم الابتدائي بوزارة التعليم، يشير

إلى انخفاض المستوى التعليمي لتلاميذ الابتدائي

بشكل ملحوظ منذ تخفيض السلم التعليمي لنفس

أكابيات العملية التعليمية، يعمل من إضافة فترة

الدراسة الابتدائية ضرورة فامة لتحقيق حد أدنى من

الاستيعاب للتلاميذ، ولكن ما حدث في مؤتمر تطوير

التعليم الإعدادي كان مفاجئة للجميع من حيث الخطابة

بإضافة عام دراسي لتصحح الحلقة الإعدادية ٤

سنوات بدلاً من ٢ سنوات، فمن الشوق كان مودة

الصف الأساس الابتدائي وتصحيح الوضع فحاشي

بدعم قاعدة السلم التعليمي بمودة السنة التي تم

تخفيضها فارتفع مستوى التحصيل في الحلقة

الابتدائية يزيد من مستوى التحصيل في الراسل

التعليمية التالية أيضاً فقصا، على المشاكل التي

عانى منها التلاميذ المصريون الذين يدرسون بالمد

العربية حيث الحلقة الابتدائية ٦ سنوات لا تتطو مع

التعليم التعليمي في مصر

وعندما سئل د. حسين كامل بهاء الدين وزير

التعليم خلال لقاء، بجامعة القاهرة عن عودة الصف

الأساسي قال إن الأمر تحت الدراسة، وأنه يجري

تقييم التجربة للتألف السلبات

ولأنه لا يصح إلا الصحيح، وأبى عيباً أن نقترح

خطاً تخفيض السلم التعليمي، ونصمم الوضع

بإعادة الصف السادس كما يقول د. عبد العظيم

أنيس، ويشيف إنها ضرورة ملحة خاصة بعد

تدريس اللغة الإنجليزية في الابتدائي مما سيؤدي إلى

تراجع المنافع واحتياج التلاميذ والمدرسين لخبرات

دراسة الجول لإعادة توزيع المنافع بشكل سليم وأتاحة

فرصة لممارسة الأنشطة والهوايات لتلاميذ في مرحلة

التكوين أما أن نلقت حول الخطا بإعادة العام العاشر

إلى الحلقة الإعدادية فهذا ما نرفضه ثم إن «الكلام

للكثير عبد العظيم أنيس» عدم عودة العام الدراسي

الذي تم حله إلى الحلقة الابتدائية يحرم قطاعاً كبيراً

من التلاميذ «التسريين» من التعليم الابتدائي من فرصة

تصحيح مستواهم التعليمي، فالاستفادة ستكون أفضل

في الابتدائي لتعليم أبناء الفقراء، قبل أن يتسربوا

بالأرقام

ومتوسط التخفيضات المختلفة تشير إلى تسرب

حوالي ٢٠ من تلاميذ المرحلة الابتدائية لأسباب

مختلفة على رأسها عدم القدرة على تحمل مصروفات

التعليم خاصة في ظل تدوير التعليم الرسمي

الحائز، بالإضافة إلى احتياج الأسر الفقيرة إلى

سود إشرافي يمثل في سحب الأبناء» من المدارس

لينخرطوا في سوق الأعمال الربينة لزيادة الدخل

وبطرق إحصائيات وزارة التربية والتعليم يبلغ أعداد

التلاميذ في الحلقة الابتدائية ٧ ملايين و ٢٩ ألفاً و

٥٩٤ تلميذاً، مما يعني أن أعداد المتسربين من التعليم

الابتدائي حوالي مليون ونصف المليون تلميذ

وإذا كان ذهني سرور وزير التعليم السابق قد

تحقيق: سامي فهمي

استجاب آراء مجموعة من الأساتذة والمشتارين

بالمرکز القومي للبحوث التربوية والتنمية الذين

أقدموه تعويض السلم التعليمي، وقدوا له بديلات

حاصلة حول وجود هذا النظام في العديد من دول

العالم، وشيوا الأمر كما لو أننا مقدمون على كارثة

تعليمية لو لم يتم التخفيض « كما قال البرفس

رضوان وكيل وزارة التعليم في إحدى الندوات فإن

ما حدث - يؤكد أهمية استطلاع كافة الآراء قبل

الإقدام على هر العملية التعليمية مرة أخرى من

يفقد التطوير معناه ويحول إلى مجرد أداة لحاولة

إثبات الذات مما يؤدي إلى فقدان المواطنين للثقة

في التعليم الجديد لايناهم

وعندما يؤكد وزير التعليم لندماً أن «التعليم ليس

مجرد «خفة» وإنما قضية أمن قومي لمصر، فإن

هذا المفهوم الواعى لخطورة التعليم من المفترض أن

يفتح آليات وأصابع أمام كافة الآراء حول تطوير

التعليم حفاظاً على الأمن القومي لمصر وهذا

الفهم أيضاً متناهي مع الاعتقالات الوبية على عدم

نشر أي آراء متعادية مع التوجه الرسمي للتطوير

فلااستعانة «بمودة ما» لإقرار سياسات لإصلاح

العملية التعليمية يصبح اجدي بعد الاستماع لكافة

الآراء

أسئلة جامعية حضرت مؤتمر تطوير التعليم

الإعدادي بصمت بعدة سنة دراسية إلى التعليم

الأساسي فالتة. إنه مكسب على أي حال، وما لا

يدرك كله لا يترك كله ولكن د. محمد أبو مخدو

-جامعة القاهرة يرى أن عودة السنة المعولة نوع من

الشعور بالذنب تجاه التخفيض الذي تم بتسرع غريب

وباحيداً لو تطلبت على النزاعات الشيفلة لتعود السنة

المعطرة إلى مكانها الأصلي

إرضاء كل الأطراف

سلفاً د. عبدالفتاح جلال مدير مركز البحوث

التربوية ومشتار وزير التعليم، عن مبررات زيادة

فترة الحلقة الإعدادية قال إن الدراسة بالتعليم

الإعدادي مكسبة وتحتاج إلى رعاية أكثر للتعليم،

وسماعت في مرحلة النمو على اكتشاف ذات وميوله

وهذا يتطلب إعطاء التلميذ خبرات متنوعة للتعرف

على مواطن القوة في شخصيته وكل هذا يحتاج إلى

مدى زمني أطول، ولعلامة التلميذ على اختيار موع

التعليم المناسب له ويشيف د. جلال أن خروج نسبة

من التلاميذ إلى سوق العمل بعد الدراسة الإعدادية

ينقل تدويرهم لخبرات عملية تساعد على نقل



الامام

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العمل الهيري، كما أن العالم كله يتجه إلى زيادة سنوات التعليم الإلزامي وكان من الضروري في مصر جعل التعليم الإلزامي سنوات حتى لا يكون هناك تمسار من قانون التعليم وقانون العمل الذي يخطر عمل الصبية قبل سن

١٥ سنة

قلت للدكتور عبد الفتاح جلال إن إضافة سنة الحلقة الإعدادية يجعل هناك فجوة في الثانوية العامة تتماثل في عدم وجود دراسة في الثانوية العامة في أحد الأعوام في حالة تطبيق النظام الجديد وبالتالي تولف الدراسة لمدة عام أيضاً بالجامعات قال "هناك ترتيب يد لك ذلك وسيكون مقابلة للجميع ويتخذ الدكتور محمد سكران - رئيس قسم أصول التربية باليوم عدم استقرار السياسة التعليمية، والتسرع في اتخاذ القرارات في قضية تفرض عليها التي فالتعليم عصب الأمة، وعصر القوة في جسدنا والأمة كما يرى د سكران أن نظام التعليم المصري يعمل منذ عهد محمد علي حتى الآن من خلال شخص الورير، فهناك لجان تعقد للدراسة، ومحاسن تشكل لتحديد السياسة التعليمية، واجتماعات تشتمل بصحة البحث وفي النهاية تسير السياسة التعليمية وفق توجه الورير، ويطلب د سكران بالترتيب قبل اتخاذ القرارات ودراستها بشكل علمي بعيداً عن مرئيات الفخاير، وإرضاء جميع الأطراف، وإن يمتد تطوير التعليم عن الخلافات السياسية

وقبل انعقاد مؤتمر التناوير أرسلت وزارة التعليم عدة مرات باستفسارات وأسئلة إلى إدارة التعليم الابتدائي حول تأثير خفض سنة دراسية على مستوى التلاميذ، وهل هناك ضرورة لإعادة الصف السادس وكانت الإجابة الدائمة تلح في عودة الصف السادس إنقاداً للعملية التعليمية

ويوضح للهنس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم، إنه في حالة الموافقة النهائية على زيادة السنة الرابعة من الأمر سيتمتع إعادة توزيع مناهج الحلقة الإعدادية وتعديلها مع مراعاة إتاحة أكبر فرصة أمام التلاميذ لممارسة الأنشطة وقت أصناف لمادة الاستيعاب ووضيف الهنس هريدي بمعنى إن إضافة سنة دراسية جديدة لا يعني تحميل التلاميذ أو أولياء الأمور تبعاً، إضافية، وإنما ستكون هناك زيادات طفيفة في المناهج

محولة في حلقة التعليم الإعدادي ينتظم حوالي ٣ ملايين و ٢٢٢ ألف طالب في حوالي ٧٨ ألف فصل دراسي يتكاتف تلح حوالي ٤١ تلميذاً بكل فصل

ولاستكمال الخطوة، فإن إضافة سنة للحلقة الإعدادية يعني العملية إلى بنا، حوالي ٣٦ ألف فصل دراسي جديد، على اعتبار أن تقل الفصل كما في وأحيراً



الأسماء

المصدر :

١٤ ربيع ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة باستخدام تكنولوجيا الحاسبات في تطوير التعليم كتبت - ماجدة عطية:

أكد الدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ضرورة استخدام تكنولوجيا الحاسبات في تطوير التعليم والتدريب، وعلوم الأخصاء، وبحوث العمليات، والرياضيات، ومقررات الجامعات، وشؤون العملية التعليمية وأوضح في افتتاح المؤتمر العلمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات لتطوير التعليم في مصر نيابة عن الدكتور حسين كامل بهالدين وزير التعليم - أهمية الاستفادة من الحاسبات في المجالات التعليمية، والتدريبية كوسيلة للتعليم ونقل المعرفة للطلاب نظراً لما تقدمه من معلومات مرتبة ومنظمة وصرح الدكتور محمد الهادي رئيس الجمعية المصرية لتنظيم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات للجمعية للمؤتمر له سيناقش أكثر من ١٨ بحثاً عن تطوير وإنتاج البرمجيات للتعليمية والتدريبية ونظم التعليم الذكية والوسائط المتعددة، وشبكات التعليم



فريجو الجامعات.. رؤية جديدة لمستقبل أفضل

كشّرت في الآونة الأخيرة الإعلانات التي تتحدث عن معاهد وكليات خاصة في مختلف الفروع والتخصصات.. وانتشار هذه المعاهد ظاهرة مسحية، وكان المفروض قبل أن نناقش دورها في العملية التعليمية والتربوية أن نناقش ماذا ستضيف هذه المعاهد بالنسبة لطلاب والاساتذة، فلكل منهم دوره في العملية التعليمية وكل منهما يؤثر في الآخر، وخاصة دور الاساتذة الجامعي في هذه المرحلة التي كثر منها الحديث عن الأزمة الثقافية التي يعاني منها خريجو الجامعات.

ولكي تساهم المؤسسات التربوية بدور هام وفعال في محو الأمية الثقافية من خلال عملها التربوي يجب أن تحرص على غرس القيم الأخلاقية التي تمتثل للبحث عن العلم والعمل الصالح بكافة أشكالها والاقتناء بالفكر وبحث الوعي الثقافي وعمل برنامج خاص به وتنوع الثقافة التي عدة مجالات مختلفة والثقافة التي فقط الاطلاع والقراءة بل تتضمن أيضا السهامة والثقافة الجغرافية أي العلم بالامكان والدول وذلك عن طريق قيام الرحلات وقراءة ابداعات الحياة في الدول المختلفة عن طريق زيارة المناطق والمعارض ومشاهدة الصور ودراسة الخرائط الجغرافية لعالم البلاد العربية والأوروبية ودراسة تاريخ هذه البلاد بشكل مبسط وواضح. وعلى المؤسسات التربوية أن تتعاون مع الجهاز الاعلامي وخاصة للتمثيل في مجال أجهزة النماذج والتلفزيون بعرض بعض الأفلام التسجيلية التي تقدم معلومات قيمة وبسببية في وصف البلاد وذلك يساعد للمولود العربي في كل أنحاء العالم العربي بمعرفة كوكب الأرض الذي يعيش فيه وماحتويه من أسرار ومعارف وعلم مختلفة.

كذلك يجب على المؤسسات التربوية أن تعطي معلومات واقعية عن تاريخ الشعوب العربية والأجنبية عن عاداتها وتقاليدها مع التركيز على الشعوب العربية لمعرفة الهوية العربية والانتماء اليها وتحديد معالم شخصيتها.

وعلى المؤسسات التربوية أن تضع لها برنامجا خاصا يمتدح بها عن الوعي الثقافي وأهمية الحياة الثقافية عن طريق إقامة ندوات علمية وفكرية وإقامة محاور وحوار حول كل العلوم والفنون يشترك فيها للتخصصين في مجالات العلوم العملية والفكرية في مجال

الدراسات الإنسانية والعلوم النظرية وكل يتحدث عن مجال علمه بشكل واضح وبسيط حيث تتبادل الأفكار والمعلومات وأن يعرف دارس الاجتماع مايفكر فيه دارس الهندسة أو الطب أو دارس الفلسفة والمهتمين بالادب والفنون وذلك يمكن القضاء على الأزمة الثقافية الوجودية لدى المعلمين والمشتغلين في حقول عامة في الحياة، فهي سبيل للثلاث تجد العديد من الأطباء المتأخرين في مجال تخصصهم ولكن لايعلمون أي شيء آخر خلاف هذا التخصص والابتصاص مع الحياة الثقافية من قريب أو من بعيد كذلك أيضا تجد بعض المهندسين الأكفاء والمهنيين بالمهارة الهندسية إلا أنهم في خارج مجالهم يمينون في جهل عظيم ويتسمون بالأمية الثقافية والإدريون بما حولهم من نواحي الفكر أو الثقافة ويجهلون باقي المعلومات عن شئون الحياة رغم الكفاءة العلمية في مجال التخصص، وذلك لأن هؤلاء المعلمين التخصصيين يمحسون انفسهم في نطاق شيق ومحدود وهو نطاق العلم التخصصي بمجال واحد ويتركبون باقي المجالات والمجالات الامم والأشمل والأوسع نطاقا إلا وهو مجال الثقافة التي تنسم بالعموم والشمولية.

ويجب أن تضع في الاعتبار المؤسسات التربوية نظاما وبرنامجا يتضمن البدء في خطوات إنشاء مراكز المعلومات الثقافية المختلفة ويشمل ذلك أعداد قوائم بمختلف المواد الثقافية المناسبة ومن المهم أن نشير هنا إلى أن التربويين يحتاجون من هذا المركز إلى تصارب الدول المختلفة في العالم وبخاصة الدول الكبرى ودول الشرق الأوسط ومايتبل من جهود من أجل نشر الثقافة بين لطلالها وشبابها والمسنولين عن تربيتهم ويمكن أن تستفيد المؤسسات التربوية من الجهاز



د. نولت عبد الرحيم

ويموافاتهم أولا بأول بنتائج الأبحاث في هذا المجال وإذا كان هذا هو دور الصحافة فهناك دور آخر هام لمعال بل وأكثر فعالية وحيدية وهو دور اساتذة الجامعات الذين يعملون مشغل الحضارة وهم المسؤولون عن الوعي الثقافي لدى أفراد المجتمع وعليهم ان يخلصوا المجتمع العربي من افة الجهل والتخلف والآلية الثقافية وعليهم ان يخلصوا علي الفروع الفكرية واسية للمتلمين وان يغيروا في مناهج التعليم المقصورة علي دراسة المنهج المقرر الذي هو عبارة عن حشوكم كبير من المعلومات غير خستة ولا تساعد علي فهم الحياة وتوير العقل بل مجرد معلومات بتكية مسقوفة وانتهي هذه المعلومات بانتهاء السنة الدراسية. وبذلك نجد اساتذا لا كثيرة متفرجة في المدارس والجامعات ومع ذلك في حالة امية ثقافية فعلي اساتذة الجامعة ان تكون لهم مشاركة ايجابية متمثلة في عمل محاضرات عامة تخصص للامة من افراد الشعوب العربية من الشباب الجامعي وغير الجامعي من أجل التواصل الفكري والحضاري، لأن الثقافة ليست مجرد شهادة جامعية فحسب بل الثقافة تعني الانام بكل العلوم والفنون وهي اهم الشهادات والكبرها واتهم يعلم بعينه في كفة بعينها بل الثقافة هي ثقافة الانسان المتحضر الواعي بكل مايسد له من امدات العالم ويكون علي قدر من المعرفة في مجال الأدب والفلسفة والاقتصاد والسياسة والاقتصاد بالإضافة الي تخصصه وعمله وغير دليل علي ذلك عباس العقاد الذي كان يعمل اي مؤلفات طمية خاصة ومع ذلك كان من أبرز المثقفين الذين لهم دور حيوي في مجال الفكر والثقافة بكل مايعمل هذا المعني من مسان فطينا ان نهتم بالحركة الثقافية ونبشر بمولد حياة فكرية ثرية لدي الشعوب العربية.

كاتبة المقال

اساتذة الفلسفة باداب بنها

الاعلامي وخاصة الصحافة وبعدها الرائد في بث الوعي الثقافي ولكي تزيدي الصحافة دورا فعلا تحتاج الي معلومات اساسية ومواد كلما توافرت لها هذه الخدمة بشكل افضل تحسن ادائها ويوجد الصحفيون مايتكبن عنه بدون استطراد في مناقشة نظرية انني اري طرح بعض الافكار يمكن ان تكون بداية عمل عقد سلسلة من اللقاءات بين الصحفيين التربويين والكتاب والمثقفين عن الكتابة للأطفال لنناقشة وثيقة حقوق الطفل وبرنامج التربية من أجل الثقافة والتتوير. ويمكن ان يتم ذلك بالشعسان مع المؤسسات الصحفية، ونقابة الصحفيين، والجلس الاعلي للصحافة ومن الممكن ان يخصص للجلس الاعلي للصحافة بوزة تدريبية وذلك بالتعاون مع المؤسسات التربوية وذلك ضمن الدورات للتخصصية التي ينظمها المجلس للصحفيين، وهي برامج تلقى قبالا واسما ان نجاح الصحافة في الانتاج بهذا البرنامج يرتبط بنجاحها في ابراز عاملين الأول هو ربط اهداف هذا البرنامج بالقيم الدينية والذاني تأكيد ان البرنامج هدفه نشر مفهوم الثقافة الإيجابية ولعل المجتمع وفي العلاقات الدولية. وبالتصدي لجنود التخلف والجهل، وتهمة ظروف افضل للتنمية الفكرية والاقتصادية والاجتماعية ومن لهم جدا ان يتضح للجميع ان التربية من أجل الوعي الثقافي وهو الاسية الثقافية لدى الشعوب العربية والعمل علي تنوير العقل وسحابة الجهل والتخلف والانغلاق الفكري هو هدف قيم وفي حاجة لتحقيقه كذلك وبهد الصحفيين كثيرا ان تكون هناك قناة اتصال بينهم وبين مؤسسات ومراكز البحث الاجتماعي والتربوي والثقافي التي ستعمل لخدمة هذا البرنامج باللقاءات المنظمة والنشرات.



المصدر : : المصدر

١٤ ديسمبر ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع رئيس هيئة التدريس

بجامعة الزقازيق

يبدأ مجلس التأديب بجامعة الزقازيق خلال أيام تحقيقاته مع د. محمد عبد الله رئيس نادي هيئة التدريس بالجامعة. تعطى إجراءات التحقيقات لعدم تصديق التشكيل الجديد لمجلس التأديب خلال العام الجامعي الحالي. يرأس مجلس التأديب نائب الجامعة وعميد كلية الحقوق. وعمد من مجلس الدولة. وتضمن د. رمزي الشامي رئيس جامعة الزقازيق قد أحال رئيس هيئة التدريس للتحقيق معه بتهمة الإساءة إلى رئيس الجامعة والنيل من كرامة الجامعة فيما نشره بعض الصحف. تولى التحقيق د. نور فرحات وكيل حقوق الزقازيق. وأعد تقريراً أوصى فيه بالإحالة لمجلس تأديب جامعة الزقازيق لاتخاذ موقف حاسم تجاه إهانة التقاليد الجامعية وإحالة رئيس هيئة التدريس للنيابة العامة.



المصدر : **الإسكندرية**

١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة خاصة في أكتوبر

كتب محمد الصديقي:

والقائم لجمع التشريعات في مجلس
الدولة برئاسة المستشار عبد النعم فتاح
الله على مشروع القرار الجمهوري
بإنشاء جامعة الأديب والطبيب الحديثة
الخاصة ومقرها ٦ أكتوبر
تتكون الجامعة من كليات الهندسة
(كهرباء، الكترونية) علوم الحاسب الآلي
وعلوم الإدارة والاقتصاد
تقبل الجامعة الطلاب المصريين
والأجانب المصنفين على الثانوية العامة
أو ما يعادلها بعد الفحص /٨٠



المصدر :

1998 10

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات اقليمية

فأما بعد

[illegible]



المصدر : الأمم المتحدة

١٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج الحاسبات بين جامعة
طنطا والجامعة المصرية
طنطا - من صوزان وهبي
يطلق الأستاذ الدكتور شوقي السيد
شاطر رئيس جامعة طنطا يوم الاثنين
السادس برنامجه CDS/1615 للدراسات
والبحوث في الحاسبات الآلية
وتطبيقاتها في المكتبات والمعلومات مع
جامعة الدول العربية ويهدف هذا
البرنامج إلى ميكة العمل بمكتبات
الجامعة وتطويرها مع جامعة
التطورات العلمية على أن يتم تنفيذه
من خلال ثورة كمبرجية ترفيق
مستشار هذا النظام الجديد
بمستخدام أجهزة الحاسبات الآلية
بمركز الحاسب الآلي بكلية التربية
جانب ططا لتتولى عدد من
المستشارين المكتبات والمعلومات بالجامعة
وتقوم بإلقاء المحاضرات خبراء من
جامعة الدول العربية ويتم هذه الدورة
التدريبية في الفترة من ١٨ إلى ٢٠
ديسمبر الجاري.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٠ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة و٤ عمداء يدرسون لطالب واحد !

الجمهورية

الأسبوعي

يفتح

ملفات

الجامعات

الأهلية

والمعاهد

الخاصة

صدق أولا تسبق ..
هناك معهد «عال» للخدمة الاجتماعية في مصر انضم
لطرف طالب واحد .. والمعهد متعاقد مع هيئة تدريس كاملة
تضم رئيس إحدى الجامعات و٤ عمداء كليات ، وجيشا
من الأساتذة والمساعدين !

وأنه ستمسح قريبا عن جامعات جديدة للرشيدى
والتونسي والدجوي وحبيب وكفاني وغيرهم .. وهم
أسماء اصحابها ..
وهذه مجرد أول ورقة في ملف يتضمن هذه الأيام
وتتضاعف أوراقه هو ملف الجامعات والمعاهد
الخاصة .. والله الخفية .

مستثمر

يشترى

مجمع الوزارات

بمدينة السادات

لتحويله إلى جامعة أهلية

قريباً

جامعات جديدة .. للرشيدى
والتونسي والدجوي وحبيب وكفاني !



تحقيق

محمد خليفة

أعطينا أو حتى بالتزوير !

وكان لابد أن تفكر الجامعات في دخول هذا الميدان وفي تخصصات أوسع من معهد التنشيط وبمصرفات مثله . ورغم أن كل الجامعات بها الآن نواب لرئيس

الجامعة لشؤون المجتمع وخدمة البيئة إلا أنها ملهم باستثناء جامعة طنطا - لم يفكر في الأمر .

طنطا تفتح الباب

وخدما فتحت جامعة طنطا هذا الباب للماطلين في التربية والتعليم من حملة الليولومات الفنية تقدم حوالي ١٠ آلاف في مجالات الزراعة والتجارة منهم مؤهلون من الفاسرة والإندروسة ومحافظات الصعيد .. أما متى تفتح بابي الجامعات لبروليا لإنشاء محافظاتها للصورة لندروسة باعتبارها تربية تحويليا أو تأهليا .. فلا بد يعرف .

بعض المعاهد العليا الخاصة الجديدة مستعدة لهذه المهمة لتلبية رغبة إبتاعية لدى الناس وفتح مجالات لنفسها لتسكب في ظل شعار سياسي ترعاه الدولة منذ سنوات .. لإنتاج من الكسب بشرط أن تدفع حق الدولة في الضرائب وغيره !

وعند هذه النقطة بدأت تعمه الصاعقة في الكلام عن التعليم الماسي الخاص بمصرفات والجامعات الأولية .. فيحضم يتصورنا شعبا من السذاجة بحيث لصدق أنه مجرد فاعل خير ويضهم صائق مع نفسه ومع الناس ويقول «أنا مشروعات لاتشر ولكن أن كل حظها الزبح فهي كلها سواء مدارس أو معاهد أو جامعات مضاة من الضرائب .

طالب واحد في المعهد

وأغرب مثل على ذلك حدث هذا العام فقد تقدم أصحاب المعاهد العليا في مدينة ٦ أكتوبر بطلب الموافقة على معهد حال للدراسات

تقدم صاحب معهد خاص بمصرفات بدارية لتطوير شعبة في معده إلى وزارة التعليم العالي لدراسها وعرضها على اللجان والمجالس المختصة لرفضها أو قبولها وإبلاغه .

ولدت يوم رن جرس التليفون في مكتبه وكان على الطرف الآخر جادل عطفي وكسل أول وزارة التعليم العالي ليبلغه أنهم وافقوا على تطوير شعبة المالية .. ليس في المعهد صاحب الدراسة وظالبها .. بل في المعاهد الحكومية المتناظرة !!

وقبل ذلك لله بصام تلوم أصحاب المعاهد الفنية بتطوير شعبة الحاسب الآلي لتصبح مدة الدراسة بها ٤ سنوات وتطلى بكالوريوس بدلا من دبلوم فوق المتوسط .. لأن هذه المعاهد الخاصة لاتزيد عن ٥ مقابل ١٦ معهدا حكوميا متاظرا ، فقد كان المتوقع أن يشمل التطوير بعض هذه المعاهد الحكومية .

ولكن المكس تماشيا هو ما حدث . بدأ التطوير في معهين أو ثلاثة خاصة بمصرفات مع شرط غريب لإجوده له إلا في مصر وهو أن يشمل الطالب دراسته فإذا حصل في القرفة الثانية على تقدير جيد وأن يسمح لأي طالب بالمعاهد الحكومية بهذا التقدير أن يلتحق بأحد المعاهد الخاصة بمصرفات «المطورة» لإكمال عامين دراسيين آخرين في نفس التخصص ليحصل على البكالوريوس أي أن المعاهد الحكومية مجرد معامل لتربيع تنصب في المعاهد الخاصة !

ولو بالتزوير

وفي العام الماضي تم اكتشاف أكبر صلية تزوير لفسول معهد التكوين وشملت حوالي ٤٦ طالبا وطلبة أو بعضي فوق مؤهلا ومؤهلة .. لتحصلي على المؤهل العالي أصبح منذ سنوات طويلة له يربق إبتاعيا وكل «البلات» من المعاملات على دبلوم تجارة ومن بندات الآلاف يربق في الالتحاق بمعهد التكوين من أجل المؤهل العالي والمنتج أو الهبات أو

لصكية والإبتاعية ولا أحد يعرف ماذا حدث وصدر الترخيص باسم معهد حال للخدمة الإبتاعية وتجاوزت الرسوم الدراسية به فلى جنبه بينما كل محافظة في مصر بها الآن تقريبا معهد حال للخدمة الإبتاعية والرسوم في جنوه ٥٠٠ جنيه فمن يتسرك معهدا في نفس التخصص يربق المصاريف ويذهب للمعهد الجديد ؟

طالب واحد ذهب إلى هذا المعهد

وأعجبوه .. وتكلم له وأصر أصحاب المعهد على بدء وانتظام الدراسة .. بل قلت أناللتهم مع أعضاء هيئة التدريس للمعهد كلمة كما هي وتضم الهيئة رئيس جامعة وهو د. محمد الجوهري ورئيس جامعة شطون ود. عبدالهادي الجوهري صيد ادب العليا ود. محمد حوس صيد المعهد ود. سوسن عثمان صيد المعهد العالي للخدمة الإبتاعية بالقلي وغيرهم من الصعاء وإستادة الإبتاع والخدمة الإبتاعية عليهم وذهبون في مواهبهم بانتظام لبحاصروا لطلب واحد حتى تلحق به ثلاثة طالب آخرون هذا الأسوع . والرسوم التي سندها هؤلاء الطالب لائقى المقابل الذي მიხველ عليه محاضر واحد من كبار الاستاذة في التخصص !

معهد فوق القانون

ومناسبة المعاهد العلية للخدمة الإبتاعية فقد ظهر فجأة معهد حال جديد في المنصورة بعد بدء الدراسة في الجامعة بشهرين وبدأ بإل إنشاء المحافظة الحاصلين على 20٠ رفر شه لم يصدر له ترخيص على قرار وزارى بإقتضاء المعهد حتى كتابة هذه السطور ووراء الدكتور توليق عريه إسماعيل الوزير السابق ورئيس البنك الوطني هناك وعضو مجلس الشعب .

حدث هذا في الوقت الذي تسمى التصريفات عن ضوابط للمعاهد الخاصة وأعادة تشكيل لجان ولقاعات وفاق أي تسريح جديد لأي معهد إلا بعد انتهاء



١٩٩٤ - ١ - ١

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التشكيلات واعداد الضوابط
والثابت ان المعاهد الجديدة تمثل
اضافة وفي تخصصات مطلوبة
وجديدة !!

وعلى النقيض من ذلك تماما
ارسلت الوزارة خطابات للمعهد
المعالي للهندسة المصرية في
مدينة ٦ أكتوبر مطالبة برد

المصروفات ومكليات الطلاب
المقبولين هذا العام في شعبة ادارة
المعلومات لان الترخيص بها لم
يصدر بعد .

وهذه الشبهة بها طلاب بالفرقة
الثانية والوزارة لا تلتزم معهم بل
تتخذ اعادة اوراق طلاب الفرقة
الاولى فقط !!

ولهذه الشبهة قصة طريقة لقد
تقدم اصحاب المعهد بها تماما مثل
شعبة مظارفة في المعهد المعالي
للتكنولوجيا بمدينة العاشر من
رمضان لاثلاثين واحد وهو تاريخ
لمس اكثوبر العظيم .

وبعد دراسات ولجان ضمت
امثلة كل كليات التجارة وصداها
طلبا اضافة ١٠ ساعات تطبيقى
للمناهج وقال اصحاب المعهد
امين ولها سكنت الوزارة لا هي
وافقت على الشبهة ولا رفضتها ثم
اوجرد طلاب الثانوية العامة بها
مدرجة ضمن دليل مكتب للتنسيق
وهو جزء من وزارة التعليم المعالي
التي تطالبهم بمسح ملفاتهم وما
دفعوا .

نعم .. ولا

ورغم المعاهد الخاصة الموجودة
في مصر منذ عشرات السنين الا ان
الهجوم عليها في الصحف القومية
والعزبية وفي بعض النقاشات
المهنية لفت الانتباه لها بشدة
وجاء رد الوزارة مضيا لاملال وان
مصور قرار وزرى بانشاء المعهد
ومنه درجة البكالوريوس لطلابه
لايشي ان الدرجة العلمية مغلفة
من المجلس الاعلى للجامعات
لتشاهدات المجموعة من الكليات
المتنازعة !

ولم تفكر الوزارة في اعلان
الضوابط التي تم بلأء عليها
الترخيص لهذه المعاهد بمزاولة
المعمل وهل خريجوها يحصلون
البكالوريوس او شهادة اخرى
وكان يعلى الوزارة ان تفلن اسماء

اعضاء اللجان التقسي
درست وفحصت
التخصصات والمقررات
لدراسية بهذه المعاهد
.. ولكنها لم تفلح ..

الكليات الحكومية

تؤمّن الخصاصة

وعلى سبيل المثال .. كلية
الهندسة جامعة القاهرة اشأت
وحدة لاعاد مثل هذه الدراسات
وشأت فعلا اعداد القرارات
والمناهج والمعامل لثلاثة معاهد
عليا هندسية خاصة بمصروفات

و كانت طوط اصحاب المعاهد
مع هندسة القاهرة ان تفلن خطط
الدراسة والمناهج الشروط اللازمة
لمنح الطلاب بحسب درجة
البكالوريوس في الهندسة وان
تستوفي كل الشروط التي يطنها
المجلس الاعلى للجامعات عند
معاملته هذه الشهادة بكالوريوس
الهندسة من الجامعات المصرية
وان تستوفي كل الشروط اللازمة
والمطلوبة من نقابة المهندسين
لكي يحق لتخرج التقدم لعضوية
النقابة حتى لا تتكرر مأساة خريجي
معهد الكلية الانتاجية.

جائني صاحب احد هذه المعاهد
بنسبة من العقد مع هندسة
القاهرة وعصداها في تلك الوقت
د. فاروق اسماعيل الذي اصبح
نائباً لرئيس جامعة القاهرة وقال
ان هندسة القاهرة طلبت منهم
تجهيز المعامل على مستوى اربى
جامعات العالم فقلنا سمعا وطاعة
ونقلنا رأياً وسجلنا ذلك فهل
يكون جزائراً ان تصطوبنا في
الصداقة بأننا معاهد على
الترصة.

التيبوسة لم الحاجة

وبأذا يكثر تساؤل هام هو: هل
يجب ان ترسل وزارة التعليم العالي
للمجلس الاعلى للجامعات تتأخذ
رأى في أى مشروع بمعهد حال
قبل اسفلت قرار الوزارة
بالترخيص !! هل

البعض يرى ان ذلك أصبح
ضروريا حتى يطمئن الطلاب قبل

الاتفاق بهذه المعاهد والبعض
الآخر يفرض ويرى ان القطع
والمباني والمعامل والنوايا فيه
وما يدرسه الطلاب فعلا قد يختلف
ولذلك يجب ان تكون المعادلة في
المجلس الاعلى على ضوء
الدراسة الفنية للتر. حصل عليها
الطلاب ومستواها أو المعادلة بعد
التفريح.

وزارة التعليم العالي من جانبها
قررت ارسال ملفات هذه المعاهد
فعلا للمجلس الاعلى للجامعات
وهي خطوة جيدة لقرار قرار
اللجان المختصة بالتعليم العالي
حول أى معهد حال خاص وكثوع
من اعادة الدراسة وان تستمر
الوزارة في متابعة هذه المعاهد
والتزامها بتطبيق القسط الدراسية
للموضوعة.

وبدأت بعض المعاهد العليا هذه
خطوة أخرى فقد طلبت اوراق تفلن
من نوع التاخي أو طلب الاشراف
على من الكليات الكبيرة المائلة
للمس التخصص حتى يطمئن
المجتمع سلامة العملية التعليمية
وحتى يطمئن الطلاب ولتمس
نفسها من ذلك فيضمض استثمر
اموالا ضخمة ولاسبيل للتراجع.

وجهة نظر واحدة لاكتفى

لكن كل ذلك لا يبرهن البعض
ويرى ان مجرد قيام معاهد عليا
خاصة بمصروفات في الهندسة
والصيدلة والاقتصاد والاسباب
الالى والفلان يفتح الباب امام
الاغنياء لينطوا كليات لنفسه
بالمؤسسه ولبس باندتهم العلمية
أو مجموع درجاتهم.

ويرد البعض الآخر بأن القدرة
المالية اذا تهيئت للتعليم والتفهم
والتنكول لمهى الاضل من الاتقال
الصعبة وان تفتح الباب للثانين
على التعليم في مصر الاضل من
المجر ورومانيا والاردين وتركيا
من اواحي عبادة الاقتصادية
وتقافية وعلمية وان القطاع
الخاص يولى دوره ويمسح بعض
الطلاب من الجامعات الحكومية
● الدكتور مسر أحمد مسر رئيس
جامعة المنوفية عرض فكرة اخرى
واقط عليها مجلس الجامعة وهي
تعليم الموازي أى ان تاكل الكلية



المصدر : **الجامعة العراقية**

التاريخ : ١٥ / ١ / ١٩٩٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتب التنسيق.

□ ولماذا قُبلتم ٢٥٪ هذا العام؟
- قال: لأن معظم المعاهد الجديدة

صدرت قرارات بده للدراسة بها
بعد انتهاء موسم التنسيق لذلك

سمحوا لنا بأبول من لرجب من
الطلاب في التحول من الكلية أو
المعهد الذي رشحهم مكتب التنسيق
له وكان هذا السبب وراء نشر هذه
المعاهد لإعلالت في الصحف.

من أصحابها؟

وامتد الهمس في موضوع
المعاهد العليا الخاصة إلى ملكها
ومن هم وتناولت الشائعات أسماء
واسماء حسب الخيال والشائعات
وأجر ذلك جانباً عاماً في القضية
وهي أن القانون يشترط جمعية
حتى يصرح لها بإنشاء معهد
والجمعيات كلها خيرية لا تهدف
للربح... كلنا يعرف ذلك... وكلنا
يعرف أنه لا توجد جمعية تملك
ملايين ثلثي بها معهداً وأصبحنا
مثل للجامعة التي تدفن رأسها في
الرمال حتى لا تسرق الحقيقة
وأصبحت الجمعيات طغيا تنص
القانون في الملكية شكلاً وصاحبة
للترخيص!!!

ولسي القرارات الوزارية
الصادرة بإنشاء المعاهد الجديدة
بند يقول أن مجموعة معاهد في
مدينة ٦ أكتوبر تابع لمجموعة نهضة
٦ أكتوبر ويمثلها سيد القنوصي
ومهندون تابعين لمجموعة أخرى
ويمثلها د.سعاد كافي ومعهد
اللغات والترجمة بالزيينون تابع
لمجموعة المعارف ويمثلها صاحب
مدارس مجدي بيبي هوم على
سبيل المثال.

١٠٠ طالب مثلاً تصفهم بالتنسيق
العامي حسب مجموع الدرجات
ويخبرسون بالجمعية الكاملة
وتصفهم الآخر من نوى المجموع
الأقل ويصفون تكاليف تعليمهم
ولذلك بالجامعات الحكومية وبكل
نوعيات الكليات، السطب السي
الصفدية إلى الهندسة وبذلك تحلق
عدة أهداف هي دخول الجامعات
الحكومية منافسة على المعاهد
الخاصة والنبسى الرضيات
الإجتماعية لأولياء الأمور في
دراسة ابنائهم لتفصصات لا يميل

لها في نظره فالإلقاء والصفيدة
لا يرضون لابنائهم بغسر نفس
التخصص والا فمن يرث العادة
والصفدية... الخ.
و فكرة رئيس جامعة المنوفية
هي نفسها المطبقة في الجامعات
حاليا تحت مسمى «الاستنباب
الموجه» ولكنها مطبقة في الكليات
الناظرية فقط ولأن الكليات الصنية
لا يصلح معها نظام الاستنباب
والإدليل عن الحضور والدراسة
الصنية لذلك اسموها بالتعليم
الموازي.

شروط صعبة

● ● ● مدير معهد حال للثلاث يقول
أن مستوى هيئة التدريس التي
تسمح بها الجامعات غير مسموح
بها في المعاهد العليا الخاصة
فحين مثلاً محرم علينا ضم أي
عضو هيئة تدريس لمجرد أنه
مكتسور... واللجان التي زارت
المعاهد للتدريس تصعدت تشغيل
كل لينة كهرباء في المبني وكل
طلبة حريق حتى معدل اللغات
طلبوا أن تكون الفاتورة صادرة
باسم المعهد وجريوا كل سماعة
في المعمل وهم في الجامعات
يسمحون بمعامل صغيرة لأعداد
كبيرة بينما علينا سمعوا فقط
بمعامل كبيرة لأعداد صغيرة
والفرطوا مواضات لا توجد في
أي جامعة ولا يسبل أمامنا سوى
المنافسة على المستوى والظفمة
التعليمية.

لما نربط الطلاب أو المجموع
في الثانوية العامة فيخرج من
التبعية لأن القول في المعاهد العليا
الخاصة كلها سيكون عن طريق



آخر الأسبوع

العب في التعليم .. خطر

تطوير التعليم شيء .. و«العب» في التعليم شيء آخر . لتطوير مطلب قومي لا خلاف عليه .. والعب خطر قومي لا شك فيه .

وحين يصدر قانون بثنائية عامة جديدة ، بعد دراسات مستفيضة ، أو مرسوم أن تكون كذلك ، يجعل امتحان الثانوية العامة يتم على سنتين بدلاً من سنة واحدة ، ثم يقل أن يهدف مدارا القاتون ، يتردد أنه سيطلق على دفعة واحدة فقط ، تعود بعدها إلى النظام السابق له ، فالتى أخشى أن تكون بذلك قد تجاوزنا تطوير التعليم إلى اللعب في التعليم .

وحين يكون التعليم الإبتكاري ست سنوات ، ثم . بعد دراسة مستفيضة . يتقرر اختصاره إلى خمس .. ثم يتردد الآن أننا سنعود إلى نظام الست سنوات مرة أخرى ، فالتى أخشى . للمرة الثانية . أن تكون بذلك قد تجاوزنا تطوير التعليم إلى اللعب في التعليم .

إن تطوير للتعليم . كما قلت . مطلب قومي لا خلاف عليه . وقد سلم المجتمع كله بذلك واستسلم له . وكان المفترض أن يأخذ هذا التطوير حظه الكامل من العراصة والبحث ، وأظن أن هذا قد حدث ، من خلال المؤتمرات واللجان الحديدة التى عقدت أو شكلت لهذا الغرض ، وأن تستلهم هذه الدراسة عناصر أساسية مثل :

● فهم المجتمع المصري وبناته الروحي والأخلاقي وطبيعة تكوين أفرادهم ومعايير تربية لهم .

● الاحتياجات الحالية والمستقبلية للمجتمع وسوق العمل فيه .

● التقدم العلمى العالمى بكل ما وصل إليه .

● الدور الرائد لمصر في منطقتها وعالمها العربى والإسلامى .

● تجاربنا وتجارب الآخرين في تطوير التعليم .

والمفترض أيضاً ، حين يصل المجتمع . عبر هذه الدراسات ، إلى نظام تعليمى ، أن يكون هذا النظام نهائياً ومتكاملاً ، فلا يجوز مراجعته أو التراجع عنه ، إلا بعد فترة كافية من التجربة ، يمكن على ضوئها اكتشاف المزايا والعيوب ، وإجراء التعديل الصحيح ، الذى يتقرر على ضوءه سد الثغرات ، ونسب الانقلاب على النظام كله .

فإذا لم يحدث ذلك ، فإن التراجع عن نظام تعليمى صدر بعد دراسة وبحث ، لابد أن يثير أكثر من علامة استفهام .

لأنه فى أسوأ الأحوال ، اتهام للنهيين أجدوا الدراسات ، وأنتهوا من خلالها إلى هذا النظام الذى يتعرض للتكثير ، بأنهم لم يصلوا الدراسة .

أو أنه اتهام لصاحب القرار ، بأنه لم يضع أمام هؤلاء الدارسين كل جوانب الصورة بواقئها ومفترقاتها ، حتى تعينهم على التوصل إلى النظام المطلوب .



المصدر : الجمهورية

١٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والا .. لما الذي استجد خلال بضعة شهور فقط مضت منذ صدور قانون
اللائحة العامة الجديد ؟؟
وما هي التعديلات التي فرضت نفسها الآن وتسببها العودة بالتعليم
الابتدائي الى ست سنوات ، ولم تكن قائمة أو معروفة علما تثار حجة
خمساً فقط ؟؟

إن التعليم وتطويره قضية تمس كل بيت مصري .
وقد قلنا انما ان التعليم هو أمن مصر القومي . ولا اعتك أن الأمن
القومي يحتاج الى شيء أكثر من حاجته الى الاستقرار .. استقرار القرارات
واستقرار الأنظمة وان تقرب بين المراجعة والتراجع .. وبين التطوير
واللعب .

وفي النهاية ، فإني أقول ذلك ، وأنا أحمل للأسف الفاضل وزير التعليم
الدكتور حسن كامل بهاء الدين قدره ، وأعرف حماسه لتطوير التعليم ،
وأذكره مساهمة الدولة كلها والمجتمع له في ذلك ، وطالما جمعنا مادة حوار
«الجمهورية» الأسبوعي في مقر الصحيفة أو في مكتبه ، من أجل تعليم
أفضل ، لمواطن مصري أرقى .
ولذلك أقول كلمتي صالحة .. والمزيدون .. يملحون !..

مبارك .. في الجزائر

□ قرار الرئيس مبارك بالهبوط بطائرته في مطار الجزائر ، ولقاء القادة
الجزائريين وهو في طريقه الى الدار البيضاء بالمغرب بحضور لقطة
الاسلامية ، لقطة عكسية المسموون ، من قائد سياسي إسمان ، يدرك تماماً أين
يمشي يضع لمسته ، ويعرف كيف يدفع علاقات مصر بأفئدتها ، باستخدام
علم التنس السياسي أحياناً .

شباب غابات

□ منذ أسابيع قليلة ، كان السكر متوفراً ، وبيعه ١٣٠ قرشاً
للكيلو .. وبعد أسبوع واحد ، بشرت الحكومة الناس بأن السكر متوفر
بأى الكميات وبيعه ١١٠ قرشاً .. بملحوظة الدخل .. ثم بدأت
الكميات تنحصر على مشتري السكر أن يأخذ معه سلعة واحدة ..
فاتخذت الحكومة قراراً حاسماً بصدور مائتيات الصنف : الكميات
تبيع السكر بدون تمويل ١٠٠ وهكذا تتطور من أفضل إلى أفضل ،
وسوف يكون على المواطن أن يقول : أصنع وارب ، حين يذهب
للمجمع ليشتري كيلو سكر ، فيعطونه بدلا منه ... مشط كبريت !

محمد أبوالمعدي



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ - ١١ - ١٩٩٠

على باب الله: محمود السعدني

أهلاً.. يادكتور!

الذي فرضه أنصار التيار الإسلامي للمتصعب داخل الكلية. والغريب أن سيد الكلية لم يحضر افتتاح الموسم الثقافي، ويبدو أنه سيد قلة. يعنى من السادة القبيح ومن البيت العصاة. ولم يحضر إلا أستاذ واحد ومدرس واحد. ولكن كان واضحاً أن حسام بدرولى هو صاحب الفرح وهو أبو العريسة وهو الذى يفرض وجهه على الجميع. وهرقنا أنه بدأ النشاط منذ ٩ أشهر لاخير. وبعد شهر واحد أصبح الطلبة غير الطلبة والسلوك غير السلوك. أصبحت الحياة داخل الكلية تفتق بهجمة

الجبلة له تشريف بالافتتاح الموسم الثقافي بكلية الطب وخلال العشرين عاماً الأخيرة، لم يكن باستقامة الجبلة له الاشتراك في هذا الموسم الثقافي. لم يكن هناك موسم ثقافى ولا حتى مواد ثقافى، وكل ما هناك كان عبارة عن عدة محاضرات دينية لأئمة الشيوخ شامخين حيد الشكور والشيوخ شملول والشيوخ سعدون بن سفيان. وكان التيار الإسلامى يحتكر الصل الاجتماعى داخل الكلية، فالوسيقى حرام، والتمثيل رجس من عمل الشيطان فاجتنبوه يا أولى الألباب! وأمام أكثر من ٢٠٠ طالب وبطالبة بدأ الحفل بعزف مقطوعة موسيقية، وهرقنا أن البيت القبيح تولت العزف على البيانو كانت محجبة وكانت جميلة وعزفها أجمل. وترأى الدكتور حسام بدرولى، وهو أيضاً شاب تحسبه من الطلبة وهو من الأساتذة الكبار، كبير بطمه وكبير فى مهنته وكبير بتكثيره وكبير بجهده الذى أثمر فى النهاية من تكون أسرى فى الكلية بعيداً عن تفكير أى تيار سياسى إلا الولاء لصر والتكيف من وجهها العسائرى بعيداً عن التصعب وفرض لونا من ألوان الحياة على النشاط داخل الجامعة. يقدم حسام بدرولى وحده يقود المسيرة ويحول تغيير نمط الحياة

مصرية على مشارف القرن الواحد والعشرين. وأقبل الطلبة زرافات ووحداً يشكلون الأمر وينشئون تياراً تحت اسم (أحنا القراصة) وإذا بلطيفية الطلبة فى نهر واحد، وإذا بالناس من النار والناس من نهر لهاب جهنم مجرد كلية معزولة لا سمحت ولا تكفيرا ولدت الدكتور حسام بدرولى... ماذا فعلنا وأجاب.. تكفى.. لم أفعل أكثر مما يطهه مهندس رى. كانت هناك مياه كثيرة محبوسة خلف القناتل، انفتحت بفتح القناتل، وإذا بالماء يتدفق كالشلال ليملا الترع التى جفت. كان الطلبة يتمتعون فرصة وقد اتحت لهم .. وقال : أين التجربة أمامها امتحان قريب وهو انتخابات الاعتماد. فلما



للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

التاريخ :

١٦ ديسمبر ٢٠٠٧

في الأسبوع الماضي جرت الانتخابات بين التيار المتصحب وأحطاد الفراعنة. وكانت النتيجة مقلعة. ٥٧ مقعداً لأحطاد الفراعنة وأربعة مقاعد لأتصار الشيخ كلكه. أربعة مقاعد فقط لآخر. بنسبة واحد إلى تسعة عشر من جميع المقاعد. وهناك عشرة مقاعد لم يشغلها أحد. لأن النسبة المئوية للماضرون لم تكتمل. أغلبية صغيرة فرضت نفسها على الأغلبية الصاعدة مدة مشرون علماً كاملاً. فرضوا خلالها المصالح على الطالبات. وفرضوا على الطلبة عدم القيام بأي نشاط داخل الكلية إلا حضور المحاضرات. وعدم التفرغ في أمراض النساء!

ولذا كانت التجربة في كلية الطب قد نهجت بالقتار. فالثابت والأكيد أنها تمت بعيداً عن مظلة الحزب البطني وبعيداً عن مظلة أي حزب من الأحزاب الموجودة على الساحة. فلا التيار اليساري له دخل ولا أحزاب الوسط لها دخل. ولكنه عمل تابع من الطلبة أنفسهم لإعادة صياغة الحياة على الأسس التي ينبغي الاعتماد عليها في باد كمبر. صالحة لول حضارة عرفها البني لتأمين على كوكب الأرض. ولو في كل كلية وفي كل مصنع وفي كل شارع وفي كل مجال وأد مناطق لمصر مثل صمام بدروى. لانتصحت الصورة الطبيعية

سكة السلامة وإما العودة إلى سكة التي يروح ما يروحها لأن الاتحاد يضم ٧٢ مكتوباً هم أعضاء التيار المتصحب الذي يرى العودة في وجه المرأة وإلى ركة الرجل.

وفي أول نوفمبر أصدر أعضاء الفراعنة مظهرهم تحت اسم (أملا يانكتور) إشراف صمام بدروى ورئيس التحرير الطالب عزمي أحمد ومدير التحرير هشام حيدالله. واشترك في تحريرها صمام أبو عبيدة وهلاء الدين سعيد وأحمد صلاح ونشوى بدر الألى على الكافوريس. وكتب الدكتور صمام بدروى في افتتاحية العدد أن الطب ليس طمأ فقط. والطبيب الفاج يجب أن تكامل شخصيته وتتمشى روحه والمشاركة والحب والقدرة على العطاء وهو ما تصير إليه من خلال أسرتنا إلى تنمية روح التعاون بين طلاب الكلية في جميع السنوات. إننا نتمنى أن نشعر سوياً بالانتماء إلى كلية لها تاريخ عريق وتتمنى أن تشارك معنا في صنع مستقبلها.. انتهى كلام الدكتور وتجربة كلية طب قصر العيني تثبت حقيقة المثل القائل.. قال إيه إلى فرطك بالفروخ... قال ما لقيتش إلى يراجنى.

كان التيار المتصحب في الكلية منفرداً بالقول والواصل. وكان لسان حاله.. يا أرض انهدى ما طيكى قدى. ثم فجأة جاء أحطاد الفراعنة ليعيدوا المارد إلى الأمام وأيضوا النقط فوق المروءة. وأبطلوا كلمة الأغلبية هي العليا. جاء وقت الإمتحان الذي يكرم فيه المرء أو يهان. جاءت ساعة الحساب حيث تبيض وجوه وتسود وجوه. جاء وقت الإختبار. فعلاً

حدثه



المصدر : السبأ

11 ديسمبر 1996

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

والطبيب الآن هل جاد وسريع لمعالجة
أبناء الفراعنة من لعب الصغار ومن لشماح
الزرقية ومن جيش اللشليين من جماعة
السادة المستوطنين.

يرأف حسام بدراوي، فقد استطعت أن
تتج في فترة قصيرة أن البلد. بخير وأن
الشعب المصري - كعادته - أكثر وعيا من
قائمه السياسيين، واستطعت تأكيد خطورة
قديمة تقول: كل من أراد لمصر سوا كبه الله
على وجهه.

ومرحبا بالأجيال السعيدة القادمة

لهذا الشعب. لو تقدم رجل واحد منكم لعله
ووطن برسائه ومن الترع الذي ينقل من جيبه
ولا يضع فيه، ويصل دون إنتظار المنصب أو
المكافأة، ظهرت الصورة الحقيقية لمصر
المحررة، وكانت النتيجة كما حدث في كلية
الطب واحدة إلى عشرين في كل مجال. وإذا
كان حسام بدراوي وأبناء الفراعنة قد نجحوا
في كلية الطب، فالعبد لله يخشى من إجهاض
التجربة بفضل خفاء السادة المستوطنين في
الكلية وفي الجامعة، الذين يصرون على أن
تحصل كل أسرة من أبناء الفراعنة على إذن
بالعمل مرة كل شهر، وإلا اعتبر نشاطها
مضطورا ويوقع تحت طائلة القانون. وأخشى
أيضا من إجهاض التجربة من جانب عصابة
اللشليين الذين يحثون على أي عمل ناجح.
حتى وإن كان إضافة لسباب مصر في بنك
المستقبل، وأخشى على التجربة من سقوطها
بسبب سعي بعض الأحزاب وبعض المثقفين
إحتواء التجربة لمصلحتهم ولصالحهم. وأخشى
أن نقول الآن.. إن أجهزة الداخلية أكثر وعيا
من القرب الهلني، وربما أكثر وعيا من بعض
أحزاب المعارضة صاحبة الصوت العالي
والزحيق ع الفاضل والمليان !



المصدر : المشي عسي

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شاهدته من قيادة وأعباء وإدارة حكيمه، وورث
لوصول المضادة وفصول الانتفاش. الإعداد جين
والأداء متميز والأعمال التحريرية مصححة
والناصح شيع تبعاً للخط، والرسائل التنظيمية
للمرحلتين رياض الأطفال والابتدائي متوافرة،
والبرنامج الإنعاش في الطابور مشرف وشامل
ومفيد من جميع الفواحي العلمية والفكرية
والأنشيد الوطنية ونحية العلم، ولا يستغنى إلا
أن الفكر السديد القاصي مخير المدرسة على
متابعته الجادة المثمرة ونشاطه المتميز واليكر
للجميع تعاونهم على إظهار المدرسة بالمظهر
الشرف.

ومن المؤسف أن الأستاذ رجب لم يتورع عن
غرض المحكمة التي أصدرت الحكم لتحديد جلسة
عاجلة لنظر الدعوى ثم إصدار الحكم بعد قيام
الجلسة. ولما أنه أن هذه إجراءات مألوفة في نظر
دعوى الطعن التي تنطوي على طلبات مستعجلة
بوقف التنفيذ، وأن العديد من الدعاوى المعلقة
تعال من ذات المحكمة ومن غيرها من محاكم
القضاء الإداري - بل ومن المحكمة الإدارية
العليا - بذات المعلقة.

وأخيراً إن مقال الأستاذ رجب ينطوي على
عديد من الجورام التي تستوجب التائيم طيقاً
للأقنن العقوبات، ولكن المصانة الأبرارانية التي
يحتسب بها قد شجعت - فيما يبدو - على أن
يتجاوز الحدود وهو آمن من المسائلة^١

• الخاص بالتقاضي •



المصدر : **الأهرام**

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ - ١٩٩٤

تقيب الأحرار على رد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بشأن التطوير الأمريكي

ولأن رد الوزارة جاء متسرعاً وعنفياً فإنه اعتمد على كلام عام ومطاطي وتجاهل القضايا الأساسية التي تثارها التحقيقات منها على سبيل المثال : الدور الذي قام به المركز الأمريكي المشبوه لتطوير التعليم في مصر واكتفى بالنفي في حين أن التحقيق احتوى على أرقام وحقائق مترجمة في كتب ابنائنا وموجودة بالمدارس وإذا كان سياسة الوزير لا تعلم شيئاً عن هذا الموضوع نرسل لكليه مطوعين دراسات وتقارير ونسخ من كتب الوزارة التي شوهها التطوير الأمريكي ، بل ونحدد لمسيحاته خطوط المؤامرة كيف بدأت وكيف تسيير في الوقت الحاضر وماهو الشكل المتوقع لها في المستقبل

ونحن لاشك نغدر كل الأطراف التي شاركت في خطة للتطوير الذي تم - كما يقول سيادة الوزير - وفق مقررات مؤتمر تطوير التعليم الذي عقد عام ٩٣ وكذلك المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي ولكننا نجزم بأن هناك أطرافاً أخرى لعبت بأصابعها في كتب التعليم في مصر، وكان

في البداية نود أن نشير موضوع «من ملف التطوير الأمريكي للتعليم المصري» ينبع من ايمان جريدة الأحرار بأن القضايا الوطنية بوجه عام ليست حكراً على أحد ولابد أن تخضع للبحث والفحص من كل القوى الوطنية الموجودة على الساحة المصرية وعرضها على الشعب المصري باعتبارها قضايا مصر ومستقبلها ومن هذا المنطلق فإن قضايا التعليم تأتي على قائمة الأولويات وفق هذه النظرة، ومن ثم ماكان لوزارة التعليم أن تختار العنف الذي تميز به ردها اسلوباً في الحوار وخاصة انها الوزارة المسئولة عن تربية الاجيال وتعليم الأبناء



المصدر : **الأمانة العامة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ** : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤

في الإعداد ، و٣٩ صفحة في الثانوي ، وتم تضمين التاريخ الغربي على حساب التاريخ الإسلامي ، كما ألفي تدريس كتاب معالم التاريخ الإسلامي لنصف الثالث الثانوي وتقرر بدلا منه كتاب الحضارة الإسلامية الذي لا يستوي على تاريخ الدولة الإسلامية والذي تبث منه اجزاء هامة فيما يتعلق بالنظام السياسي والأدبي والمالي والقضائي وتم تشويه

الحضارة في عصر الخلافة العباسية . مع طمس الهوية الإسلامية لتاريخ جغرافية مصر والعرب في العصر الحديث ، وإعادة صياغة موضوع القومية العربية على هذا الأساس بما يعطس الهوية الإسلامية

قالما بيننا وبين الصهاينة لذلك خصصت له الوزارة الصفحات من ١٦٨-١٩٢ في كتاب التاريخ لنصف الثالث الثانوي ويكفي ان نسوق هذه الإحصائيات للتخيل على صحة ما نقول: في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين تم حذف ١٠ صفحات من تاريخ العصر النبوي من كتب التعليم الإعدادي . و١٦ صفحة من

الهدف الوحيد لها هو اللعب برعوس أولادنا والعيب في مستقبلنا . ووفق هذا المنهج فإن ما يقوله الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن زيادة حصص اللغة العربية إلى ١٢ حصص بالتعليم الابتدائي و٦ حصص بالتعليم الإعدادي لا يدل من قريب أو بعيد على اهتمام الوزارة بالتطوير لأن العبرة كما تعلمنا في المدارس ليست بالكم ولكن بالكيف وقد عرضنا في التحقيق الذي نشر بتاريخ الأحد ٤ ديسمبر ١٩٩٤ جزءا بسيطا لما تعرضت له لغتنا العربية من هجمات وغزوات نتج عنها تشويه متعمد للكثير من الموضوعات التي احتوتها هذه الكتب .

ولا نريد تقديم المزيد لسيادة الوزير مما تحت أيدينا لأن القضية أخطر من تناولها في رد وتعقيب ولكنها في حاجة إلى مناقرة علنية ندعو الوزير إليها لنقدم فيها ما تحت أيدينا ولقدّم سيادته البرهان . أما فيما يخص الفقرة التي اختار لها الدكتور حسين كامل بهاء الدين عنوان تاريخ مشرق مصر نحن سعداء بأن سيادته يرى أن هناك صراعات



د. حسين كامل بهاء الدين

الموضوع ووصلت صفحات تاريخ عصر الخلفاء الراشدين في التعليم الإعدادي إلى ١٢ صفحة بعد أن كانت ١٨ وحذفت من الثانوي ومن صفحات التاريخ صفت ١٣ صفحة من تاريخ الدولة الإسلامية



المصدر : الأديب

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

اختراق الامريكان لتعليمنا
ويقدم هو البرهان
واذا كانت الوزارة تدعي
ان حذف كتاب عبقرية عمر
للاستاذ عباس محمود
الحفاد جاء لصعوبة
اسلوياها على الطلاب في هذه
المرحلة فمعتلى انن سوف
يكون طلابنا على مستوى
يمكنهم من قراءة كتابا لاهد
ايماننا اذا لم يحدث ذلك في
المرحلة الثانوية . واين خطط
التطوير الذي نسمع عنها
ليل نهار منذ سنوات من هذا
الاتهام الموجه بالاساس الى
اولادنا ويقر بضعفهم في
اللغة العربية
وفي النهاية ورغم حجم
الخلافات بيننا وبين السيدة
وزير التعليم الا اننا نكن له
كل التقدير والاحترام.

سيادة الوزير ان تفسير
الحقائق العلمية والتاريخية
ويتم الفكر القضية الضامن
العربي كما هو منصوص في
كتب الاعدادى وحذف كل
ماهو متعلق بالتنمية
الاقتصادية في الوطن العربي
وانت تعرف ان إلقاء ذلك لا
يفيد إلا مشروع السوق الشرق
أوسطية وتخلخل النفوذ
الفريسي والصهيوني في
البلاد .
وبخمس الاستعانة
بالتقرير الأمريكى انه في
خطر والذي يدور حول
التعليم في الولايات المتحدة
الامريكية جاء للتأكيد على
نظرة امريكا لمن يحاول
اختراق التعليم فيها
وتصوير سلوكها في هذه
الحالة باعلان الحرب عليه .
والاخذ بهذا التقرير في
التحقيق ليؤكد على حقيقة
ان امريكا تكيل بمكيالين
تخترق تعليمنا وتعلن
الحرب على من يحاول فعل
نفس الشيء في تعليمها
ونحن في انتظار رد السيد
الوزير على الدعوة التي
نوجهها له لعقد مناظرة
علنية نقدم فيها ما تحت
ايدينا من حقائق حول



الموقف : المصدر :

التاريخ : ١٠ - ١٢ - ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس

معاهد

جامعات

خبراء التعليم العرب :

توحيد المناهج ضرورة ملحة .. قبل أى تطوير الاهتمام بالمعلم .. الركيزة الأساسية للتعليم

تحقيق :

مجدى طنطاوى

أستاذ توحيد المناهج التعليمية في
مدارس الوطن للؤكد لكل العالم لنا

وطن واحد بالعلم لا بالقول.

ويقول ألدويناغ الألى وكيل
التربية العامة للمطمين في مصر

يترجم اختيار نوعيات خاصة من
المتقدمين للتعليم المتخصصة
لتفريق مطمين بحيث تتلقى

رغبتهم وقدراتهم على تحمل
مشاق العمل في مجال التدريس
بكل ارتباط وذلك من خلال دراسات
تتم بالمرحلة الثانوية لإرشاد

الطلاب.
والفرح وكيل التربية أعضاء
الطلاب المتفهمين بكليات التربية

من كافة الرسوم الدراسية ومنهم
مرتبات شهرية أثناء دراستهم.
واضاف انه يجب إعادة النظر

في مناهج كليات التربية بما يتفق
والاحتياجات الحالية مؤكدا
ضرورة ان تصبح مهنة التعليم

انتاجية استثمارية لأن الانسان هو
أعلى منتج.
وأشار الى الاهتمام بكل مشاكل

أكد خبراء التعليم العرب
ضرورة توحيد المناهج في جميع
الدول العربية مع الاهتمام بأضايا
المعلم قبل أى تطوير لأنه الركيزة
الأساسية للتعليم.. ويدونه لأيصالح
أى تطوير.

يرى مولود الطيب الأمين العام
للاتحاد المعلمين العرب ضرورة
تقليل المعلم والارتقاء بمستواه
الفكري والاجتماعي حتى يتمكن
من نقل ثقافته وخبراته الى الطلاب
فيخلق كواكب فكرية تستلهم
الابداع.

وقال ان هناك بعض الاطراف
العربية ما زالت لا تصحح بغيرها
لنابات للمطمين وهذا يؤثر سلبا
على كافة المطمين.

أكد ان نظرة المجتمع للمعلم لم
تكن في المستوى الذى يجب ان
تكون عليه فغالين ان المعلم هو
الذى يبنى العقول ويعد الاجيال مما
يمكس ارا سلبيا على المعلم فيأثر
بنك النشء الجديد.

وطالب بتوحيد المناهج العربية
فيما دعا التفريق الطرى الخاص
بكل دولة مؤكدا ان جميع المناهج
مستخدمة من مصر.. وأن المعلم
المصري له فضل ودور واضح
على الوطن العرب، كله بلا خلاف

المدرس حتى لا يظل مشغولا بالقصة
العشرون ومشاكل الأسرة الاقتصادية
ويترفع تماما لمساوئ التعليم
ويصنع جيلا جديدا بلا عيب
يستطيع ان يناهس به التقدم
العالمي.

منهج عربي موحد

ويرى محمد الثورة الأمين العام
للمساعد لاتحاد المعلمين العرب أن

المعلم هو الركيزة الأساسية
للعملية التعليمية ويؤكد لا يكون
تقدم.. لذلك لا مجال لأى تطوير أو
تقدم ما لم يكن هناك اهتمام بأضايا
المعلم ومشاكله.

وطالب بتوحيد منهج عربي
يدرس في كل الاطراف العربية
بحيث يشعر الطلاب بالوحدة
والانتماء خاصة ان المناهج
الطبية موحدة لاختلاف فيها مؤكدا
ان تلك يخلق نوعا من التطور في
الاكثار العربية بقدر واحد تستطيع
من خلاله التنمية الصحيحة للوطن
العربي.

د.عبدالله محمد الشيخ بكية
التربية بالقويت: ما يستلزم عقل
العلمية وتشجيعهم على البحث
والسؤال والابداع ليس المنهج
والمقررات وإنما أسلوب التدريس
لذلك فالمعلم في حاجة لتجربة



الجمعية

المصدر :

١٦٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستمرة حتى يكون ملما ومطلعا
على أحدث الوسائل التكنولوجية التي
تساعده على تنمية مهارات
التعليم.

وقال إن ذلك يتم لو بنى المنهج
الطبيعي على أساس من تحليل
الواقع الفكري والثقافي
والاجتماعي تحليلا علميا يتمشى
وحاجات المجتمع المتغيرة
والمستقبلية بصورة تمكنه من
تحليل أهدافه المنشودة حتى
يستطيع الاعتماد والتطلع إلى
المستقبل العربي الأمثل.



دراسة شاملة عن أوضاع التعليم في مصر (٣)

أوضاع جامعاتنا تستدعي إجراء تقييم شامل وصريح لتصحيح مسيرتها

تناول الدكتور حامد عمار خلال عرضه الشامل لمشكلات التعليم في مصر ارتفاع معدلات الأمية مقارنة بالبلد من دول العالم وفي دراسته عدد الجامعة الماضي ركز على مراحل التعليم الأساسي الإلزامي والتي وصفها بأنها مرحلة تعليم الفقراء وكشفت الدراسة عن تسرب ٧٠٠ ألف طفل خلال مرحلة التعليم الابتدائي وفي هذه الحلقة يواصل تناول مشاكل التعليم الفني ومشاكل التعليم الجامعي ويطلع رؤيته لها

حيث إن القول في التعليم مقصور على خريجي الثانوية الصامدة مع استثناءات محدودة للغاية من الثانوية الفنية. لكن الذي يمتدح أن التعليم الثانوي الفني يمثل في الأغلب والأعم مؤسسة لتعليم الفقراء. لقد أقيمت على من الدراسات الأربع وفيها حالات من التعليم الفني إلى الحالية المعطى من الاقتصادية والاجتماعية من فئات السكان. هناك أثبتت الدراسات أن معدل التكلفة والفائدة لخريجيه مكنته للفائدة. وإن خريجيه لا يمثلون من الهزات ما يضمنهم في مستويات العمل لليرة. وتتناول في شمل هذا الصنادير حوامل للتعليم لدى الطلاب مع العوامل المحيطة للتعليم الجيد الذي لا تتوفر معلومات في الخصائص الجبرية وللغية اللازمة للتعليمية الفعالة في هذه المدارس.

ووقع أن التعليم الثانوي الفني يكاد أن يمثل إهداراً في الإنفاق بصورته الحالية. فضلاً عن أنه يمثل أكبر نسبة من الخسائر في التعليم. والعسل سياسة زيادة نسبة للتعليم في التعليم إيراد الفكرة من حيث إيجاد فرص للتعليم للطلاب في هذه المرحلة.

لا ين معظم للتعليم من من قراء التعليم الأساسي. ولم يعد الزعم بقا في حجة إلى عمل مرة (وهو غير حقائق) من نوع خريجي ذلك النوع من المدارس وأرباب مع تطور الأنشطة الصناعية والتجارية والزراعية الحديثة والشبه في التنمية الاقتصادية. ولغة من الفكرة هنا أن تبع إلى أن نسبة للتعليم والتعليم الثانوي الفني في أوروبا الجنوبية تبلغ ٢٥ في المائة من جملة للتعليم بهذه المرحلة. والفكرة لأن ليست بالبعد من العمل لليرة في

التطور التكنولوجي الحديث، وإنما بشوعية التعليم للنمو الذي يتطلب سوق العمل وقطاعاته الإنتاجية للتطور. ولعل مشروع ميلاد -عول لتطوير التعليم الفني بالتعاون مع الحكومة الإنشائية أن يكون تجربة نافعة في إعداد العامل للفرز إلى إنشاء مراكز متطورة للتعليم الفني تسهم فيه مع الوزارة بعض المؤسسات الصناعية. وأدتم اختيار ستة مواقع للتشروع في مدن العاشر من رمضان، أكتوبر، ومدينة السادات. وللحظة الكبرى وشبرا الخيمة والعاشرية. ومن المفترض أن يتم تقييم للتشروع تبعها لتقييمه على مستوى المدارس الفنية

لغة.
- التعليم العالي والجامعي،
يبلغ مجموع الطلاب في هذا المستوى من التعليم حوالي ٦٠٠ ألف طالب

يمثل فيه إجمالاً ١٨.٤ في المائة للتعليم والإناث. ويمثل ٣٣.٨ في المائة للتعليم، ١٢.٦ من الإناث عام ١٩٩١/١٩٩٠ حسب بيانات اليونسكو في تقريره لعام ١٩٩٤، وتبلغ فيه الإناث إلى ٣٥ في المائة. ومع ذلك فإن عدد طلاب التعليم العالي والجامعي لكل من ١٠٠,٠٠٠ من السكان في أغسطس من ١٩٥١.

عام ١٩٨٠ إلى ١٩٩٨ عام ١٩٩٠. وينوز هؤلاء الطلاب على مختلف التخصصات، ونسبة ٢٠ في المائة في العربية، ١٥ في الدراسات الإنسانية، ٣٥ في الفنون والعلوم الاجتماعية، ١٨ في العلوم الطبيعية والهندسية والزراعية، ٩ في العلوم الطبية، ٣ في اللغة في تخصصات أخرى متنوعة. وتبلغ نسبة خريجي التعليم العالي والجامعي من فئة العمر المتأخرة عام ١٩٩٠ ٤ في المائة للتعليم والإناث، ٣.١

دور الجامعة تناقص في تكوين مدارس علمية لها أتباعها ومريسلوها



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

بأنشائها ومعمها
لنفسه متجسدة في
علماء الهند
وهذا التقييم يعبر
خطوة ضرورية في
تحسين الكفاءة
التعليمية والخارجية
للجامعة. وترشيد
مصادر الإنفاق في موازنتها إلى جانب
توفير موارد إضافية.
ولا يخفى أن تطوير التعليم بمختلف
مراحله يتطلب زيادة مخصصاته من
الإنفاق العام، فالتسليم لا يتجاوز حالياً
٩,٥ في المائة، ومن الضروري أن ترتفع
هذه النسبة إلى ١٢,٥ في المائة من الآن.
وهي النسبة التي توفرها البنية الدول
من أجل أن تتيح للوزارة لتطوير تعليم
في نظام التعليم مع تعليم بان شبه

التسليم قد بلغت حوالي ١٥ في المائة في
التسليم المستقبليات وأوراق
المستقبليات.

ولا بد من الإشارة في حينها عن
الجامعات المصرية إلى أن نؤدد بوروا
على مؤسسة اقتصادية في عدة النظم
التعليمي، ولها رسالة في تطوير عواك
الكتاب في قيادة المجتمع من إتاحة أوسع
ومن ثم نشر لأحد من إتاحة أوسع
الفرص لفرصها من الإسهام فيما
تتصورها فيه. لكن هذه الحقيقة في
الذين مساهمة في إحياء الدولة بتعيين
الخريجين، كما نذكر ما يجري في سوق
العمل من أنشطة اقتصادية متزايدة مع
العالم الخارجي. تتطلب الإقتران للغات
الأجنبية، ومع البنية السوق يتطلب
الإيمان من المؤسسات في معظم الحالات
الإقتران لغة أجنبية، بل ويتطلب خريجين
من جامعات أجنبية في بعض الأحيان.
ولا نأمن إلمام خريجي جامعاتنا وطنية
في الفر محدود من الإلمام باللغات
الأجنبية غير فرصهم في مختلف
للخروج في سوق العمل، ويتطلب ذلك حل
لدى البعض أن تلتزم الدولة بتعيين
الأوائل والناطقين من خريجي التعليم
والإسهام للثقافة في الجامعات
المصرية، حرصاً على الإفادة منهم في
القطاع العام والخاص والحكومي.

وأن تخدم لهم بورت
تدريبية متفاهة لإقتران
للغة الأجنبية
المطلوبة، وعلى لدى
الطلوب، على
الجامعات المصرية
أن تلتزم من كفاءة
تعليمها بقرارات
لدراسة اللغة
الأجنبية خلال
شوات التمهيد
الدراسي، نؤدد أهمية
تعليم الإقتران.

التسليم. وبينما في التعليم الجامعي
دور الجامعة في خدمة المجتمع على
التطبيق للحد والقومي، مما يعطي
امتداد خدمة الجامعة وأستاذتها في
تطوير قضايا الإنتاج والخدمات، كما
يعطي رسالة الجامعة في نشر الثقافة
العلمية والفنية وإشاعتها بين المجتمع
من أجل تكوين ثقافة وطنية متجسدة.
وقد تناقص هذا الدور الذي ارتبط
بالجامعة المصرية منذ إنشائها، وما
أشاعه عدد كبير من أساتذتها الأعلام
من فكر وطني، وما أسهموا به في معالجة
مهم الوطن والمواطن.

ويتسائل المرء، فكيف عمن دور
الجامعات في مجالات البحث العلمي في
ميدانين العلوم الأساسية
والتكنولوجيا والاجتماعية
والإنشائية. ومن سدى لتوازن بين
دورها في نقل المعرفة وإنتاج المعرفة،
كما يتسائل من الصلة بين العرض
الأكاديمي من البحوث والطالب
الجامعي في نتائجها وتوصيلها مما
يقوم به الأستاذة أو من تلك البحوث

التي تقدم لليسب لمرجعي للتأليف
والنقد.
ومما نذكره يربح تسالوا عاماً لفر عن
معرفة الثقافة والمعرفة في تقييم عواك
الجامعة، ولحده من قبيل الفرش
للطور أن يقال إن الثقافة للثقافة
ترجع علة للثقافة الغربية والثقافة
الأمسية الدولة أكثر مما ترجع للثقافة
الحقيقية والجاهة لمشكلات المجتمع
تحقيقاً للتصميم لحوال البشر بصورة
عامة. وللغات الأقل حلاً من اللغات
محدودة الدخل ومن الفراء بصورة
خاصة، وعلى سبيل الإشارة لقد
أسطاعت الجامعات ومراكز البحوث في
الهند أن تسهم في الإقفاء الثاني من
المحبوب، وأن تتفاه لمرئها للثقافة في
عالم الفطاء وعالم الفر.

علاكم تناقص دور الجامعة في تكوين
مدارس علمية لها إتباعها وبريدومده
وتنامت طموحات أساتذتها في التطلع
إلى المناصب العليا والقيادية في
السياسة والاقتصاد وعالم التجارة
والبنوك وغيرها من سواك للثقافة
والنفوذ واتجاه وغير ذلك من
الصناعات.

والخلاصة فإن أوضاع جامعاتنا
المصرية والفورما الرسمية
والاجتماعية تسدعي إجراء تقييم
شامل ومرجع جده
تصحيح من خلاله
مسيرها، وتجه
حيويتها وشبابها في
خدمة الإنسان
ومؤسسات المجتمع
في روم مصر، حتى

للإثبات، كما يبلغ خريجو التعليم
العلمية والمصاعد العلمية تعالفة من
إيمان الخريجين لنفس العام ٢٧,١ في
للمائة للمجموع ٢٠,٦ للإثبات.

وبمقارنة بعض مؤشرات هذا
المستوى الثالث من التعليم في مصر مع
بعض الأنماط الأخرى نجد أنها من
التأخيرية لتسليم إلى التسليم بين الدول
المصرية بأسواقها لبشان والأردن
وسوريا، وأنها من بين أقل الدول
التأخيرية من حيث معدل القيد الإجمالي.
نكتها أقل من كوريا الجنوبية التي يبلغ
تعدل فيها ٤٩,٣ في المائة للذكور، ٢٤,٩
للإثبات، ومن للأفكار أن معدل القيد في
القول للصناعة يتراوح ما بين ٤٠,٣٥
في المائة، في عدد منها نجد أن معدل من
الإثبات أقل من الذكور، وتتراوح منه في
معدلها، علاكم تتفاه للثقافة في إنتاج
معدل الإثبات من الذكور في الأردن، حيث
يبلغ الأول ٢٢,٥ والثاني ٢٠ في المائة.
وكذلك الشأن في الكويت وفي الإمارات
العربية المتحدة. ومن قبيل للثقافة
لضما نجد أنه في الوقت الذي يبلغ معدل
خريجي التعليم العالي في مصر ٤
للمائة من فئة العمر المتأخرة من السكان
عام ١٩٩١ نجد نسبة في نفس العام
تصل إلى ٣٣ في المائة في الكويت، وبينما
يصل معدل خريجي التعليم العالي في
الكويت ٢٥ في المائة من السكان
الخريجين، فإنه يبلغ في السويد حوالي
٨٠ في المائة. ومع ما يبدو من مؤشرات
مرفقة نسبياً لمعدل القيد بالجامعة إلا
أن نسبة المتاصلين على مؤهل عال من
جملة القوى العاملة في تعداد ١٩٨٦ لم
يتجاوز ٤,٥ في المائة، وأنه لا يمثل أن
تزيد على ٧ في المائة في أخصر التقديرات
حالياً. وإذا كانت مهمة النظام التعليمي
هي إتاحة الفرص لتسليم القدرات
والتفاهات البشرية، والتطوير
والتحسين لها لدى الحياة، انطلاقاً من
مفهوم التعليم المستمر، فإن أداء هذه

الواجبات ينبغي أن يكون رسالة مهمة
للجامعة بحيث تلتزم أوسع الفرص
لجالات التعليم للتفكير في تعليمها لكل
الفرد وأنها في تعليمه مستمتلة بما
دراسة بقلم:

أ.د. حامد عمار

تلتزم الفرص لجلالات الخدمات الثقافية
والعلمية العامة، ولا تفلت أولاتها
ديروا فرائضها جامدة تعصده من القبول
للطالب، أو التمسك التي يحصل عليها في
الالتزامية أو حتى في حصوله على
شهادة مدرسية سابقة إن يرميه
الالتحاق بها إذا ما اجتاز امتحان قبول
يحدد الفرص العلمية والفكرية، وأن
تكون هذه الفرص للالتحاق إلى جانب
سياسة القبول من خلال مكتب

التعليم
الفني
الحاسي
إهدار
للإنفاق



المصدر : الشـعـب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤

حتى لا يفكر المواطن
القيادية في مجتمعاته
خروجها الجامعات الأجنبية أو
الجامعات الخاصة التي تساهل في
الانتساب، وتغلبها في الألب من
خارجي مدارس الفئات. ولما كانت هذه
للجامعات جميعها بالتصديق بها أبناء
الأغنياء، مما يثير بأن الجامعات مجتمعات
في المستقبل القريب والبعيد سوف تكون
مقتصرة على أبناء طبقة واحدة تحت
شعار الانتساب على أساس المؤسسات
التعليمية.



الشمس

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ ديسمبر ١٩٩١

«الشعب» تكشف مؤامرة ضرب الإسلاميين بجامعة القاهرة

كتب طارق عبد الحميد

كشفت نتائج انتخابات جامعة القاهرة الإثنتين الماضيتين، عن حجم المؤامرة الحكومية ضد طلاب التيار الإسلامي، والتي بدأت بشطب (٧٢٠) طالبا من التيار الإسلامي من مجلة (١٧٠٠) طالب تم شطبهم بانتخابات الجامعة، بالإضافة إلى اعتقال عدد من الطلاب مثل علي ليلة، ولويد الصغار بكلية دار العلوم.

وقد أجريت انتخابات اتحاد جامعة القاهرة وسط تكفل شديد من الطلاب التابعين للأمن وإدارة الجامعة والذين ملكوا (٤٠) طالبا من مجلة (٦١) يمثلون (٢٢) كلية تابعة لجامعة القاهرة من مجلة (٣١) كلية، حيث قامت الإدارة بتجميع طلابها بفرع الفيوم، ونسي سوفي للبيت معا ليلة الانتخابات كل في محافظته!!

ول صباح الإثنتين اجتمع الطلاب المتابعون للإدارة بدار الضيافة بالجامعة لمدة ساعتين على الطيور من الحادية عشرة حتى الواحدة ظهرا وحضر الاجتماع خالد شفيق شليط



المصدر : الشباب

التاريخ : ١٦ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشعب تكشف مؤامرة

ضابط أمن الدولة المسؤول عن نشاطات جامعة القاهرة (اسمه المحررى) وايد الدسوى وهو ملتح^(١)، وممثلو الإدارة بشأن الاتفاق على الترتيبات النهائية للانتخابات^(٢)

وقد اعترض ممثلو التيار الإسلامى (عدددهم ١٦) على حضور ضابط أمن الدولة عملية الانتخاب ولم يلتفت د. حسين ربيع لهذا الاعتراض ومن جانب آخر، ألقى محمد السيد أمين مساعد كلية دار العلوم وممثل لجنة فرز الأصوات كلمة رغم اعتراض د. ربيع هاجم فيها كلام د. حسين ربيع عن نزاهة الانتخابات، حيث إن هناك (٧٧٠) مرشحا إسلاميا تم شطبهم والقضايا المرفوعة خير شاهد على ذلك.

وعلمت «الشعب» أن د. ربيع قد هدد باتخاذ إجراء حاسم ضد الطلاب ولبنه السيد، ومحمد السيد بسبب هجومهما على الجامعة فيما يتعلق بنزاهة الانتخابات^(٣)

ومن ناحية أخرى، أجلت محكمة القضاء الإدارى (١٥٠) قضية المرفوعة من الطلاب ضد إدارة الجامعة بسبب الشطب، إلى جلسة ٢ من يناير القادم وقد حصل محامى الطلاب د. محمد صليم الصوا على موافقة هيئة المحكمة على منع نشر نتائج الانتخابات في التكتبات المرفوعة بها قضايا.

يذكر أنه في حالة صدور أحكام لصالح الطلاب المشطوبين سوف تتم إعادة الانتخابات بكتباتهم، ولتخابات الجامعة في حالة نتائج أعداد الطلاب في نصلب انتخابات الجامعة.

تشكلت هيئة المحامين المدققين عن الطلاب بالإشفاقه للدكتور محمد سليم الصوا من المحامين فوزى الجزاى، ومحمد غريب، وأحمد ربيع غزالى، وبهاء الدين عبد الرحمن.



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٢ ديسمبر ٢٠١٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطالبة بتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية

كتبت - ماجدة عطية:

طالب الدكتور حسين رمزي كأظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة في ختام أعمال المؤتمر العلمي الثاني لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات نمو توظيف تكنولوجيا المعلومات لتطوير النظم في مصر ضرورة البدء في مشروع قومي لتنمية صناعة برمجيات نظم التعليم الذكية في ضوء متغيرات البيئة المصرية مع ضرورة وضع مناهج مرتبطة بالوقاية القانونية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب الآلي وقال الدكتور كأظم أن التوجهات تركز على الأعداد الضخمة لخريجي كليات التربية بما يتوافق مع ظروف التدريس في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي، سواء من خلال إعادة النظر في خريطة المواد الدراسية التقليدية أو برامج تدريبية إضافية



المصدر: أخبار اليوم

١٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ: للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأساتذة

يعترفون:

خطورة هذه الامتحانات انها تاتي على لسان اساتذة الجامعة :
المعلق الذي اعلوها معلق صراحة وما قالوه يمثل صراحة موقفة لابد ان يستمع اليها الجميع :
علاء الاساتذة يملكون بصراحة شديدة ان الامتحانات الجامعية تحولت الى « موزلة » .. وان التقديرات التي

يحصل عليها الطلاب في هذه الامتحانات « مزيلة » .. ولا تصبر من حقيقة اجاباتهم :
هذه المعلق الموقفة القرها الاساتذة اسام بعضهم البعض عندما اجتمعوا في مركز تطوير التعليم الجامعي بغزة التربية جامعة عين شمس في ندوة تبحث مشكلة الامتحانات في الجامعات المصرية ..

الاستاذ العظمى لطيفة الحامدة .. « صفر كبير

مهازل في الامتحانات .. وتقدير ممتاز وجيد جدا لمن لا يستحق التوضع في طب عين شمس .. مأساة



المصدر: أخبار اليوم

١٩٨٤ ١٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ماذا قال الأستاذة ؟

الضحية فيرمها د - شفي
اسماعيل نقيب رئيس جامعة عين
شمس لطلبة التعليم والطالب
الذي أكد أن الامتحانات بالجامعة
الصعبة الآن أصبحت هي البلاد
وقال: لقد تصورات الامتحانات إلى
مهزلة .. كتاب يقرره الأستاذ ويعد
شهر من بداية الدراسة يحدف ٧٥
منه ليحفظ الطالب الجزء الباقي
وتكون النتيجة عشرات من تدهير
هستاز .. و جيد جدا .. وكلها
تقديرات مزيفة .. وأضاف قائلا أن من
ينادي بالامتحانات الموضوعية وشرعية
تخفيفها في الجامعات مع أنها في
الخارج لا تزيد نسبتها عن ٢٥ / من
اجمال الامتحانات وأنا متأكد أننا لو
طبقتاها بشكلها السليم سينسب كل
الطلاب .. لقد سمعت خلايا جامعين -
للأسف - يفرقون بين النيل الأبيض
والنيل الأزرق وهما الراقدان
الرئيسيان لنهر النيل بل سبب تسمية
الأول بالنيل الأبيض أن مياهه
بيضاء .. وأن تسمية الآخر بالنيل
الأزرق هي أن مياهه زرقاء .. ولو كان
الامر بيدي لمصير منهم شهادة
البكالوريا العامة ..

ويضيف .. لو كان هناك جبل
سببه غلبت عن النيل الذي رياه
وعلمه .. وقد وصل المستوى
الأكاديمي للطلاب الآن إلى الصفر
ولابد من تعديل نظام الامتحانات حتى
تدفع الطلاب للفهم وليس الحفظ ..
وإذا لم يؤمن الأستاذة أنفسهم بقيمة
هذه الامتحانات وحقها تطورها فمن
يكون هناك أمل في الإصلاح .. وسواء
خط هذا الجبل أننا نواجهنا نحن في
الجامعة لنظم .. فلم يوصل استنطاق

تحليل

رفعت فياض

الاستاذة بالامتحانات بأن بعضهم
يضع أسئلة وفيها الاجابة وهو لا
يعرف ..

الخاتمة .. الفاضل !

بعد هذه الكلمات اشتعل الموقف ..
وخاضة بعدما طالب بعض الاستاذة
بعدم التصريح فالتفت انه ليس صحيحا
أن جميع الاستاذة قد أصبحوا بهذا
السوء كما ذكره .. حامد زهران سيد
عليه الترتيب .. سيد محمود بكلي
الطوم الذي اعترف بوجود نوعية من
الاستاذة لا تصلح للتدريس على
الاطلاق ومع ذلك فهم مستمرون في
التدريس ولكن الغالبية من الاستاذة
الفاضل ..

ويستكمل د - عبدالصالح
عبدالغفار وزير التربية والتعليم
الأميني ليوكد أن تكوير نظم
الامتحانات بالجامعة إذا لم يسلطه
رأى عام من الاستاذة فلن يحدث
شيء ..

ويعلق د - عبدالرحمن موسى -
الاستاذ بكلي الطوم مع كلام د -
حسني اسماعيل ويرى أن قضية
الامتحانات لا يوم فيها أن تكون
موضوعية او غير موضوعية - ولكن
المهم أن تكون نتيجتها مرتبطة
بالجهد وبقيمة له .. واقترح اعداد
جائزة لأحسن مدرس جامعي .. وأن
يسأل الطلاب أنفسهم من رايهم في
الاستاذة وهم اصغر طرف في تقييم
اداء الاستاذ - ويجب ابلاغ الاستاذ

برأي الطلاب فيه حتى يعمل من نفسه
ومن طريقة شرحه بدلا من أن نقول
عليه هذا الكلام في الدعاير ..
وبعدان د - حسني اسماعيل
مواظفه على هذا الرأي خاصة بعد
أن قلت روح النقد والاستفسار
وتدخل الطلاب .. وقال .. ان مرج
مكتبي مليء بفتريات الخطاطين من
طلاب يهدمهم الاستاذة لانهم
تجربوا وسألوا .. لو انتقدوا ..
وأصبح الطلاب يشعرون بالعرب
خوفا من رد فعل الاستاذة لجرد أن
الطلاب تجرأ وفراد ان يسأل عن
شيء في صميم المنهج .. ومع ذلك
فأنا لا اعم ولكن اذا وصلت هذه
النقطة ال ١٥٪ من الاستاذة فلها
مصلحة ..

ولكن د - اشرف حامد الاستاذ
بكلي العلوم يعترض على اللجوء
لرأي الطلاب لتقييم استاذتهم
ويقول .. ان الفكرة سليمة ولكن لو تمت
تربية هؤلاء الطلاب تربية صحيحة
لكي يقوموا بتقييم بشكل سليم فهذا
مقبول اما اذا كان الطالب لديه
الانتماء في الشخصية .. كما هو
موجود الآن - ما بين البيت
والشارع .. والدراسة فإن تقييمه
لاستاذة سيكون خاطئا ..

اما د - عبدالقادر حاتم الاستاذ
بوزارة عين شمس فيقول انه يجب
أن نفرق بين التعليم والتعلم ..
نحن في مدارسنا وجامعاتنا نعلم
الطلاب كيف يسجلون ويحفظون
ولم نعلمهم كيف يتعلمون فالاستاذ



بالخارج يخالط الطلاب وينقلهم ويعلمهم .. ويجب أن نعلم نحن ذلك لأن عصره سي السيد .. قد انتهى .. ونحن نقف في الجامعات أموالاً مقلد الريادة الطلابية .. ولكن لا نؤذيها !!

مأساة الطب

أ. عزيز د. محمد عبد الرحيم عبدالله - الأستاذ بطب عين شمس الأسبق - اشتعلنا عندما يقول أن الوضع عندما في طب عين شمس تحول إلى مأساة .. وفشلنا في التنازع الأستاذة بمراس تخوير للتعليم الطبي التي طالت بها مشكلة الصحة العامة في تدمير أداء الطلاب وقد ١٤٠ من هؤلاء الأساتذة للإختصاصات الشفوية لأنها وسيلة للجماعة ليست لإنشاء الأستاذة فقط ولكن قد يكون لأن الميكانيكي الذي يقوم بإصلاح سيارة الأستاذ .. والتسمية السلبية من الأستاذة لأن التعليم الطبي أصبح الاختصاصات الشفوية بدلاً من فقد فطرت الجميع وأراد كل من حال إصلاح العملية التعليمية وأصبح الطلاب الآن في الكلية يتسابقون على الدروس الخصوصية حتى يتكلموا النجاح .. ولم يعد هناك طالب واحد في الكلية لا يأخذ درساً خصوصياً وقد تسبب هذا في إدخال القاصدين على هذه الدروس في مزاجه بين بعضهم عن طريق زيادة حجم المذكرات التي يعطونها للطلاب .. وحاولوا الطلاب أن ماكنة حفظ ولم يعد أحد منهم قادراً على التفكير لدرجة أن طلبة سجلت معنى للكثيراء لم تعرف معنى «التحسب الحساب» ولا كيف يأتي .. !!

وتنذر د. عبد الرحيم شاتلا : « يمكن كانت ادبي .. وفشل الطب غلط »

أن طلاب الطب لا هم لهم الآن سوى النجاح بأي شكل دون الاهتمام بجمع ما سيتم تحصيله من معلومات لدرجة أن كثيراً منهم يقسمون زيارات المرضى عن امتحانهم لأميرهم بمراسلهم حتى يذكروا للممتحن دون أي نصي .. وأخري أصبحوا يعرفون ذلك ويسألون الطلاب !!

أما الأستاذة فنادراً ما يأتين للكلية تكتسلا .. مؤلمين بالقول « على فـه فلوهم » لدرجة أنني قمت بحساب مايتقاضاه عضو هيئة التدريس من ساعة التدريس الفعلية التي ماتها فوجدتها تصل إلى ٢٧٠ جنيهاً !! ويؤكد د. رفيع العبد « الوكيل السابق لجامعة عين شمس ورئيس مركز بحوث الشرق الأوسط أن الأستاذ يعتبر تلميذاً يتعلم من الطلاب .. ولابد

أن نستفيد كاستاذة من مردود الطلاب وجاء مائدرسه لهم ولا ستكون العملية تعليمية نالمة لأنها ليست لقاء محاضرة فقط ..

ويضيف شاتلا أن الأستاذ الجامعي لابد وأن يكون متفرغاً ونحن في الجامعات لسنا كذلك .. وهذا خطر كبير فلي معظم الأحيان يعتبر الأستاذ عن المحاضرة لأنه ليس محقراً ..

للجامعة وأتأ لا اعرف كيف نضع شواهد لذلك .. كيف أحاسب استاذاً عندما يجد طالباً قد حصل في كل المواد على امتياز ماعدا مادة يحصل فيها على تقدير « ضعيف » أو « المتكفي »

وتستكمل د. مصطفى مهجت عبدالجبار رئيس جامعة المنوفية الأسبق ليقول أن تعليم طالب الجامعة لابد أن يكون مستمراً طوال السنة حتى نعطى للطلاب فرصة لتصحيح موقفه ومعرفة مستوىه أولاً

بالول - ولابد أن نعطى للطلاب حق الإطلاع على أبحاثه وأخطائه حتى يطمئن أولاً أن ورقة الإجابة قد تم تصحيحها بشكل سليم ويعرف أخطاءه ليصححها فيما بعد حتى نعيد للطلاب ثقته في العملية التعليمية

ويضيف د. مصطفى : أن الاختصاصات الشفوية في الجامعات وخاصة في كليات الطب قد أصبحت هزيلة للغاية .. وقد يسأل فيها الأستاذ الطالب عن اسمه واسم والده .. ويطلب منه في المقابلة أن يسم له الولد ويتنسى الاختصاص والطرف الآخر طالب آخر نصف رفقة ويعطى أسئلة تمييزية قد لا يستطيع الأستاذ نفسه أن يجيب عليها !!

مفتحن خارجي

ويطلب د. مصطفى بأن نطبق

نظام الممتحن الخارجي وهو ليس بدعة وكان يتم تطبيقه في جامعة فؤاد الأول .. ويتم في الشوارع حتى في السودان ..

وتقوم فكرته على استخدام استاذة من خارج الكلية في نفس التخصص ليمتحن الطلاب - وهو مادة من الأستاذة الأكفاء - ويشارك في البداية في تصميم المنهج ويشارك في وضع الأستاذة قبل إجابة الطلاب عليها ..

ويتحدث د. فؤاد أبو حبيب مدير المركز القومي للأمتحانات بوزارة التعليم ليقول أن التتويج هو انعكاس ومראה لما يحدث في الجامعات .. ويكتفب عما إذا كنا نحفظ أو نعلم ونستعمل .. وهو مدخل إصلاح التعليم

وفي النهاية وجد الجميع أنهم أمام قضية كبيرة ويصعب حلها بسهولة .. فما كشفوا عنه يجب أن يتكاتف الجميع فيه لانقاذ الجامعة .. وانظلا الطلاب

لهذا طلب د. احمد النحاس - وكيل كلية الشريعة ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي بتنظيم لقاء

آخر حتى يتم التوصل إلى حلول معقولة لهذه القضية الشائكة وترابع للمجلس الأعلى للجامعات .. وأبرزير التعليم ليبحث الجميع كيف نخرج من هذه الورطة !!



المصدر : الجمهورية الإسلامية

التاريخ : ١٧ شهر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تمهين إدوار غالي
بمجلس حقوق الزلازيق
لقد سجلت جامعة الزلازيق برئاسة
الدكتور رمزي الشاعر رئيس الجامعة تعيين
١١ مستشار الدكتور إدوار غالي في المجلس
جلس المحقق من الخارج لمدة سنتين



المصدر : المرام

التاريخ : ١٢ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دورة تدريبية على أساليب

تقويم الصف الثالث الابتدائي

تنظم إدارة حبوب القاهرة صباح اليوم برنامجاً تدريبياً على الأساليب والتقويم لتقديم للتلاميذ الصف الثالث الابتدائي التقويم مع المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ويشمل البرنامج محاضرات وورش عمل عن الأهداف التعليمية واتزام الأسئلة ومواصفات ورقة الاختبارات والمهارات اللازمة للتقويم التطور في اللغة العربية والعين والمساب والمعلومات العامة والأنشطة. ويستمر البرنامج ٦ أيام.



وطن

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٨ شهر ١٤٢٢



التعليم والثقافة

ناقش المجلس المركزي لائحة المعلمين العرب في الإيسوع المضي وضع الاستراتيجية التربوية العربية التي تقوم على عدة خطوط تؤدي إلى النهوض بالعملية التعليمية والتربوية في الوطن العربي في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين . وقد تبين ضرورة العمل على توفير التعليم الأتسي لجميع أبناء الأمة العربية أينما كانوا في أفريق والبلدفة والمصر . ووشمت الاستراتيجية التعليمية أن الواجب يحتم تطوير المناهج الدراسية لتواكب تطورا جديا يتناسب مع التطور المعرفي الذي تعيشه الآن .

إن الشدة التي تحدث فيها مظهر ٧٥٠ ألف معلم تهدف إلى تحقيق مطلب السياسة التعليمية من توفير الجودة النوعية في التعليم والأداء بمستوى المعلم علميا وتربويا واجتماعيا واقتصاديا .

وإن بحث أهمية التعليم بهذا المفهوم يرتصفا أمر أساسي ، هو الخاص بالثقافة . ذلك أن الذين يوجهون آلات للعمل على حين يجب عليهم أن يخرجوا مواظفين يجهون المعرفة والبحث . وإذا كانت الثقافة أخص ميزاتهم ، فإنها تشكل إذا التهمت الحضارة والرياسة . وتكال وتشكل إذا شكلت الحضارة والصمت . ومن المعروف أن أهم شيع للثقافة هو القراءة . وليس كل ما يتم العقل الإنساني ميسر للقراءة للفنس جميعا . فهناك الملتزمون ثقافيا أصحاب الثقافة المتوسطة والمتواضعة وليس من العدل أن نحرم جموع كثيرة من إنتاج العقل الإنساني . فإذ إن من أن يرتفع هذه الجموع بحيث يقع نفع العلم والثقافة والاسب . وإذا كان للأشخاص حياة واحدة فإن القراءة هي الثقافة الحرة هي التي تعطي للفرد أكثر من حياة واحدة في مدى عسى الإنسان الواحد لأنها تزيد هذه الحياة من نغمية الحقل وأن كانت لا تعطىها بمفكير المصنف . وأن الإنسان مهما يتنقل في البلاد فإنه أن يستطيع أن يصل في مكانين في وقت واحد . ولكنه بالفتى والصور والفيلم يستطيع أن يجمع حيوات كثيرة في عصر واحد . أن الثقافة العامة تحتاج إلى الإطلاع على كتب متعددة منها العلمي والأدبي والفلسفي . فهو تعرفه ببولنب العلم الذي يعيش فيه . وإن العلم مرادف لميزة ، المعرفة المتخصصة ، في فرع أو أكثر من فروع المعرفة منها العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية . والثقافة أهم والناس من تحصيل المعرفة . والثقافة تعني العلم بنواح مختلفة من للمعرف . ومن الجائز أن يجمع الفرد بين العلم والثقافة بأن يكون علما متخصصا في مدة محددة بالإنشطة أي ذلك . وإذا كان العلم مطلوب في مجالات الخاصة فإن الثقافة مطلوبة في الجملة وربما تكون الزم للجمهور في مجتمعاتنا المعاصر وهي تزيد من وعي الأملق بإثراء الفرد حقله ولإجتهاد نحو وظه إذا يجب العمل على ارتقاء نشر الثقافة فيها يرتفع شأن البلد ويترقى .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

مفيد شهاب في افتتاح مؤتمر الإحصاء : الاهتمام بتطوير آليات التعليم في المرحلة القاعدية

كتب - يسرى موافى :

عده الثانية للقرية
ومصر الدكتور إبراهيم فرج عبد
الرحمن أن المؤتمر يستمر 300 أيام يتناول
حالاتها عدداً من الموضوعات، من بينها
إحصاءات التكاليف والعمالة والتفاوتات في
القطاع الزراعي للدكتور خليل توفيق جويش
مدير معهد الاقتصاد الزراعي ،
والأحوال البيئية في مصر ودول المنطقة
التيارات للدكتور صلاح شاهين مدير
مشروعات حماية الأراضي والتنمية
والإدارة وصوت العمليات للدكتور أحمد
حسن ياسين رئيس جمعية الإدارة العلمية
بمصر العمليات ، والاهتمامات الحديثة
الحديثة في بحث العمليات للدكتور حسن
رمسى نائب رئيس قسم علوم الحاسب.

التح الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة
الفاخرة أمس المؤتمر السنوي التاسع
والمشروع للإحصاء وعلوم الحاسب
وبمصر العمليات التي عقد في معهد
الإحصاء . وقد تحدث الدكتور ماهر مهران
وزير السكان عن توصيات المؤتمر العالمي
للسكان والتنمية . ثم تحدث الدكتور فؤاد
أبو حطب مدير المركز القومي للإحصاءات
والتقويم الديموي عن تطوير التعليم في
مصر من خلال تطوير التقويم الديموي
وأشار أيضاً إلى أن أبحاث مصر جديد في
التعليم وهذا المؤتمر سوف يركز تركيزاً
شديداً على جودة التعليم ، ولهذا السبب
لا بد من الاهتمام في المرحلة القاعدية على
تطوير الآليات ملائمة لتعليم المصري



المصدر : الوقف

التاريخ : ١٨ ديسمبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● هذه القصة لعلها للوزير
الإنسان الدكتور حسين كامل
بهاء الدين.. القصة تبدأ فصولها
الأهم عندما تم تسليم مدرسة
عيسى العلق بمبنى ١٥ ملو من
قارة الابنية التعليمية للقصة
لجنوب القصة - ملو وكنت
للحاجة الأهم عندما كنت
أولياء الأمور أن دورة للواء
بالخدمة لا تصلح للاستخدام
الجواري ملو مشكلة.. طلب
أولياء الأمور الاجتماع مع قارة
الخدمة وطلبت أنت القصة أن
يقوم أولياء الأمور بإصلاح ما
أفسدته خدم القصة.. وبعد
شهر تكريها لتسلم أولياء الأمور
خطبات استغناء من القصة
القصة.. خسر يست.. أحد
عوازين قوس عشان تركب
زجاج وحيد لشيء
الأمور.. ولم يخل أولياء
الأمور للتكويين بكثوية
مجانبة للعلوم وجمعوا ٥٠٠
جنيه وتم إصلاح لشيء
كوس ك.. لا.. مش كوس..
لأن قزجاج تم تركيبه لكتب
لست القصة وسكرير للخدمة
والصيانة للخدمة.. طب ولأنا
ممن ممكن برصص صوا من
الخدمة.. مش مهم.. تجاهلهم نزلت
بر.. مش مهم.. لست القصة
بتطبيق توصيات للخدمة
لست للخدمة من لست.. وأنا
سأول القصة القصة عن الأسباب
للحاجة لعدم تركيب زجاج
المصنوع.. كنت لها ستقوم
بتركيب قزجاج حين ميسرة..
وأنت حين ميسرة يست
القصة.. أنا قارة الابنية
التعليمية دعت لنا قوس
لست القصة حرام علوي..
أرجو لعل ١٥ ملو.. دول
قارة دول لعل ١٥ ملو.. ياريت
قزجاج.. أنا قوس وعلوي
أحسن للخدمة بعد كده
بتجوزوا أو يصفوا على حساب
القصة!!

● صدرت ٥ أحكام بطلان
مجلس نقابة اللين الرياضية..
ومع ذلك طيحت جاري من جهة
للتقيد الحكم هي وزارة الداخلية
ثم القصة.. لم المجلس الأعلى
للرياضة والشفاء.. سيادة
القانون لها القصة.. قدم ملكه
حكم عل.. بتعصر للخدمة
ويهدد الحق لصفاء.. وقدم
ملكه جهة للتقيد الحكم..
القصة في مصر بخرج!!

● بابا عيده.. وزير لعمومين
في القصة التي تموش شيها..
صاحب سوبر للركت لقي يوفي
الأمن القصة أن حوله.. بينما
لست القصة في متجره منذ أيام من
عليه لست من ١٠ ملو
يطبقون شراء سيجار قوط..
وفي كل مرة كان بابا عيده
يرفض.. سألته.. لست كده
بتمتدح عن البيع.. ضحك بابا
عيده.. وقال لمتدح عن البيع..
أحسن ما أبيع لعل والخريف..
شكر بابا عيده!!

قزجاج



المصدر : الإسلام الاقتصادي

١٩٩٤ ديسمبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة ● طالب أعضاء لجنة
التعليم و البحث
العلمي برئاسة أحمد
فؤاد عبد العزيز
بإنشاء وزارة مستقلة
للأزهر يكون لها وزير مختص بشؤونها
وتلغى تسميتها الحالية لرئيس الوزراء
مباشرة لأنه لا يستطيع في ظل مشاغله
ومسئوليته العديدة ان يقوم باعباء
الأزهر وحل المشكلات التي يعاني منها
في التعليم وإنشاء المعاهد وغيرها من
مشكلات عديدة ، وإن يتم رد أوقاف
الأزهر إليه للصرف منها على
إحتياجات العملية التعليمية في ظل
عدم قدرة الدولة على الوفاء باحتياجات
التعليم الأزهرى حتى لا يتدهور أكثر
من تدهوره الحالي ولا يجد في
المستقبل ما يمكنه من مواصلة أداء
رسائله الدينية في خدمة الدين
والعقيدة ونشر الإسلام في العالم
وتبصير المجتمعات الإسلامية بحقائق
الدين السليمة بعيداً عن الفكر
الارهابي والتطرف .



المصدر :

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توفير الرعاية الكاملة لطلاب جامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب :

أعلن الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة أن ٣٥ ألفا و ١١٧ طالبا يستفيدون من الأنشطة الطلابية المختلفة وأنه تم صرف ٨٩٦ ألفا و ٦٤ جنيهًا لمساعدة ٣٩ ألفا و ٢٨٨

طالبًا من غير القادرين من ميزانية التكاليف الاجتماعية. وأن الجامعة تقدم ٢ مليون و ١٥٩ ألفا و ١٠٠ جنيهًا يوميًا لغير القادرين من الطلاب و ٧٧٤ ألفا و ٧٧٤ جنيهًا جافة يوميًا لغير القادرين من الطلاب واثبات رئيس الجامعة خلال لقائه أمس طلاب اتحادات الكليات واتحاد الجامعة الجديد - أن الجامعة ستقدم بتدعيم الاتحادات في الأنشطة الهادفة بالإضافة إلى ٢٠ ألف جنيه ميزانية الاتحاد الخاصة للطلاب للقيام بالأنشطة الفنية والثقافية والرياضية والعلمية ومسكرات الصيف

وطالب الاتحاد بشروط الانضمام بمشاكل الطلاب وتوصيلها إلى المسئولين بالكليات لحلها حيث أن دور الاتحاد ليس القيام برحلات ليلية بل دور يساعد الطلاب على حل مشكلاتهم. ومصرورة وضع خطة تنفذ خلال العام الدراسي والإجازات تساعد الطلاب على فهم وتوضيح دور الجامعة والأنشطة المختلفة التي تلبي أقبال بالدرجة الأولى وقال إنه من الضروري أن يساعد الاتحاد الجديد في ربط أعضاء هيئات التدريس بالطلاب سواء داخل المحاضرات أو غيرها كعمود التواصل بين الأساتذة والطلاب وأنشأ الجمعيات العلمية في التخصصات المختلفة لتقوية المعلومات الثقافية والعلمية للطلاب.



المصدر : الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

لا تعديل في مواعيد امتحانات النقل بالمدارس والدراسة ٢٤ أسبوعاً

الطلاب ٢٤ أسبوعاً دراسياً يتم خلالها الانتهاء من النماذج الدراسية حسب المقررات الزاورية المنظمة لذلك وهو الاتجاه الذي تلتزم به وزارة التعليم للعام الثالث على التوالي وكانت شائعة قد عمت للمدارس بأن وزارة التعليم ستحدث تغييراً في نظام امتحانات نهاية العام بتقديم الواجبات إلى شهر أبريل القادم.

أكد المهنس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم أنه لا توجد أية نية لتقديم امتحانات نهاية العام لصرف النقل في المراحل التعليمية المختلفة عن مواعيدها وأضاف أنه لن تجري أية امتحانات لنهاية العام الدراسي قبل الثاني من مايو القادم حتى تحتمل الأسابيع الدراسية للفترة لكل مرحلة بحيث يستكمل



المصدر : الإحصاء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

لجنة دائمة لمراقبة تطوير العملية التعليمية

كتب - يسرى موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتشكيل لجنة دائمة لتطوير العملية التعليمية برئاسة الدكتور فؤاد أبو حطب مدير المركز القومى للاختبارات والتطوير

التربوى وتضم الدكتور حسن عيسى رئيس قسم التطوير بالمركز، ومديري المديرية التعليمية بالمحافظات، وذلك لإعطاء فنية تطبيقية للقرارات التي تتخذها لجان التطوير ويكون فيها نوع من الدأب أو العقاب أو الإصلاح، وذلك عن طريق الاتفاق على جدول زمنى لمخطط إصلاح المدارس ومتابعتها.

وصرح الدكتور حسن عيسى رئيس لجان التطوير بأن ٥٠ لجنة ومجموعة عمل انتهت من تطوير ٤٠٠ مدرسة فى سطر المحافظات بمساعدة ٥٠ فريق عمل من كليات التربية وإبلاغ أعداد المدارس التي ستقام هذا العام ١٥٠٠ مدرسة وقال أن التطوير يشمل المبني والإدارة المدرسية وكيفية التصرف فى موارد المدرسة، والمهيزان الإلكرى، وتنظيم المعلم داخل الفصل أثناء العملية التعليمية، وتحصيل التلاميذ وتدعيم سلوكهم فى كل الجوانب، والأنشطة التربوية وتأثيرها على العملية التعليمية.

وصرح الدكتور فؤاد أبو حطب مدير مركز الامتحانات بأنه سيتم عقد اجتماع مع طاعت الليث وكيل أول الوزارة للثانوية لتحضير لجان تطوير مدارس محافظة القاهرة لمناقشة النتائج التي تمسكت إليها اللجان، وإعطاء فرصة لهذه المدارس لوضع خطط زمنية لإصلاحها



المصدر :

التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقدمها :
صلاح عزازي

الجامعة

الأمين العام الجديد لاتحاد طلاب جامعة القاهرة :

سأحرق أي دعوة لزيارة إسرائيل

ويقول محمد حسنين إن هناك مشكلات تواجه الاتحاد الجديد مثل فقر الإمكانيات والخدمات والأنشطة في الحرم الجامعي وبنى سويف، وتضعف رئيس الجامعة إلى تدمير هذه الاحتمالات على وجه السرعة ومن ناحية أخرى يطالب أمين عام اتحاد القاهرة بمخونة مبالغ الأمين العام لاتحاد طلاب الجمهورية لزيادة التمسك والقضاء على الجامعات المختلفة، ويعتقد مصر إلى عضوية اتحاد الجامعات العربية أسوة بما كان عليه في السبعينيات، حيث لم تطلق هذه الجامعات إلا في بعض المهرجانات الثقافية والفنية فقط

يحول نشاط الاتحاد في العام الجديد يقول محمد حسنين بعد نجاح طلاب النشاط ونسبة كبيرة في ٢٥ كلية من بين ٣٦ كلية في الجامعة وصرعها في الشهور الأولى سويف، ستواصل تنشيط الأسر، والعمل المشترك بين فروع الجامعة، وزيادة النشاط الثقافي والاجتماعي بصفة عامة، إضافة إلى رحلة صمرة في نصف العام بدعم من المجلس الأعلى للشباب والرياضة، لكن المشكلة تبقى في ضعف الإمكانيات المالية حيث لا يتجاوز المبلغ المخصص لدعم الاتحاد ٥٠ ألف جنيه في العام، ولنفرد بعض الأسر مثل محروس، بدعم المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

إن نقول أي دعوة لزيارة إسرائيل.. بل سوف نعرفها قبل قراحتها بهذه الكلمات بارتداء الطاقم محمد حسنين الأمين العام لاتحاد طلاب جامعة القاهرة في الحديث الذي أجريته معه بالعربية بعد ساعات من إعلان فوزه بأمانة الاتحاد. وأكد الأمين العام للاتحاد أن الموقف من العدو الإسرائيلي لم يتغير وإن السلام لم يتحقق بعد. وأضاف أن الاتحاد الجديد سوف يتعامل مع كل القضايا الوطنية والقومية وسوف تكون مواثقه تمهيداً من مؤلف كل طلاب الجامعة ومهاجم الأمين العام الجديد نظام «التيرم» والاتحاد ٧٩ الطلابية



الأمم المتحدة

المصدر :

١٩ ديسمبر ١٩٩٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شباب وتعليم

صفحة متخصصة إشراف : لعيب السباعي

تدريس علوم الحاسب والإحصاء والتكنولوجيا بالمدارس

المعلمات التي يعملن فوق بالتعاون مع المركز القومي للإحصاءات.

وأضاف أن المركز يبذل جهودا كبيرة لكي تتفهم المناهج الحديثة والطرق للتعليم في المراحل التعليمية المختلفة وعدم الاستغناء من تكنولوجيا وأجهزة وأجهزة إلى أي مكان أبداً من مواكبة التطور الذي يشهده العالم

نظم المركز القومي للإحصاءات والتقديم التربوي ندوة انتهت أمس بوقوع تطوير التعليم في مصر من خلال تطوير التعليم التربوي وقال الدكتور أبو حطب رئيس المركز إن الندوة جاءت في إطار الجهود المبذولة لتطوير التعليم والمناهج في مصر فطهرنا إلى أن الندوة تهيئ كذلك في إطار اتخاذ المؤتمر الخامس والمهمين للأجهزة وأجهزة الحاسب ويصوت



المصدر : **الإمام**

التاريخ : **١٩ ديسمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعم للجامعات الأهلية .. ولكن بشروط؟

قبل ٢٠ عاما من عمر الزمان طرحت قضية انشاء جامعة أهلية في مصر .. الكثير ان هذه الدعوة جاءت في احضان اول جامعة أهلية مصرية، وهي التي تحولت بعد ذلك لتحمل اليوم اسم جامعة القاهرة .. وجاء طرح انشاء هذه الجامعة من خلال رؤية متكاملة قدمها يومئذ نائب رئيس الجامعة الدكتور محمود درويش .. واليوم قد أولمكت الجامعة الأهلية المصرية لتحول من قضية للمناقشة الى واقع بعد موافقة مجلس النولة مؤخرا على انشاء جامعتي الآداب والعلوم الحديثة. يعود الدكتور محمود درويش لي طرح أهمية وجود شواهد لسار هذه الجامعات الخاصة في رؤية عالم وأستاذ ومسؤول جامعي شغل منصب عميد كلية الصيدلة ونائب رئيس جامعة القاهرة الى جانب العديد من المناصب الأخرى ..

الجامعي من بعض أبحاثنا والمذات أبحاثنا، وإنما وجدت به تديسا مسبقا للدول نعم الجامعة الأهلية .. ولكن بشرط وهي في حيلة الأسرطيطيخ بمضها أهداف الجامعة ويضض النص الآخر الداريس فيها يقول الدكتور محمود درويش ان السؤال عن أهداف هذه الجامعة تتمدد لجاهلها في القلة الآتية:

أولا يستبعد من الفهم شامسا ان تقي الجامعة الأهلية صورة مسطرة أو مكررة لأي من جامعاتنا الحالية، ولكن يجب ان تشمل كليات أو معاهد لاتصينا مسيحيتها بقدر مايعتينا ادائها، والتي هي ببساطة العديرة ان تستخدم الدرسات الثرة والامثال التي تدرى فيها اتصاما مباشرًا ومركزًا يتفق وطبيعة مجتمعنا، ويهدف لحل مشاكلتنا الاقتصادية ويحقق لنا الاكتفاء الذاتي كل ما

دلتا الى يعرف وليس ان يملك والتعليم الجامعي أهداف كثيرة لعل أهمها هو إضاد الفوائد من بين الشرايط، ثم البحث العلمي الذي هو في مصرنا هذا بمثابة عنق الزجاجة، بل والسيويل الأبعد للتقدم في أي مجال وحل أي مشكلة من أي نوع وفي أي دولة، وأحدث نقطة للقرار بين الماضي والحاضر أن القول "كيف كنا؟" دأين نحن؟ وما يجب علينا أن نستطيع أن نلج من علاج، سواء بلسلوب طويل الأمد، والتي شاره بعد حين، أو بطق في القوي في فيكل التعليم الجامعي يكون لثرا انقلابيا وديريا ومأقولاها ويأسنا: إن أي سويل لأصلاح التعليم الجامعي سيكون له قدر محدود جدا من النجاح، ولا أقول سيور، بالفضل، في أي حامات الأعداد الكبيرة ولا يملك ذلك، المسجب التعليم

يقول الدكتور محمود درويش في البداية أقدم للموضوع بمقولة سلجها التاريخ وقائلها يخره كل من نطق أو لم يتلق بالشرايط في الشرق والغرب، والقلم كالا، وألواء، وقائلها هو خالد الذكر عميد الآداب العربي طه حسين، ولو كان، طيب الله ثراه، على قيد الحياة لاستأذنت أن أخص للتعليم الجامعي تشبيه ثالث هو أنه، أي التعليم الجامعي، كالأواء والذواء، أيشأ، القادرا، كن يكلر فعلا وأستا، يجب أن يشخص لثرايت معينة، ومواصفات أساسية، ويضط بيجر تختلف نوعا وكما من حالة الى حالة ومن فرد، إلى فرد وكذلك التعليم الجامعي، فهو تعلم متميز ومتخصص يتولف استيعابه والاستفادة منه والاندخ فيه على طريقة الدارس واستعداده الشخصي، والمكتم والقول الفصيل في هذا كله يكون



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩ - ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

للتخصص الذي يرغب فيه ، ويستفيد من ذلك حام البيئة عند الشباب لورغبة الأسرة . وكما أعيد على ظهر الأرض ، إن قدر لي ذلك الحق تبارك وتعالى لري الجامعة الأهلية للشعبية بتقديم لها أكثر من ثلاث للتخصصات للجامعات الحكومية . وهنا يحضرني تصور وهو أن الجامعة الأهلية ستكون بمثابة تنظيم للجامعات المصرية (وهذا تعبير يعرّفه ويؤسسه الزرايعون) أعني به أن يخفف العبء عن جامعاتنا ويحول عنها المشتارين للآخرين من ابتائنا . أما المتنازعين غير الآخرين ، فهم كما سبّر أن قلته في مناسبات سابقة ، في أمينا وعلى رأسنا ، تقدم لهم المنح لتلكها المختلفة ، وبهذا يسهل لهم الطريق ، ويتصالح لهم الأيدي وتتضح لهم القلوب ، ليتمسوا قداما في امتبارهم وليسيموا مؤلفين صالحين ولاصلاح للشارع الجامعي بل ولاقلقه في وقتنا العزيز . ويصنعو هذا الدواء هنا ليسوا حياطة وإنما هم علماء من جميع التخصصات الذي وحبهم لله صدق القول . ويحق للتفكير وأمانة الطبع وبعد النظر ، وأرض الكفاية طيبة بهم والمحمد لله . وأخيرا ليرفضوا أن لئله ، ولأمانة التاريخ ، أن جامعة القاهرة . الجامعة الأم . في السبعينات كانت أول من تاتي بخط أنشاء الجامعة الأهلية وأجريت لها وأعمالها دراسات مستفيضة لنترك فيها وإقام بها صفوف من علماء مصر والشاخر .

امكن ذلك ولا القول هذا من فراج وإنما تحضرني ريارتي للبراري التي قدمت بها منذ نضع سحر ، واستشارت دولي لسبوعين ، شافيت خلافا ما أيعلني ، وعرفت في كتب كليف أن دولة من مجموعة جزر لا يوجد في أعضاء أرضها بترول والكم ولاغاة لآكر . استطاعت أن تخرج قدامك كاه لاغاة لآكر ، يتحقق لها ذلك إلا بخدماتها البشرية مثلة في عقل علماتها والبحث العلمي الجوهري . وكذلك الجامعات المصرية شافيت كليات ومعاهد انشئت في قلب كبرى الصالحين تقدم الدراسة وتجري فيها الأبحاث لهدف واحد هو تطوير هذه الصناعة وزيادة إنتاجها لكن أن تخرج قدامك الأول والثاني والثالث إن صح هذا التعبير

وفي الولايات المتحدة الأمريكية توجد جامعات أهلية أطلق عليها ، الجامعات غير الحكومية وقد اتبع لي فرصة زيارة بعضها أثناء عملي في سفارة جمهورية مصر العربية كمستوف من الدارسين المصريين في أمريكا وكندا ، وشهد التباين أن الكثير من هذه الجامعات الأهلية تلحق بالجامعات الحكومية في كل شيء . وأهله الجامعات اتقاء مستقل تموله الجهود الذاتية وكبرى شركات الإنتاج ، ويخطط البحث العلمي في هذه الجامعات لكل مشاكل الصناعة بجميع أنواعها . وتخصص أك مشكلا سعة أو منح يتناسب حجمها ومعتها مع قدر الشكلة وبهذه المنهجية لسجل والتاريخ أن بعض ابتائنا المصريين قد شاركوا بالكثير من هذه المنح وهم الآن يتربعون في منصب الاستاذية ورواف البحث العلمي في جامعاتنا المصرية ثانيا . ويحب أن تكون وإن تكون الجامعة الأهلية المنطوية سوتا للآخرين على شراء العلم أو محالا للمستثمرين كما قد يتصور البعض . ولما يجب أن يختار الدارسون فيها من بين المتنازعين الحاصلين على الثانوية العامة (جدي على الأقل) ويتم قبولهم بعد اجتياز اختبار قبول معين ويظهر ويترجم قدرة الطالب واستعداده للشخصي



المصدر :
العدد : ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات :
التاريخ : ١٩ ديسمبر ١٩٩٤

في ظل تطوير التعليم

تشجيع وتدريب التلاميذ في المدارس للفناء على الأوبة

التعليم الأساسي والثانوي ملواعة هو الزاوة لاعداد المستقل وتنشئة لجيل قادرة على النهوض بالامة نحو التقدم ومواكبة التطور والفناء على الامية التي تعوق الانتاج والتنشئة
ومن هذا المنطلق اوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي بمسيرة الاعتماد بالتعليم الأساسي والثانوي وتشجيع التلاميذ على الالتحاق بالمدارس ومنع تمسكهم بمسؤوليات في التعليم الأساسي وتشجيع التلاميذ الصغار في جميع مراحل التعليم والعمل على الجمع بين التعليم العملي الزراعي والصناعي والتعليم النظري في المدارس وتشجيع زيادة إنشاء مدارس القطاع الخاص بمسؤوليات على أن تلتزم هذه المدارس بالخطوة الدراسية والتعليم الرسمي وأما أن تصفها مقررات دراسية أخرى وإشغال بعض التلميذات في عدد الساعات المخصصة للمواد الدراسية المقررة وفي ساعات العمل الأسبوعية والعام الدراسي
وأوصى المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم للخريف العام على المجلس القومي للتعليم بأيجاد مصادر للتعليم الحر - بمسؤوليات متحررا من الأنماط القديمة في التعليم الحكومي والخاص فيكون تعليميا غير نظامي متحررا من السن ومدة الدراسة والناجح الرسمية ليوضح الديال أمام المواطنين من مختلف الفئات والأعمار والمهن وتنوع وتجهز مقرراته في الدراسة النظرية أو العملية أو الفنية أو الثقافة العامة أو أية فروع حسب رغبات الدارسين.

محمود نياض



المصري

المصدر :

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم :

ندرس إعادة السنة الملقاة بالابتدائي

سنوات من متوسط عمر المواطن، لأن ذلك يحدث ظلاً في النمو الاقتصادي ويحد من الانطلاق الاقتصادي وإشار الدكتور بهاء الدين إلى التطوير الذي أجرته الوزارة على التعليم في السنوات الماضية، حيث جرى تطوير مناهج للتعليم الابتدائي بحيث يكون ٧٠٪ منه في صورة أنشطة، كما تم إعادة اللغة الإنجليزية للصف الرابع الابتدائي.

كما تم إعادة محسن الخط العربي التي كانت قد توافقت منذ عام ١٩٧٠، وأضيفت مادة الترميم والإصلاح لمنهج السنة الرابعة الابتدائية لتنمية مهارات الطفل اليدوية.

وأضاف الوزير أن الدراسات كشفت أن العامل الاقتصادي من أهم أسباب التسرب من التعليم، لذلك تم إعادة الأولوية للدراسة بعد أن أخذت لأهمية طويلاً، كما تم توجيه الاهتمام إلى المناطق العشوائية والريفية.

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة تدرس حالياً إعادة السنة المتأصلة إلى سنوات التعليم الأساسي لأن جميع الدراسات التي أجريت على مرحلة التعليم الأساسي أثبتت بضرورة إعادة هذه السنة، وقال الوزير إنه يجري التفكير في إعادة هذه السنة إلى المرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي جاءت توصيات الوزير خلال المؤتمر الصحفي الذي عقد الخميس الماضي بقرار المجلس الأعلى للطفولة والأمومة.

وأضاف وزير التعليم أن دراسة أجريت مؤخراً على نظام التعليم في مصر أكدت أن عدد السنوات التي يتبعها نظام التعليم القائم لا تتجاوز ٤,٢٠ سنة في حين تؤكد منظمات دولية مختصة العلاقة الوثيقة بين عدد سنوات التعليم ومعدلات النمو الاقتصادي، حيث تحذر تلك المنظمات من انخفاض عدد سنوات التعليم في أي مجتمع عن ٦.



المصدر : الإشراف الاقتصادي

التاريخ : ١٩ ديس ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم و الجامعات

لبيب البباصي

التطوير .. من نقطة الثانوية العامة

الولايات المتحدة الأمريكية « الدبلوم الأمريكي »
تعتمد على مجموعة من المعايير أهمها:
١- نتائج الامتحانات السنوات الدراسية في
المرحلة الثانوية
٢- نتائج امتحانات الشهيرة في السنة الدراسية
الآخيرة والتي تتضمن أعمال السنة
٣- انتظام الطلاب في المدرسة
وهكذا لا يمثل الامتحان الأخير في السنة من
المرحلة الثانوية الأجزاء من نتيجة الثانوية العامة
إلزامية، الأمر الذي لا يجعل له عند الطلاب
وأولياء الأمور في المجتمع الأمريكي أية أهمية، فهو
لا يزيد على كونه جزءاً من حلقة متكاملة، ونموذجاً
متكرراً من الامتحانات التي تعطيها المدرسة كل عام
دراسي، بل كل شهر من شهور الدراسة
وفي المملكة المتحدة تعتمد نتيجة الثانوية العامة
على حق الطالب في اختيار عدد من المواد من بين
١٨ مادة، من بينها ثلاث مواد محورية أساسية
يؤدي فيها جميع الطلاب الامتحان. ويشكل

يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم موضوع تطوير امتحان الثانوية العامة كأحد
الإنجازات البارزة التي تحققت في مسار التعليم
خلال السنوات الثلاث الماضية
في الوثيقة التي تناولت هذه الإنجازات يستعرض
الدكتور حسين كامل بهاء الدين أبعاد قضية الثانوية
العامة وتفاصيل التطوير الجديد بها فيقول، أنه
أدراكاً لوضع الامتحانات كعنصر من المنظومة
التعليمية وليس كهدف لها، وتصميماً للأوضاع
التي سادت المجتمع المصري، وما كونه من
إنجازات مالية نحو امتحان الثانوية العامة، وخلق
حالة توتر لدى الطلاب وأولياء أمورهم
وانطلاقاً من توجيهات السيد الرئيس محمد
حسني مبارك ورئيس الجمهورية بضرورة تنفيذ
العهد عن كامل الأسرة المصرية، وتوفير التعليم
الجيد لأبنائها، وتيسير الامتحانات بحيث تكون
جزءاً من عملية التقييم الشاملة التي تعتبر بدورها
جزءاً من المنظومة التعليمية.
قامت وزارة التربية والتعليم، والمركز القومي
للبحوث التربوية والتنمية بإجراء دراسات علمية
مقارنة لنظم امتحان الثانوية العامة في الدول
المتقدمة، وفي جمهورية مصر العربية، وخرجت
بحقائق منها نتيجة امتحان الثانوية العامة في



بمجلس الشعب، وعلى نقابة المعلمين، وعلى لجنة التعليم بالحزب الوطني، وخلال الصحف اليومية، والجلات وأجهزة الاعلام ضمانا لتحقيق ديمقراطية القرار. وبعد ذلك تم عرض المشروع على لجنة الخدمات، ومجلس الوزراء حيث تمت الموافقة عليه، وأحيل الى مجلس الشعب لصنع التعديلات في قانون التعليم في ضوء قرار السيد رئيس الجمهورية بمشروع قانون بتعديل احكام قانون التعليم، كما تمت دراسة مشروع القانون في لجنة

التعليم بالحزب الوطني الديمقراطي الذي حرص السيد الرئيس محمد حسني مبارك ان يحضر اجتماعها بنفسه، ويناقش مع اعضائها وجهات النظر حول مشروع القانون.

واخيرا تمت مناقشة القانون في مجلس الشعب الذي انتهى الى اقرار صيغة القانون على النص الذي صدر به قرار السيد رئيس الجمهورية

هذا هو القانون الجديد وتتعدد ملامح القانون الجديد للثانوية العامة في المواد التالية وفقا لما ورد بنص القانون.

(المادة الاولى)

يستبدل بنصوص المواد ٢٦ ، ٢٨ ، ٢٩ من قانون التعليم الصادر بالقانون رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١، النصوص الآتية :

مادة ٢٦- تتكون مقررات الدراسة في التعليم للثانوى العام من مواد اجبارية ومواد اختيارية، ويصدر بتحديد هذه المواد وبعد اللوات الاختيارية لى بتعين على الطالب ان يجتازها بنجاح، قرار وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل

الجامعى وموافقة المجلس الاعلى للجامعات مادة ٢٨- مع عدم الاخلال بحكم المادة (٢٣) من هذا القانون يجرى الامتحان للمصوب على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الاولى فى نهاية السنة الثانية، والاخرى فى نهاية السنة الثالثة.

ويسمح للطالب فى نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان فى اللوات المقررة بها، وذلك فى امتحان واحد او اثنين. ويسمح بالتقدم للامتحان فى كل مادة من اللوات

الامتحان من اكثر من مرحلة، ويتم على عامين دراسيين على الاقل، وفى كل عام يعقد على دورتين. وللطالب ان يختار عددا من اللوات عليه ان يصل فيها الى مستوى معين عادى او متقدم حتى يستكمل مستوى الثانوية العامة المؤهلة للالتحاق بالجامعات.

اما فى فرنسا فقد قدم وزير التعليم السابق مشروعا جديدا لتطوير امتحان البكالوريا وفى الشهادة المعادلة للثانوية العامة، الى مجلس الوزراء الفرنسى فى خريف ١٩٩٢، يهدف الى التخفيف على الطلاب بحيث يتم تنفيذه اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤. واهم ملامح هذا التطوير المقترح التحسين الكيفى لامتحان البكالوريا، وطرح بدائل متعددة للتخفيف من رعبته وحدته، وذلك من خلال اتاحتة لعديد من الفرض لدخول الامتحان بحيث لا يقتصر الامر على مجرد الفرصة الوحيدة، مع تطوير اساليب الامتحانات، والاخذ فيها بالتجديدات التربوية فى هذا المجال، واساليب التقويم المعينة بحيث يربط الطالب عليها اثناء الدراسة الثانوية او ما قبلها فيقدم لامتحان

البكالوريا مكتسبا مهارات التعامل مع الاساليب المتطورة للتقويم والامتحانات، هذا بالإضافة الى تمدد فرص الامتحان على اكثر من مرة تمكينا لمواجهة الزيادة المستمرة والمتطرفة فى اعداد الطلاب للتقديم للثانوية العامة الفرنسية (البكالوريا).

وفى ضوء هذه الدراسات العلمية ونتائجها عرض الامر على المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعى حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم، وذلك بما يحقق عقد امتحان الثانوية العامة على اكثر من مرحلة، ووجود مواد اجبارية واختيارية، وفتح فرص التقدم للامتحان دون قيد

وفى الوقت الذى ارسل فيه مشروع بتعديل اللوات ذات العلاقة بامتحان الثانوية العامة الى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية، تم عرض الامر على الرأى العام والفئات الشريفة، فتم طرحه على لجنة الخدمات بمجلس الشورى، وعلى لجنة التعليم



المصدر : **القرارات والقرارات**

التاريخ : **١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لكل من اتم دراسة المناهج المقررة لهامدرسة رسمية او خاصة تشرف عليها الدولة. ويجوز للطلاب التقدم لهذا الامتحان من الخارج وفقا للضوابط التي يصدر بها قرار من وزير التعليم ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي المواد التي يجري الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومناهجها وخطتها وتنظيم الامتحانات. وشروط وضوابط التقدم لها. وتحديد التمهيات الصفوى والكبرى لدرجات المواد الدراسية.

وفي جميع الاحوال يؤدى كل من يتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة رسما لا يجاوز ثلاثين جنيتها، ويحدد وزير التعليم. ويمنح الفائزين في جميع المواد المقررة للدراسة في المرحلتين الشار اليهما في الفقرة الاولى من هذه المادة شهادة اتمام الدراسة الثانوية

العامة وحسب الطلاب في نتيجة الثانوية العامة اعلى الدرجات التي حصل عليها في سنتين متتاليتين تم اجتيازهما بنجاح، مالم يكن بينهما فاصل بسبب وقف القيد او عدم دخول الامتحانات في مادة الاكثر لامتد مقبول، ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد وقواعد تنظيم قبول الاعذار.

مادة ٢٩- استثناء من حكم المادة (٢٤) من هذا القانون، ومع مراعاة الفقرة الاخيرة من المادة السابقة، يحق للطلاب ان يتقدم لاعادة الامتحان في المواد التي رسب فيها او التي يرغب في تمسين درجاتها او في مواد اخرى يرغب التقدم اليها من جديد لاي عدد من الامتحانات، على ان يؤدى رسم دخول الامتحان الذي يصدر بتعيينه قرار من وزير التعليم بمراعاة عدد مرات دخول الامتحان والمواد التي يمتحن فيها، وذلك بما لا يجاوز مائتي جنيه. للتقدم للحصول على شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة.

(المادة الثانية)

تسرى احكام هذا القانون على من يكون مقيدا اعتبارا من العام الدراسي ١٩٩٥/٩٤ بالصف الثاني بالتعليم الثانوى العام. ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها قبل العمل بهذا القانون، على الطلاب المقيدين بالصف الثاني الثانوى في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣، والمقيدين بالصف الثالث

الثانى في العامين الدراسيين ١٩٩٤/٩٣ ، ١٩٩٥/٩٤ ، وذلك حتى نهاية العام الدراسى ١٩٩٧/٩٦

ومع مراعاة حكم الفقرة السابقة يرخس وزير التعليم للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات التقدم لامتحان شهادة اتمام الدراسة الثانوية العامة قبل العمل بهذا القانون، في التقدم للامتحان مرة اخرى او اكثر على ان يحمل الطالب رسما قدرته مائة جنيه عن كل مرة.

وفي ضوء القانون تم صدور القرار الوزارى رقم (١٤٣) بتاريخ ١٩٩٤/٦/١٥ ، والخاص بخطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثانى والثالث الثانوى العام) اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤ . كما صدر القرار الوزارى رقم (١٤٤) بتاريخ ١٩٩٤/٧/١٥ بشأن نظام شهادة اتمام الدراسة لثانوية العامة وانهايات الكبرى والصفوى وازمنة الاجابة لمواد الامتحان اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤

ونظر لاهمية القرارين المذكورين سواء بالصفة

للطلاب او اولياء الامور او للمدرسين والمدرسين. فقد صدر القرار الوزارى رقم ١٠٠ فى ١٩٩٤/٥/٨ بشأن اختيار مرشد تعليمى او اكثر بكل مدرسة ثانوية من بين وكلائها لتوجيه الطلاب نحو حسن اختيار المواد التي تتناسب وميولهم وتطلعاتهم نحو نوع الدراسة الجامعية. ويعد اختيار المرشدين التعليميين تم تنظيم عدة برامج تدريبية لهم تضم ١٨٢٥ مرشدا. كما اصفرت الوزارة ليليا للطلاب في خطة الدراسة ونظام الامتحان بمرحلتى الثانوية العامة ووزعته مجانا على جميع الطلاب المقيدين بالصف الثانى الثانوى بجميع المدارس الثانوية في جمهورية مصر العربية

(خطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة) ووفقا لهذا القانون جددت القرارات الوزارية خطة الدراسة في مرحلة الثانوية العامة على النحو الآتى:

تكون خطة الدراسة في مرحلتى الثانوية العامة (الصفين الثانى والثالث الثانوى العام) اعتبارا من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤

وعلى النحو التالى:



المصدر : الإحصاء الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤ ١٩

المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي العام)		المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي العام)	
عدد الحصص	المواد الدراسية	عدد الحصص	المواد الدراسية
٢	أولاً - المواد الإجبارية: العربية الدينية (١) اللغة العربية (١) اللغة الأجنبية الأولى (١) اللغة الأجنبية الثانية (١) التربية الرياضية	٢	أولاً - المواد الإجبارية: العربية الدينية (٢) اللغة العربية (٢) اللغة الأجنبية الأولى (٢) التربية الرياضية
٢	ثانياً : المواد الاختيارية (التخصصية): يختار الطالب ثلاث مواد فقط من المواد التالية: الكمبيوتر	٢	ثانياً : (١) المواد الاختيارية (التخصصية): يختار الطالب مادتين فقط من المواد التالية: الكمبيوتر
المرحلة الأولى (الصف الثاني الثانوي العام)		المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوي العام)	
عدد الحصص	المواد الدراسية	عدد الحصص	المواد الدراسية
٥	الأحياء الرياضيات (١) الجغرافيا علم النفس والاحتشاح الجيولوجيا والعلوم البيئية	٥	الرياضيات (٢) الرياضيات الفلسفة والمنطق الاقتصاد والاحصاء (٢) المواد التخصصية (الختيارية): من المواد التالية: التربية الدينية التربية الوسيطة الاقتصاد المنزلي الحرف اليدوية المجال التجاري المجال الزراعي المجال الصناعي المجال الآلي
٢٦	مجموع عدد الحصص	٢٦	مجموع عدد الحصص
١	ثالثاً : مواد المستوى الرابع (اختيارية): الأحياء الجغرافيا	١	ثالثاً : مواد المستوى الرابع (اختيارية): الأحياء الجغرافيا



المادة:

د. حسين كامل بهاء الدين
مادة التربية
الدينية ومادة التربية الوطنية والمادة
التطبيقية مواد نجاح ورسوب ولا تصاف
بدرجاتها إلى المجموع الكلي

المادة الثالثة:

عند اختيار المواد التخصصية الاختيارية يجب أن
يكون من بينها مادة واحدة من المجموعة (أ) ، مادة
واحدة من المجموعة (ب):

المجموعة (أ)
التاريخ
الجغرافيا
الفلسفة والمنطق
علم النفس والاجتماع
الاقتصاد والاحصاء

المجموعة (ب)
الرياضيات (١)
الرياضيات (٢)
الفيزياء
الكيمياء
الاحياء
البيولوجيا والعلوم البيئية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

١٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفيزياء - الكيمياء .
ومادة اختيارية من المواد الآتية : الرياضيات (١)
- الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية .
ومادة اختيارية أخرى من اللاتينيتين الآتيتين :
الجغرافيا - علم النفس والاجتماع .
- وفى كليات الاعلام والاثار والاعلمن والسياحة
والفنادق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة

ويجوز للطلاب عند اختيار مادة الرياضيات ان
يكتفى بالرياضيات (١) ، ولا يشترط ان يختار
الرياضيات (٢) ان يكون قد درس الرياضيات (١)
ويجوز بقرار من وزير التعليم اضافة مواد
اختيارية أخرى الى المواد المشار إليها فى المادة
الاولى فى هذا القرار . وذلك فى حدود الامكانيات
المتاحة بالوزارة .
المادة الرابعة :

يجوز للطلاب اختيار مادة او مائتين على الاكثر
من مواد المستوى الرفيع (اللغة العربية
- اللغة الانجليزية الاولى - الاحياء - الرياضيات -
الفلسفة والمنطق - الجغرافيا) .

المادة الخامسة :

بالاضافة الى المواد الاجبارية المقررة على جميع
الطلاب يراعى عند اختيار الطلاب للمواد الاختيارية
التخصصية ان هناك مواد مؤهلة اجبارية وأخرى
اختيارية للقبول فى الكليات والمعاهد وذلك على
الترتيب التالى :

- فى كليات الطب وطب الأسنان والصحة
والمعالج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة والعلوم
الزراعية والمعاهد العاليية للتربية والعلوم
والاقسام العلمية بكليات التربية والبنات والمعاهد
العالية الزراعية الخاصة :
٢ مواد مؤهلة اجبارية وهى : الاحياء والفيزياء
والكيمياء .

ومادة اختيارية من المواد الآتية : الرياضيات (١)
- الرياضيات (٢) - الجيولوجيا والعلوم البيئية .
ومادة اختيارية أخرى من المواد الآتية : التاريخ -
الجغرافيا - علم النفس والاجتماع -
الفلسفة والمنطق - الاقتصاد
والاحصاء .

مع مراعاة انه فى حالة الرغبة فى
الالتحاق بشعبة الرياضيات بكليات
العلوم والتربية والبنات ان يكون من
ضمن مواد الاختيار الرياضيات (٢)
- وفى كليات الهندسة والتكنولوجيا
والهندسة الالكترونية وهندسة
البحرول والتصميم والخطوط
المعمارية والفنون الجميلة (عمارة)
والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة
التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية -
٢ مواد مؤهلة اجبارية وهى : الرياضيات (٢) -

وإدارة الاعمال والأدب والاسلام الأدبية بكليات
التربية والبنات والحقوق والخدمة الاجتماعية
والاقتصاد الفزلى ودار العلوم والدراسات العربية
والفنون الجميلة (فنون) والتربية الفنية والتربية
الموسيقية والتربية الرياضية والمعاهد الخاصة
العالية والمتوسطة للحاسب الآلى والمعاهد العالية
والتوسطة الخاصة للخدمة الاجتماعية والمعاهد
العالية الخاصة للسياحة والفنادق والمعاهد التجارية
ومعاهد السكرتارية للتوسطة الخاصة والفنية
للفنادق :

٤ مواد مؤهلة اجبارية من المواد الآتية :
(التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع -
الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء) .
ومادة اختيارية أخرى من المواد الآتية :
(الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الفيزياء -
الكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية)
او :

٤ مواد مؤهلة اجبارية من المواد الآتية :
(الرياضيات (١) - الرياضيات (٢) - الفيزياء -
الكيمياء - الاحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية) .
ومادة اختيارية من المواد الآتية .
(التاريخ - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع -
الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء) .

نظام الامتحان
يحدد الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير
التعليم من خلال القرارات الوزارية نظام الامتحان
وفقا للاسس التالية
يجرى الامتحان للحصول على شهادة اتمام
الثانوية العامة على مرحلتين المرحلة الاولى فى نهاية
الحص الصف الثانى الثانوى العام ، والمرحلة الثانية فى
نهاية الحصف الثالث الثانوى العام .



المصدر : الإبراهيم الاقتصاص

التاريخ :

١٩٩٦ ١٩ ديسمبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام .

- يسمح للطلاب الذي رسب في كل أو بعض المواد المقررة في المرحلة الأولى أو تغيب عنها في امتحاني المرحلة الأولى، وامتحان شهر مايو المرحلة الثانية أو أراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام .

- الطالب الذي يرسب في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية الذي يعقد خلال شهر أغسطس عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها أو تغيب عنها في امتحاني المرحلة الثانية، بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها . وفي حالة رسوبه في المجموع الكلي فقط عليه أداء الامتحان في المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى حتى ولو كان قد اجتازها بنجاح . وله أن يختار بالإضافة إلى ذلك مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية للنجاح في المجموع الكلي .

- الطالب الذي يرسب في مادة أو أكثر أوليغب عن أداء الامتحان فيها في الامتحان الثاني للمرحلة الثانية الذي يعقد في شهر أغسطس ، بالإضافة إلى رسوبه في المجموع الكلي للدرجات، عليه أن يؤدي الامتحان في السنة التالية في المواد التي رسب فيها أو تغيب عنها في امتحاني المرحلة الثانية، بالإضافة إلى المواد التي سبق له أداء الامتحان فيها في المرحلة الأولى سواء اجتازها بنجاح أو رسب فيها، وله - إذا أراد أن يختار مادة أخرى أو أكثر من المواد التي أدى الامتحان فيها

بنجاح في المرحلة الثانية وذلك للنجاح في المواد التي رسب فيها واتجاه في المجموع الكلي - الطالب الذي يرسب في مواد المرحلة الأولى أو تغيب عن تخصصية أو أكثر من مواد المرحلة الأولى أو تغيب عنها في امتحاني مايو وأغسطس ثم يرسب فيها في امتحاني مايو وأغسطس في المرحلة الثانية أو تغيب عنها، له - إذا أراد - أن يختار مواد اختياريه تخصصية أخرى بدلا منها في امتحاني السنة التالية . مع الالتزام بما ورد بالبند ثالثا من المادة الثانية من هذا القرار

ويسمح للطلاب في نهاية كل مرحلة بالتقدم للامتحان في المواد المقررة بها وذلك في امتحان واحد أو اثنين .

١- امتحانات المرحلة الأولى :

- يجري امتحانان: الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس من نفس العام . - يسمح للطلاب الذي أتم دراسة المواد المقررة في المرحلة الأولى بأداء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد المقررة أو بعضها .

- كما يسمح للطلاب الذي رسب في بعض المواد المقررة أو تغيب عنها أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بأداء الامتحان في هذه المواد في الامتحان الثاني الذي يعقد خلال شهر أغسطس من نفس العام .

- يسمح للطلاب الذي رسب في كل أو بعض المواد المقررة أو تغيب عنها في امتحان شهر مايو أو أغسطس أو فيها معا أو أراد تحسين درجاته فيها بأداء الامتحان في هذه المواد في المرحلة الثانية في امتحان شهر مايو أو أغسطس أو فيها معا بالإضافة إلى مواد المرحلة الثانية .

٢- امتحانات المرحلة الثانية :

يجري امتحانان الأول خلال شهر مايو، والثاني خلال شهر أغسطس من نفس العام . - يسمح للطلاب الذي أتم دراسة المواد المقررة في المرحلة الثانية بأداء الامتحان الأول الذي يعقد خلال شهر مايو في كل المواد المقررة أو بعضها . - يسمح للطلاب الذي رسب في بعض المواد المقررة في المرحلة الثانية أو تغيب عنها أو أراد تحسين الدرجات التي حصل عليها في امتحان شهر مايو بأداء الامتحان في هذه المواد في



المصدر : الإبراهيم الإبراهيم

التاريخ : ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- الطالب الذى يرسب فى مادة اختيارية تخصصية أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيب عنها فى امتحانى مايو وأغسطس له - إذا أراد - أن يختار مواد اختيارية تخصصية أخرى بدلا منها فى امتحانى السنة التالية، مع الالتزام بما ورد بالبنود الثلاثة من المادة الثانية من هذا القرار

المادة الثانية

أولاً: المرحلة الأولى (الصف الثانى الثانوى العام) يؤدى جميع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة الامتحان فى المواد الإجبارية والمواد التخصصية الاختيارية المقررة فى كل مرحلة من المرحلتين وذلك على النحو الآتى - ١- يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الإجبارية فى مقرر الصف الثانى الثانوى العام لمواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى ، وفى مادة اللغة الأجنبية الثانية.

٢- يؤدى الطالب الامتحان فى ثلاث مواد اختيارية تخصصية من المواد التالية الكيمياء - الاحياء - الرياضيات (١) - الجغرافيا - علم النفس والاجتماع - الجيولوجيا والعلوم البيئية

٣- يجوز للطلاب أن يؤدى امتحان المستوى الرفيع فى مادة الاحياء أو الجغرافيا أو فيها معا .
ثانياً: المرحلة الثانية (الصف الثالث الثانوى العام)

١ - يؤدى الطالب الامتحان فى المواد الإجبارية فى مقرر الصف الثالث الثانوى العام فى مواد التربية الدينية واللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى ، وفى مادة التربية الفوقية .

٢ - يؤدى الطالب الامتحان فى مادتين اختياريتين تخصصيتين من المواد التالية الفيزياء - الرياضيات (٢) - التاريخ - الفلسفة والمنطق - الاقتصاد والاحصاء

٣ - يؤدى الطالب الامتحان فى مادة واحدة من المواد التطبيقية التالية:

التربية الفنية - التربية الموسيقية - الاقتصاد المنزلى - المجال الزراعى - المجال التجارى - المجال الصناعى - الحاسب الآلى

٤ - يجوز للطلاب أن يؤدى الامتحان فى مادة واحدة أو مادتين من مواد المستوى الرفيع التالية: اللغة العربية - اللغة الأجنبية الأولى - الرياضيات

- الفلسفة والمنطق

على ألا يزيد عدد مواد المستوى الرفيع التى يؤدى الطالب الامتحان فيها فى المرحلتين معا عن مادتين فقط

ولا تعتبر مواد المستوى الرفيع ضمن مواد الرسوب، ولا تضاف درجاتها الى المجموع الكلى الا اذا حصل الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى المخصصة للمادة وتضاف بمعرفة مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد.

ثالثاً: عند اختيار الطالب المواد الاختيارية التخصصية التى يؤدى فيها الامتحان فى المرحلتين يراعى أن تكون من بينها مادة واحدة من كل

مجموعة من المجموعتين الآتيتين (أ، ب):

المجموعة (أ)	المجموعة (ب)
التاريخ	الرياضيات (١)
الجغرافيا	الرياضيات (٢)
الفلسفة والمنطق	الفيزياء
علم النفس والاجتماع	الكيمياء
الاقتصاد والاحصاء	الاحياء

الجيولوجيا والعلوم البيئية ويجوز للطلاب عند اختيار مادة الرياضيات أن يكتفى بمادة الرياضيات (١) ولا يشترط أن يختار مادة الرياضيات (٢) أن يكون قد ادى الامتحان فى مادة الرياضيات (١).



المصدر :

التاريخ : ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

مجدد من أجل المطين

يسعدني احاطة سيادتكم بان
الخبر للنوّه عنه بمقالكم حول
تلبية احتياجات بعض مديريات
الشلون الصحية من خريجات
بعلوم المدارس الثانوية التجارية
العمل في وظيفة مساعد اداري
خدمات طبية . ومن ذلك يتبين ان
هؤلاء الخريجات ان يعملن
بوظيفة ممرضات ، وانما المقترح
لهن ان يشغلن وظائف ادارية
مساعدة للخدمات الطبية لاعطاء
الفرصة لهيئات التمريض للتفرغ
لاعمالهن الطبية . وانني اشكر
لكم اهتمامكم بكل ما يصدر عن
الوزارة من اجل المصلحة العامة.
وحول هذا الموضوع تلقيت
رسائل اخرى من بعض المديريات
الصحية تشير الى ان العمل في
التمريض له جانب اداري
وجانب كتابي بحث لا يمت لعمال
التمريض المعروف لنا وان هذه
الخدمات من خريجات الثانوية
التجارية يستعان بها في هذا
العمليات الكتابية وليست هذه
الخدمة الجديدة هي الاولى من
نوعها بل كانت هناك بفئات
اكدت نجاح المصينات في هذه
الاعمال.

صلاح منتصر

بعد اقل من ساعة من قراءته
عمود ، والانهار معاشاء صباح
امس الاول اتصل بي الدكتور
مصطفى كمال حلمي رئيس
مجلس الشورى وتلقب المطين
بيلغني ، انه اتصل بالاسستاذ
يحيى الخطيب رئيس النقابة
الفرعية بمصر الجديدة لاتخاذ
كل ما من شأنه حصول السادة
المعلمين الزملاء على معاش
النقابة بكل الوسائل التي من
شأنها راحتهم ورفع اية
صعوبات يواجهونها في هذا
الشأن باعتبارهم روادا للعلم
والتعليم فورا رسالتهم على اكرم
وجه وانهم منا جميعا كل التقدير
والاحترام والاجلال .
وفي نفس اليوم تلقيت رسالة
من السيد عبد الرحيم الوزير
(لقبه الوزير امين صندوق نقابة
المهن التعليمية يوضح فيها
مايلي :

١- ان المعاش النقابي في عهد
الدكتور مصطفى كمال حلمي
ارتفع من ١٢ الى ٢٠ الى ٤٠
جنيها شهريا وسيرتفع الى ٥٠
جنيها شهريا اعتبارا من يناير
ال القادم تصرف كل ثلاثة شهور
كما ضوعفت اوجه الخدمات
الاخرى .

٢- ان النقابة تصرف معاشات
المعلمين في ضوء الشواهد
والنظم المالية التي تتيها معظم
النقابات المهنية .

٣- ان النقابة الصامة سوف
تنسق قورا مع نقابة مصر
الجديدة عملية صرف المعاشات
بما يتبع للزملاء الافضل صرف
معاشهم بكل احترام وتقدير
واكبار وعن ملاحظات ابييتها
حول تعيين دفعة من خريجات
بعلوم المدارس الثانوية التجارية
للعمل في مهنة التمريض بعد
فترة تدريب وقد كتبت منذ عجا
من هذا القرار (ابرام ١٠/١٢)
تلقيت من السيد احمد احمد
الحمادي وزير القوى العاملة
والتشغيل رسالة رقيقة يقول
فيها :



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٠٠٠

نشاطات جهاز مجلس الشعب

كتب - عبد العزيز
محمود وأحمد الغمري

اعلن فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر أن خطة ترميم المعاهد الأزهرية التي اضيرت بسبب السيول تتلخص في ٤٠ معهداً في أسبوط وسوهاج وقنا ، وعسرب عن أمه في أن تشهس وزارة المالية قريباً من تدبير ٣٠٠ مليون جنيه لإعادة بناء وترميم وتجديد ١٥٠٠ معهداً أزهرى اضيرت في زلزال أكتوبر ١٩٩٢ لكي تستمر العملية التعليمية بالأزهر على اكمل صورها من أجل تخريج الدعاة والأئمة ورجال العلم المستنير لخدمة المجتمع والدين الاسلامي الحنيف في مصر والعالم العربية والاسلامية جاء هذا خلال الاجتماع الذي عقته لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب امس برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز لمناقشة التعليم الأزهرى والمورثات التي تحول دون أدائه لدوره في خدمة الاسلام والمسلمين والعمل على تطويره والتهوص به ورفع المستوى التعليمى للطلبة والدارسين به من مصريين وعرب ومن اقطار اسلامية أخرى .

واكد فضيلة الدكتور جاد الحق على جاد الحق شيخ الأزهر على ضرورة أن تقوم الحكومة بإعطاء التعليم الأزهرى قدراً اكبر من الاهتمام بالتوازي مع الاهتمام بالتعليم العام ومماولة منحوس الأزهر بزملائهم في التربية والتعليم من حيث الدرجات الوظيفية والراتب الشهري ومكافآت التقاعدات

وقد أكد أعضاء اللجنة البرلمانية تليدعم لطلاب الأزهر العامل في توفير الاعتمادات المالية اللازمة للتطوير والارتقاء بالتعليم الأزهرى باعتبارهم الركيزة الأولى لمواجهة الفكر الإرهابى والنظر



المصدر : الشريعة

٢٠ أيلول ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رابطة طلاب العمل الإسلامي تستنكر استيلاء حورس على اتحاد جماهير القاهرة

أعلنت رابطة العمل الإسلامي بجامعة القاهرة استنكارها التام لاستيلاء تيار حورس على اتحاد طلاب الجامعة بمساعدة إدارة الجامعة التي قامت بشطب أكثر من ١٢٠٠ طالب من الإسلاميين المرشحين للانتخابات.

وأعلنت الرابطة في بيان لها أن ذلك سيظل نقطة سوداء في تاريخ جامعة القاهرة وقال محمود بركات أمين عام الرابطة إن فوز حورس غير شرعي، لأنه جاء بعد تزوير الانتخابات. وأكد أن الطلاب سيطعون للقضاء للحكم في هذه القضية. وأضاف ديعب سكر مطور الرابطة أن الإسلاميين مستعدون لخوض أي معارك فكرية مع حورس وأن القيود الأمنية المفروضة لن تعوق مسيرة العمل الإسلامي، أما محمد عبد الغني عضو الرابطة فقال إن سهام الطائفية موجعة لكل من يعمل دعوة التوحيد بغض النظر عن انتمائه.. من ناحية أخرى أعلن مكتب طلاب حزب العمل بجامعة القاهرة استنكاره التام لتزوير الانتخابات وشطب طلاب الحزب المرشحين ضمن لوائح التيار الإسلامي ومنهم أحمد حجاج وصديق محمود. صديق وغيرهم. وأعلن المكتب عدم شرعية استيلاء حورس على الاتحاد. وطالب كافة الفصائل الإسلامية بالوقوف صفاً واحداً ضد الهجمة التي يقومها الديويون بمختلف فصائلهم ضد كل صاحب رأى إسلامي.



المصدر: الجريدة

التاريخ: ١٩٩٢/١٤/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط فاصلة

.. واليوم .. موعدنا :

● تخرجنا في الدفعة الأولى باسم التكنولوجيا التطبيسية بكلية التربية النوعية بأشمون محافظة المنوفية هذا العام .. على مستوى الجمهورية .
طرقنا كل الأبواب .. نطالب بتعييننا .. لكن نون جدوى .. حتى عندما أردنا مساواتنا بزملائنا خريجي الأقسام الأخرى لاسيما خريجي قسم الاعلام الذين تم تعيينهم فور تخرجهم .. لم يسمع لنا أحد .. رغم أن دراستنا المتخصصة تسمح لنا بتدريس التكنولوجيا والنهاوض بالوسائل التعليمية والمكتبات والإذاعة والصحافة والمسرح .
ولقد وافق د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ايضا على تعيين الحاصلين على تقدير امتياز وجيد جدا من كلية التربية النوعية بالعامسية في الإدارة العامة للوسائل التعليمية بمنشبة الكبرى .. وتوزيع الباقين - من خلال الإدارة - ليكونوا اخصائين وسائل تعليمية بالمدارس بالمحافظات ، ضمانا لربطهم بحركة تطوير الوسائل التعليمية .. وحتى لا تنتشبت جهودهم بالمدارس في تكاليف أخرى !!
كل ذلك .. يتم أمام أعيننا .. ولم يساعدنا أحد .
نناشد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الموافقة على تعييننا ، أسوة بزملائنا .. الذين تخرجوا مضى في نفس الدفعة .

عنهم:

جيهان عيسى

احمد فهمي محمود

● هجرني زوجي منذ أكثر من ١٢ عاماً .. وترك لي ابنة تبلغ من العمر ١٣ عاماً .. ولم يترك لي معاشاً أو دخلاً أستعين به على مواجهة متطلبات الحياة القاسية .
حاولت تحسين أحوالي المالية عن طريق وزارة الشؤون الاجتماعية ، التي صرفت لي إعانة شهرية قيمتها عشرة جنيهات لمدة سنة واحدة فقط .. بعد إجراء بحث اجتماعي تؤكد من خلاله أنني أعيش في حجرة واحدة وصالة بالدور الأرضي ، بإيجار شهري ٢٠ جنيهاً ، ولحاج لملاج شهري يتكلف ٥٠ جنيهاً .. حيث أنني مريضة بالمرارة .



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

لكل ذلك .. أتشدد الدعوة آمال عثمان وزيرة التأمينات
والشئون الاجتماعية إتلافي ، وإيتشي الوحيدة من الضياع ..
وأرجوها الموافقة على استمرار صرف الإعانة الشهرية
وزيادتها حتى استطيع العيش ، بعد أن تقدم بي العمر .. ولم
أعد أقوى على الوقوف وحدي أمام متغيرات الحياة .

تيسير قاسم عبدالهادي
٢٠ شارع حصن حصني - عطلة
عبدالمعظم - الدور الأرضي - دير الملاك

× × ×

● منذ أكثر من ١٥ عاما ونحن نقيم في عسارة النصر
والمجاميع التابعة لاسكان محافظة بوسعيد .. وكل منا
متعاقد مع المحافظة على ايجار شهري قدره ٣٥ جنيها .
فوجدنا بأنفسنا من المسؤولين عن الاسكان يفقد برقع القيمة
الايجارية إلى ٦٢٠ جنيها .

ولأن المبلغ ضخم ، وخريب في نفس الوقت ، قمنا برفع
دعوى قضائية برقم ٨٩، ٣١ لسنة ١٩٩٤ ، وأحيلت إلى
خيراء وزارة العدل لتحديد القيمة الاجبارية .

يبدو أن هذا التصرف أغضب هؤلاء الصادة المسؤولين عن
الاسكان ، فراحوا يتوعدونا بالطرد قبل أن يقول القضاء
كلمته .. وأرسلوا لنا إنذارات .. إما الدفع .. أو « الفشار » ..
نتوجه بتذاتنا .. إلى اللواء فخر الدين خالد محافظ بوسعيد ،
لنقلنا من هؤلاء الذين يسرون الأسور على هواهم ..
ويحكمون على الناس قبل أن يقول القضاء كلمته !!

عن السكان
رأفت محمد ندا
عبدالمعظم سليمان



الشمس

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

ومنع أشرف البولاقى من الجامعة

منع الأمن للشاعر أشرف البولاقى
- أحد شعراء فئاة للتصديدين والمعروف
بمسوقه ضد الصهيونية والتطبيع
والهجمة الأمريكية - من حضور أية
ندوات شعرية بجامعة فئاة. أو دخوله
للجامعة لآى سبب آخر. وقد أثار ذلك
المنع سخط أبناء فئاة ووصفوا ذلك بأنه
هزيمة أمنية على حرية الإبداع.



المصدر : الشـــمـــس

التاريخ : ٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مشاكل الجامعات أمام مؤتمر نوادى التدريس ٧٨

كتب عبد الحى محمد:

يعقد رؤساء ومفتو نوادى التدريس بالجامعات الخمس القادم مؤتمرهم السابع والسبعين بجامعة قناة السويس برئاسة د. سميد سلامة رئيس نادى تدريس الجامعة.

يبحث المؤتمر التدخلات الأمنية والحكومية في شئون الجامعات وتزوير الانتسابات الطلابية وإحالة د. محمد عياد إلى رئيس نادى تدريس جامعة الأزهر إلى مجلس تأديب دون مبررات قانونية. كما يبحث المؤتمر ظاهرة المعاهد العليا الفاسدة وجدواها ومبررات إنشائها وكيفية إصلاح التعليم العالي والجامعات كما يناقش المؤتمر المادية لأعضاء هيئة التدريس وتطورات القضية الفلسطينية ومأسى كشمير والبوسنة والهرشيان.

من جهة ثانية يعقد نادى تدريس جامعة القاهرة مساء اليوم الثلاثاء لقاء مفتوحا مع د. مفيد شهاب رئيس الجامعة حول كافة قضايا الجامعة ولق مقدمتها

الازمة التي نشيت بين إدارة الجامعة والطلاب حول الانتخابات.

وهل صعيد آخر.. قرر د.عبد المنعم صفارة رئيس المجلس الأعلى للشباب والرياضة رفع الدعم الذى يقدمه المجلس للاتحادات الطلابية بالجامعات إلى ٥٠ ألف جنيه سنوياً لكل اتحاد. وبأنى ذلك يمسد أن تم استبعاد الإسلاميين من الاتحادات الطلابية وتمييز طلاب أسرة حورس المعروفين بأنتمائهم للأمن وإدارات الجامعات.



الجامعات المصرية وثورة المعلومات

كتب الدكتور أحمد عبدة سرحان يدعو إلى الاستعداد لاستقبال ثورة المعلومات وثبتت عنوانها: استراتيجية الجامعة وتحديات القرن القادم كتب الدكتور السيد عزت فنبيل من التطوير يجب أن يتم داخل الجامعة مدنية، وبالجامعة في المقام الأول، مما يشمل كل من يعمل في هيئة الجامعة، تخصيصاً للآداء وإعلاماً تجهيزاً لمحدث التقنيات.

د. عبد اللطيف أبو السعود

استاذ بهنسة الاسكندرية

ويرسلها في اليوم التالي إلى للتسكين في كل مكان من أرجاء المعمورة. وقد انفل بعض الباحثين المصريين على الاشتراك فيها، للتحرق على الزملاء في الخارج، الذين يساعونهم في الحصول على صور الأبحاث وغير ذلك من المعلومات. وقد يهتم الدكتور السيد عزت فنبيل أن يعلم أن الجامعات المصرية قد سبقت جامعات اليابان في إنشاء شبكة الكمبيوتر وأن الشبكة حبيطة العهد في اليابان وأن العديد من الجامعات اليابانية لم تشارك فيها حتى اليوم.

ومن المسلمين في شبكة الجامعات المصرية أن رئيس البريد الإلكتروني في إحدى جامعة مصرية أن يرد على أي استفسار عن الحلول البريادية الإلكترونية للعالمين في جامعتهم. وإذا أرسلت إليه رسالة لموسمها إلى استاذ في جامعتهم فانه لن يفلح ذلك.

يقال ذلك بما يفعله مدير البريد في الجامعات الأمريكية والبريادية الذين يقومون بتزويدها بخدمات لتطوير رسالة بطور وإذا أرسلت في أحدهم رسالة بالبريد الإلكتروني، موجهة إلى أحد الأساتذة أو الباحثين في مساهمة إذا كان فله سؤل يولمها في شبكة إذا كان مشتركاً في الشبكة أو يقوم بطلبها أو وأرسالها إليه بالبريد الإلكتروني للجامعة أو عن طريق جهاز فاكس، إذا توافر لديه ذلك. أن حل مشكلة عدم توفر المعلومات عن العالمين البريادية الإلكترونية سهل ويسير. تقوم كل جامعة بعمل لائحة بأسماء المشتركين فيها وأسم للاستخدام لكل منهم كم رقم وحدة تنسيق العلاقات الخارجية يجمع هذه القوائم ويضعها في قاعدة بيانات وتقوم نسخة منها في كافة الكمبيوتر في كل جامعة. لقد أعنت الجامعة الأمريكية في القاهرة قاعدة بيانات بأسماء أساتذتها وطلبتها، وغداً بينهم البريادية الإلكترونية. وبذلك أصبحت سبقة في هذا المجال.

وهناك سبقة أخرى أن فئات المعلومات عن هذه الشبكة وأساتذتها، يتناقلها الباحثون عن بعضهم البعض. الجامعات الأمريكية تعد سلاسل من الدروس، ترسلها بالبريد الإلكتروني إلى من يطلبها من طلبتها، ليشارك على الشبكة وطرق الاستفادة منها، وطرق استخدام أوالها المختلفة. هذه الدروس مسبوحة متداولها ويمكن للباحثين في مصر تسجلها، وتوزيع نسخ منها على من يرغب في الاستفادة منها. ويسر كتاب هذه المسوق أن يرسل بالبريد الإلكتروني نسخاً من عدد من هذه الدروس أن يطلبها.

إن نقل الجامعة لعلوم المستقبل في كافة مجالاتها المتصلة بالبحث والتطوير وحدهم ليكن في فاجيال هيئة الجامعة متصلة، وتحتاج إلى تنعيم وأجهزة مساندة لها. فلي فقلت لدى يستطيع فهم استاذ الجامعة أو باحثها في اليابان مثلاً أن يدرس معقلم مراجعات مسوومه بالجامعات المتصلة بجهاض حاسبه الأبي للتركي في تلافق ويجرى عليها كافة الدراسات أو التبراج الرياضية التي يشتغلها من تجاربه للعملية الدقيقة أو نظرياته الاقتصادية المختلفة. فإن الباحث في العالم الثالث يستغرق شهراً من وقته في أقل القليل من هذا التبراج. ومثل هذه الخدمات أصبحت ضرورية لتتقدم الباحث للإهل لتكامل مع مشكل الإنتاج المصرية بصورة سبقة كما كان يقوم به الزائد في أسبوعين مثلاً من هذا القرن. واتاحة مثل هذه التجهيزات أصبحت الآن ضرورة ورطها بالبحث أصبح ضروريا لا تزل. وهي خطوة أساسية للانطلاق في عالم الد. ويجب أن نتذكر أن هذه البية واحدة من عدة آليات يتجها العالم للتقدم لعالمها وجامعاتها الآن للخارج، وأصبح هذا هو وسيلة العصر.

الذي لعلهم الكمبيوتر أنه قد انتهى في كل جامعة مصرية معمل كمبيوتر كبير، ذو إمكانات متقدمة وأصبحت الجامعات المصرية متصلة ببعضها البعض عن طريق شبكة كمبيوتر متقدمة هي شبكة الجامعات المصرية. وهذه الشبكة متصلة بالشبكة المركزية في وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات. وعن طريقها يمكن للباحثين في الجامعات المصرية الاتصال بالجامعات المصرية والأجنبية والمكتبات الإلكترونية. وبذلك المعلومات، وذلك من خلال الشبكة البريادية.

لقد تكلفت هذه الشبكة حوالي مليون دولار. وهدف إلى تطوير نظام الحصول على المعلومات والخدمات التي يتطلبها البحث العلمي في الجامعات المصرية لتكون في متناول الباحثين والاستفادة من الإمكانيات المتوفرة بالاحص الأعلى الموجود في أمانة المجلس الأعلى للجامعات. وإنشاء بنك معلومات بكل جامعة مصرية مع تسهيل الاتصال المباشر مع كل المعلومات المحلية والعالمية. ويسر كتاب هذه المسوق أن يدعو الدكتور السيد عزت فنبيل الأستاذ بجامعة الاسكندرية لزيارة معمل الخاص بكيفية الهندسة جامعة الاسكندرية ليرى ما يتناما ويدعو إليه ولما ماموساً.

وهناك الشبكة المصرية وهي مجلة الإلكترونية أنشأها بعض الدارسين المصريين في الخارج وهي عبارة عن جهاز كمبيوتر كبير، يستقبل الملاحظات والآراء والتعليقات والاستفسارات والاقتراحات، التي تصل إليه من الكتب بكل مكان من أرجاء المعمورة. ثم يجمعها



المصدر : الحياة اللبنانية

للتش و الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ صر ١٩٩٤

للمرة الأولى منذ ٢٠ سنة

مرشحوا الحكومة هزموا التيار الاسلامي في الانتخابات الجامعية

□ القاهرة - الحياة

■ يجمع المرشحون السياسيون في مصر على أن عام ١٩٩٥ هو عام الانتخابات. وأن الاستعدادات بدأت رسمياً في كل المجال السياسية لخوضها. وستجري في خريف (يونيو) المقبل انتخابات مجلس الشورى وفي تشرين الأول (أكتوبر) انتخابات أعضاء مجلس الشعب. والبدأت حارات مؤشرات سابقة من خلال الانتخابات الطلابية في الجامعات، حيث حشدت كل الأحزاب السياسية قواها لأليات وجودها وهي:

التيار الأصولي الإسلامي المتمثل في جماعة «الجماعة الإسلامية» وشباب الإخوان المسلمين، التيار المعاصر، بقايا الماركسيين والشيوعيين، - المنظمات الحكومية المسماة بجماعة حورس،

أحزاب المعارضة (الوفد - التجمع - الفضل) وسارعت هذه التيارات منذ بداية العام الدراسي الجامعي في أيلول (سبتمبر) الماضي، خصوصاً في جامعة القاهرة، إلى القرار خطط للتحرك على محورين هما: القضايا الداخلية والقضايا الخارجية. واحتشد الصراع بين قوى

المعارضة والحكومة من خلال برامج المرشحين التي أجمع الماركسيون السياسيون على أنها الصداية الحقيقية لعام الانتخابات الانتخابية. وركزت على:

● القضايا الداخلية: - ارتفاع أسعار السلع واستعداد ذلك ليشمل الطلاب الجامعي - الاعتقالات العشوائية والمعاملات الأمنية وسوء معاملة المسجونين السياسي، - الوطن في السياسة الاقتصادية المنطقة بالتحسين وبيع القطاع العام

- العقالة والتشجيع والتوفيق عن تعيين الخريجين، - تنامي قضايا الفساد والرشوة والفساد،

● القضايا الخارجية وإبرازها مشكلات العالم الإسلامي وفي مقدمها الأوضاع في البوسنة والصومال وبعض جمهوريات الاتحاد السوفياتي السابق، بالإضافة إلى عدم جدية المعايير الإسرائيلية في إحلال السلام في منطقة الشرق الأوسط،

ولتمثال خفض المساعدات الأميركية لأمير،

وسارع المرشحون في الانتخابات الطلابية إلى حشد أكبر عدد من عناصر كل تيار للمساهمة في البداية والتصويت والفوز، ولإقامة المؤتمرات والندوات وحلقات النقاش. وفي مقابل حملات المعارضة الطلابية استندت الحطة الحكومية إلى:

أولاً استبعاد المرشحين الاسلاميين والأصوليين من القوائم محجة أنهم من الطوائف والمهاجرين للنظام السياسي والقوة، وتشمل الاستبعاد جميع مرشحي جماعة الإخوان المسلمين، والجماعة الإسلامية،

ثانياً: بروز منظمة «حورس» البديل الشرعي الجديد لمفظة الشباب الاشتراكي في الستينيات، من خلال خطط سريعة للتحرك على أنقاض المعارضة.

ولامت العناصر الطلابية التي استبعدت بقرارات إدارية من رؤساء الجامعات بداعوى عاجلة أمام القضاء الإداري لوقف هذه القرارات ونجحت في الحصول على حكم سريع بوقف الانتخابات الطلابية، واعتبرت الحكم نوعاً من الفتح ضد المرشحين الحكوميين. لكن الفتح الذي حققته المعارضة الطلابية لم يستمر طويلاً، إذ طعن وزير التعليم في الحكم أمام المحكمة الإدارية العليا، وصدر حكم بتأجيل



القرارات الإدارية الجامعية باستبعاد مرشحي المعارضة والمخاضين لنظام الحكم. فجاءت المعركة من طرف واحد وأسفرت عن فوز جميع العناصر الحكومية والمختلطة وعزوتها للناصب المهمة في اتحادات الطلاب الجامعيين للمرة الأولى منذ ٢٠ سنة. والمسؤول الذي يقوش نفسه هو هل نجحت الحكومة في إسقاط التيارات الأصولية في الانتخابات الجامعية؟ والإجابة بالإيجاب وتماثل مظهر ذلك في الآتي :-

إن مسؤولية التيار الديني الراديكالي ومخالفته تأتي ضمن الاستقلالية العامة للدولة داخل الحرم الجامعي وخارجه.

إن التسلط الديني الراديكالي داخل الجامعة هو بمرور، مهلكية واستعراض لقوى التيارات السرية خارج أسوار الجامعة. وكشف عناصرها الطلابية يهدد نظريتها

- إعادة السيطرة والهيبة لجانس الجامعات واعضاء هيئات التدريس المختلطة في اللاهبة الداخلية التي شملت شرعية الاستبعاد من الترشيع والجزامات الإدارية المستحقة في الحرم من الدراسة سنة أو سنتين.

- إعادة توظيف سلطات الحرم الجامعي لتتحدى سطوة حراسة المنشآت إلى أماكن استخدام المرشحين للانتخابات ممن يتلون بصورة أو أخرى للتيارات الأصولية.



المصدر : **الإمام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢١ ديسمبر ١٩٩٤**

هوجة المعاهد الخاصة في مؤتمر هيئات التدريس

كتب سماوى فهمى:

يعقد مساء غد باسبوط المؤتمر العام لتوابع هيئات التدريس بالجامعات المصرية يناقش المؤتمر الذى يرأسه د. محمد السيد حبيب عدداً من القضايا المتعلقة بتحسين الأحوال المالية لعضو هيئة التدريس، والإجراءات التصفية لبعض الجامعات ضد الطلاب المرشحين للاتحادات الطلابية. كما يبحث المؤتمر الورقة التى أعدها المكتب الدائم لهيئات التدريس بالجامعات حول المعاهد الخاصة. قال د. بدر غازى رئيس هيئة التدريس بجامعة القاهرة إن الدراسة لتناول القاهرة انتقاص المعاهد الخاصة بقتل واسع نون ضوابط وعدم تولي هيئات التدريس ونقص المعامل مما يهبط بكفاءة الخريجين.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٠ ديسمبر ١٩٩٤

مزید من الأسئلة إلى وزير التعليم

في أمالي الأربعاء ١٩٩٤/١٠/٢ طرحت على السيد أ. د. وزير التعليم عدداً من الأسئلة المتعلقة بما يسمى بجامعة الآداب والعلوم الحديثة لكن يبدو أن مشاغل سياسته لم تسمح له بالإجابة عنها حتى الآن ورغم هذا فإني أرجو أن يلحن لي بأن أ طرح على سياسته مزيداً من الأسئلة التي يصعب تلخيصها لأنها متعلقة بأسور جارية بالفعل، قد يتحذر تداركها مستقبلاً

د. محمد ماهر

فقد طمعت علينا كثير من الصحف القومية والمزينة خلال الأسابيع القليلة الماضية بعملية مكثفة من الإعلانات عن معاهد مالية تقول إن السيد أ. د. وزير التعليم قد وافق على إنشائها وأنها تمنح درجة "البكالوريوس والليسانس" التي يعتمد عليها السيد أ. د. وزير التعليم، وأنها ستفتح لإشراف "وزارة التعليم العالي" التي تعدد المصروفات بمعرفتها ويتم قبول الطلاب من خلال تنسيق تقوم به. ويلاحظ أن الإعلانات تذكر أن المعاهد تخضع لإشراف "وزارة التعليم العالي". بينما لا توجد في مصر حالياً وزارة بهذا الاسم، وإنما توجد وزارة واحدة للتعليم بكافة مراحله. تسمى وزارة التعليم، بل إن اسم هذه الوزارة الوهمية "وزارة التعليم العالي" يتصدر هذه الإعلانات أيضاً، بلها صادرة عن جهة حكومية

وانتظرت أن يصدر السيد أ. د. وزير التعليم بياناً بيزيل اللبس، ويبين ما إذا كان هناك إشراف وزاري من عدمه، وفي حال وجود إشراف وزاري يوضح التفصيلات التي تضمنت الرأي العام إلى سلامة الآراء في هذه المعاهد تدرساً وتقسيماً وغشياً ذلك. إلا أن انتقاري طال إلى أن جساماً أهرام الاثنين ١٩٩٤/١١/٧م (ص ١٥) بما نصه "أوضح الوزير أن السماح لهذه المعاهد بممارسة نشاطها لا يعني اعتراف المجلس الأعلى للجامعات بالدرجات العلمية التي تمنحها هذه المعاهد ولا يعني معادلة هذه الدرجات بالدرجات المناظرة لها التي تمنحها الجامعات المصرية". ولم تعدد الأهرام متى ولا أين صدر عن السيد أ. د. الوزير ماهر منسوب إليه، والذي لا يوضح الأمر بقدر مايزيدها غموضاً على غموض. فما قولكم يا سيادة الوزير؟



المصدر : **الأمس**

٢١ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهادتي في الإعدادية

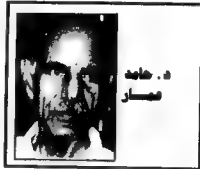
وبيعني إلى تقديم هذه الشهادة أن فكرة عقد هذا المؤتمر جاءت خطوة منطقية من أجل التطوير والتطوير للمرحلة الإعدادية بعدما أنجزت الوزارة تطوير القطاع الإعدادي من خلال مؤتمر عقد لهذا الغرض في أواخر الماضي (١٨ - ٢٠ فبراير ١٩٩٣) على شراكة مؤتمر التعليم الإعدادي وتضميناته السابقة، والدعوة صاهب التحقيق إلى مراجعة وتطبيق مؤتمر التعليم الإعدادي، إذ أنه به من التوصيات التي أخذت طريقها إلى التنفيذ ما يدعو إلى مشاعر الفرح والاعتزاز التي لم نجد لها إلا صدى مفيداً على ذلك المؤتمر، وسوف تأتي مؤتمرات لاحقة للتعليم الثانوي والإعداد المعلم وتدريب وإعطاء المواد الدراسية، وتأمين أن تحدث نتائجها من (الافتراض) في محاولة لتصحيح ما أصاب نظام تعليمنا من ركود السيبرورة والصبرورة.

كذلك يدفعني إلى الشهادة أن الظروف قد وضعتني في فترة من فترات الإعداد لهذا المؤتمر في رئاسة اللجنة الفنية لأختصاص الخطوات والدراسات والدراسات اللازمة، وذلك في هيئة الأستاذ الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوي والتعليمية - أدام الله عليه سابع الصحة والعافية وأؤكد أن رئاستي غانت تديرياً لتلك.

وقد استمرت اجتماعات تلك اللجنة المشغلة لكل الأطراف الرسمية والفنية زهاء ثلاثة أشهر، وكان الإعداد لعقد ورشة العمل التخصصية للمؤتمر خلال الفترة من ٣٠ أكتوبر حتى ٣ نوفمبر ١٩٩٤، ثم للمؤتمر فيما بعد والذي انعقد في الفترة من ١٤ - ١٥ نوفمبر ١٩٩٤، وقد طرحت بنية التعليم خلال جلسات الإعداد الفني، وتنوعت الجدل، وكان من بينها جعل المرحلة الإعدادية أربع سنوات وتحويلها لأصغر الفروشة الخاصة التي عالجت مختلف جوانب التعليم الإعدادي تمهيداً للمؤتمر تحت طابع (١٧) دراسة تعرضت بالتفصيل لكافة جوانب واقع نظام التعليم ومناهجه وأنواعه ومشكلاته في هذه المرحلة، وقد اعتمد مخططها على دراسات ميدانية عن طريق الاختراع الواقعي واستطلاع آراء المعلمين والموجهين، فضلاً عن دراسات مقارنة لوضع التعليم ومناهجه في بعض الأنظار الأجنبية للاعتراف بها، وشارك في ورشة العمل التي وضعت المعالم الرئيسية لفلسفة التعليم الإعدادي وبينته وخطة ومقراته الرسمية وأنشطة المختلفة حوالي ٢٥٠ من الخبراء والمعلمين من (١٧) قطاعاً بدءاً من أحياء الأسوار والطلاب والمدرسين وانتهاءً بإسبانية الجساعات وتغطية المعلمين وأعضاء مجلس التعليم والشورى والأخصائين والتدريب والمناهج القومية التخصصية، متمسكين في عشر لجان وجاء المؤتمر القومي ببلانته ومناقشته المستندة التي أسهم فيها فضلاً عن أعضاء لجان الورشة

هذه شهادتي حول ماورد في العدد الثالث من صحيفة الأهل بتاريخ ١٤/١٢/٩٤ حول تحقيق بعنوان (اهتزاز جديد يمرحلة التعليم الأساسي)، ومن حق كاتب التحقيق أن يتقدم مايراه مثيراً من العنوان لجذب القارئ. ومن حق من استطلع آراءهم من الزملاء أن يرفضوا أو يقبلوا أو يتقدموا ما انتهت إليه (توصيات) المؤتمر القومي لتطوير التعليم الإعدادي شريطة أن تستند أراؤهم إلى إلمام كاف بالحقائق والوقائع ومجريات الأمور موضوع التحقيق. وكنت أود أن يبرأ التحقيق من الإشارة إلى أن إضافة عام دراسي إلى المرحلة الإعدادية قد تدارع بما طرحة اثنين من تلاميذ المرحلة الإعدادية خلال اجتماع المائدة المستديرة، وأنه لم تكن هناك ضرورة للاستعانة بنجوم الفن للمشاركة في المؤتمر، وأن الأمر قد

ترتجبه (نفوذ ما)، وأنه كان من الواجب التريث للاستماع إلى كافة الآراء. سأصرف النظر عن بعض الحقائق المخلوطة في التحقيق، وعن انحصاره على مجرد إضافة السنة إلى المرحلة الإعدادية دون دراسة شاملة وواعية بأهداف المؤتمر وتوصياته المعقدة بمختلف أبعاد مرحلة التعليم الإعدادي باعتباره الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. وسأصرف النظر كذلك عن التهمين من وجهة نظر الطلاب في أي مسمى لتقوية العملية التعليمية. وهم جوهرها في نهاية التحليل. وعن عدم الحاجة لمنتجى الفنون من النجوم ومن غير النجوم - في إثراء المفهوم الجمالي والتعبيري والإبداع في مجالات المعرفة والأنشطة المدرسية، فضلاً عن كونهم من أولياء الأمور.



الطلاب عن مرحلته التعليمية فيقول إن في الصف العاشر مثلاً أو الثاني عشر، وقد ولججرك بتصفيف المدرسة ابتدائية أو إعدادية أو ثانوية كما هو شأن لدينا.

ثم إن لتقسيم مراحل التعليم إلى عدد معين من السنوات لكل منها، إنما هو اصطلاح وتقدير قابل للتطوير والتعديل، فمبدأه في بعض الأنظمة العربية تلحق الدراسة في المرحلة الابتدائية أربع سنوات، وبعضها خمس سنوات، والإعدادية أربع أو خمس سنوات، ومن الأنظمة العربية والقطر ومنها ما يندرج في سن السابعة وتزداد فعالية التعليم الأتري مطبقة الصال كلما طالت مدته حتى أنه يصل إلى سن (١٨) الخامسة عشرة في كثير من الأنظمة الصناعية، وطول مدة الإزاد في التعليم هي جوف أي تطوير في سياسة التعليم للجميع.

وأما كإن التحليل الصحيح قد الفاض في بيان خطية انقاص لمرحلة، الابتدائية إلى خمس سنوات، ولما كان من غير الحمى التخصير على اللين الشكوب كما يقول للقل، ومادامت مرحلة التعليم الإمداري حزمًا لا يترجأ من التعليم الإمداري الإزادي فإن إضافة سنة إلى التعليم الإمداري يعتبر تصحيحاً للأنشاع ومكسباً شديداً من مكاسب المؤثر القوي لتطوير التعليم الإمداري، أي يصبح ممتداً من الصف الأول إلى الصف التاسع، ومن ثم تتوزع أهداف التعليم الأساسي ومساربه وشرايطه وانتشطته على السنوات الخمس، فإين تقوم المشقة إين هذا مع العلم بأن المرحلة الثانوية سستظل ثلاث سنوات دراسية وسواء كانت إضافة السنة نتيجة (للتشعور بالذنب) من جراء التخصيف السابق، كما ورد في التحليل، أم قراراً تربوياً قدياً، فإن الحديث عن إضافتها في أول المرحلة أو في منتصفها أو في آخرها يصبح جدلاً غير ذي موضوع، مادامت تصد التعليم الأساسي الإزادي.

وأكثر من مناقشتي للسيد وزير التعليم تأكيداً لتساؤلي عن أن الموارد التي سوف تخصص لهذه السنة الإضافية لن تكون على حساب تجويد التعليم في سنوات التعليم الابتدائي، وأن هناك من الموارد الإضافية ما سوف ينام للسنة الرابعة، وأن سنوات التعليم الثانوي لن تتأثر كذلك، وأن الأمر سوف يتطلب توجيهاً للامناح وبيداول الدراسة بالطريقة المناسبة لتك شهادتي حول ما كسبه للتعليم من إهزاز) خلال مؤثر التعليم الإمداري.

وأرجو أن يتسرع احد كما وصفني احمد الصحفيين حين علق على موقفي الإيجابي من نتائج المؤثر بأنه (طبعاً هذا رد مستشار الوزير) ولم أجد أزيد ذلك إلا أن اسمعه مقولة سعد زقول (تلك نهمة لا لنفها، وشرف لا لنعها).

التيه اعضاء من مختلف الإزاد، الذكر منهم اساتذة متميزين من أهل المعرفة والخبرة التعليمية من أحزاب الواد والعمل والجمع، كما شارك عدد من العلماء والمفكرين والمثاقين، ولحت الموافقة على توصيات المؤثر بالإجماع بما فيها إضافة سنة إلى المرحلة الإمدادية والتي أكد عليها مصفة خاصة احد القطاب كل من حزب التجمع وحزب العمل.

ويتضح من كل ما سبق أن القول بأنه لم يتم الاستماع إلى كلمة الآراء حكم لا ينطبق على الواقع ويحالي الحقيقة الموضوعية وهل أن يدخل إلى القضية الفارة حول موقع أقسنة الدراسة المقترح إضافتها أود أن أشير إلى أن المؤثر قد أوصى بموضوعين في غاية الأهمية فبعضها (إهزاز) للأنشاع الزائدة أولها اعتبار المدرسة الإمدادية مدرسة موحدة لكل الطلاب على نحو يحقق تكافؤ الفرص التعليمية والعمل على إلقاء التثروات التعليمية التي ظهرت من خلال وجود مدارس إمدادية مهيئة أو من الدرجة الثانية للتعليم الفرسية وثانيها اعتماد مبدأ وضع مواد اختيارية في هذه المرحلة بما يتيح لطلاب مسلحة للتمهية سويلهم وإهتماماتهم الخاصة في هذه المرحلة من نموهم.

كذلك ينبغي التأكيد والتصحيح لما قد يتبادر إلى الألمان أحياناً بأن التعليم الابتدائي هو المرحلة الإزادية من التعليم لقد نصي استنصر على أن الإزاد في التعليم الإيمائي لم أضاف (وتعمل) المولة على مد الإزاد إلى مراحل أخرى وقد تحلق أن لسهل بالعامون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ حيث امتدت فترة الإزاد إلى سن (١٤) الخامسة عشرة ولي بعض الدول يتنظم التعليم الإمدادي في صفوف (Grades) يبدأ من الصف الأول والثاني، حتى العاشر أو الحادي عشر حسب طول مدة الفترة الإزادية، ويتم التخصيف إلى مدارس ابتدائية وثانوية صفري ومتوسطة وثانوية عالية في ضوء مراحل النمو السيكولوجية للطلاب وقد نسل



الأمم المتحدة

المصدر :

٢١ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختبارات العملية لطلوم المعلمين والمعلمات تبدأ أول أبريل ولدة ٢٠ يوما

كتب : يسرى موافى وعبد العظيم درويش :



أساسي للسماح له بتلقي الاختحان التجريبي، ومن ناحية أخرى اعطى الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم، في الاجتماع الأول للجنة القومية لحو الأمية برئاسة بريسته، أن الحملة القومية لحو الأمية تستهدف تهيئة كل الطاقات ومشد المكاتب للتوسسات والهيئات والأفراد لتحقيق الهدف القومى خلال عقد حمو الأمية الذى أعلن عنه الرئيس مبارك وأعلن الوزير عن خطة تشغيل التجريبي، فى مشروع حمو الأمية الذى تشرف عليه الوزارة بالتعاون مع الصندوق الاجتماعى لحو الأمية الهجانة مع التدريب للمهن، وخلق فرص عمل لمن تم منحهم وذلك فى مجال الترميمات البسيطة، كعناول صاير فى الصناعات الخفيفة، والفنانية المدرسية ومن ناحية أخرى طالت لجنة التعليم بالحرب القومى التيقظ لطفى بشروية الاضام بوضع برامج لتسيط جودة انشاء، القانى التعليمية ضمانا لسلامتها وصيانتها وفق أسس فنية سليمة

وأك الدكتور نجيب حصفى رئيس اللجنة أن الرئيس مبارك طالب فى توجيهاته ليشأ بربط الجامعات بالجمعيات لمطى، وإقامة عيادة وثيقة بينها وبين للشروعات للصناعية والزراعية المرتبطة بها وأوصت اللجنة بتحويل الخدمات الى بيت خبرة قومى، تعهد إليه الدولة بتقديم المشورة والرأى من أجل توفير الأساس القنى لمشروعاتها، وحل مايتربضها من مشكلات

تقرر عقد اختبارات التربية العملية للطلاب المتقدمين لامتحان ملوم المعلمين والمعلمات هذا العام بمبارس الحلة الابتدائية خلال الفترة من ١ إلى ٢٠ أبريل القادم، على أن يختص الطالب كمدرس فعمل بالاضافة الى مائتى التخصص فى الشعبة، ومادة الاختبار الأساسية على أن تخصص لكل طالب جدول حصصى للاسابيع الثلاثة بحيث لا يقل عدد دروس الطالب أو الطالبة فى اليوم الواحد عن ثلاثة دروس ويستكمل النهاية الملمى للتربية العملية ٥٠ درجة وتخصص الدرجة من النهاية الكبرى للطلبة المتقدمين من الخارج بواقع ٢٠ درجة كمدرس فعمل اواد التخصص بالشعبه و ٢٠ درجة لمادة الاختبار الأساسية أما بالنسبة للطلبة والطالبات المتقدمين نظام التناوب التجريبي لامتحان البليوم، ففقطى الدرجة الدارسين على مايقومون به من جهود فى عملية التدريس فى مدارسهم التى يعملون بها مصبوة من النهاية الكبرى للمادة

وصرح عبد الحميد التشر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام وأشرف العام على امتحان البليوم بأنه قد تم التنبيه على مديري دور المعلمي والمعلمات لخطار لجنة النظام والرقابة فوراً فى حالة غياب أى طالب عن حضور التربية العملية لأحر العام فور الانتهاء منها، حيث أن النجاح فيها مع ضرورة الحصول على ٥٠ ٪ على الأقل من الدرجة المخصصة لامتحان آخر العام شرط



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٢ مارس ١٩٩٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨ طلاب بهندسة القاهرة يصنعون طائرة على نفقتهم الخاصة الطائرة تكلفت ٥ آلاف جنيه وتم تجميعها بالسبئية

المشروع وهذا يعني أنه لو وضعت بعض طاقات هؤلاء الاستاذة في مشروع لبناء طائرة اعتقد أنه سيكون أفضل بكثير من هذا ويمكن أن يضمد عليه من ناحية الكم والنوعية والجودة خاصة وأن هذا المشروع تكلف خمسة آلاف جنيه ساهمت فيها إدارة الكلية بمبلغ ٢٠٠٠ جنيه فقط .

ادوار مختلفة

من ناحية أخرى يقول الطالب

حسن احمد محمد الطالب بالفرقة الرابعة بقسم هندسة الطيران بالكلية والمشارك في تصنيع الطائرة «فهر» أن دوره هو تصميم الاجزاء والاختراع على تصنيعها واعداد الرسومات الهندسية للمشروع .

ويضيف الطالب ياسر احمد رافت أن دوره هو تصنيع الرسومات الخاصة بجسم الطائرة . أما الطالب اسامة احمد ابو العلا فيقول ان دوره هو تصميم

تصميم ٨ طلاب بكلية الهندسة جامعة القاهرة من تصنيع طائرة بخامات محلية قيمتها ٥ آلاف جنيه على نفقة الطلاب .

قال الدكتور ناصر ابو الفتح الاستاذ المساعد بقسم الطيران في الكلية ان هيكل الطائرة تم تصنيعه بورش الكلية والسبئية وهو يتمتع بالمتانة وخفة الوزن التي تتمتع بها الطائرات المصنعة من مواد عالية التكاليف وباستخدام تكنولوجيا متقدمة .

الطائرة ذات جناح امامي ومساحة مسطح الجناح ١٢ مترا وتضع راكبتين باستعمالهما والوزن الأقصى لها ٦٠٠ كيلو جرام والسرعة ٢٥٠ كيلو مترا في الساعة وتتكون من اجزاء يسهل فكها وتركيبها في المساحة الضيقة وكذلك تخزينها ونقلها في أي مكان حيث يمكن تفكيكها إلى الجناح والجسم والدخان والجنيح الامامي وتركيب هذه الاجزاء بواسطة مسامير .

تصنيع

جمال حمزة

تصوير : عبدالعظيم عبدالفتاح

واجود في النوعية والاختصاص عليها يقول ان هيكل الطائرة تم انتاجه بواسطة ثمانية طلاب تحت اشراف الدكتور واحد في مشروع البكالوريوس فبا ذلك وقسم هندسة الطيران يضم ١٩ مذكورا متخصصا في السرعة هندسة الطيران المختلفة وبكلية الهندسة ملكت الاستاذة لهم خبرات أفضل بكثير من المشرف على هذا

وعن مصير الطائرة المصنعة يقول د. ناصر اننا نريد لهذا النموذج

أن يكون نواة لعمل طائرة مصرية ٢٠٠٠ وفي ورش ذات تقنية متقدمة وهذا يمثل على تخفيض تكاليف إنتاج الطائرة وسهولة تصنيعها وتجميعها .

وقال د. ناصر ميق وان قامت ورشة الكلية والقسم بتصنيع طائرة خفيفة وثقله منذ ثلاثة اعوام الا ان المشروع لم يستكمل نظرا لوجود بعض المشاكل الفنية في التصميم نفسه .

وعن طاقات عملاء كلية الهندسة في إنتاج طائرات أكثر



المصدر : **الجامعة السورية**

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الهبوط والإقلاع والسرعات
المسموح بها عند الطيران .
ويضيف محمد صبحي فريد أن
دوره يتمثل في دراسة اسطح
وترزان الطائرة والديناميكا
الهوائية.. أما الطالب أحمد
عبدالمال فهو ضيق أن دوره هو
الدراسة المبدئية للطائرة وذلك في
وضع الشروط والمواصفات
الخاصة بتنفيذ وتصميم الطائرة
بالإضافة إلى تصميم بدن أجزاء
الهيكل.

وتوجه المجلات الخلفية وتصميم
وتوحيد المجلة الاسمية وطريقة
الإقلاع والهبوط.
أما الطالب خالد أنور الفوره هو
حساب الاحمال المختلفة على جسم
الطائرة واجتاحتها والتأكد من قوة
تحملها وسلاستها.. ويقول الطالب
وائل محمد عاشور أن دوره كان
عبارة عن دراسة ديناميكا الطيران
والتران واستقران الطائرة.. ويقول
محمد عبدالطيم السيد أن دوره هو
دراسة السرعة الخاصة بالطائرة



المصدر : الامم المتحدة

التاريخ : ٢٢ جمادى الآخرة ١٤١٤ هـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥ وزراء يشهدون احتفالات جامعة المنوفية بيومها السنوي

الجامعات الاقليمية

شبهين الكوم - محمد عبد الحليم :

يشهد الدكتور حسين كامل بنهاه الدين وزير التعليم والمهندس سليمان متولى وزير النقل والمواصلات والدكتور على عبد الفتاح وزير الصحة والمهندس حمدي البيمبي وزير البترول والسيد/كمال الشاذلي وزير شئون مجلسي الشعب والشورى والمستشار على حسين محافظة المنوفية احتفالات جامعة المنوفية بيومها

السنوي ٢٥ ديسمبر، وصرح الدكتور صفير احمد صفير رئيس الجامعة بان الاحتفالات تبدأ بالاحتفاء بمستشفى الاسرة التعليمية بتكلفة ٢٢ مليون فرنك فرنسي ١٢ مليون جنيه كما يتم تكريم ١٠٥ خريج من حملة

الليسانس والكالوريوس و١٥٠٠ حملة البكالوريوس والماجستير وتكريم اعضاء هيئات التدريس والعاملين الذين بلغوا سن الستين.

كما يشهد المهندس حمدي البيمبي وزير البترول واللواء الثقافي للجامعة الذي يهضبه الشاعر احمد عبد المعطي حجازي.



المصدر : **الإمام**

٢٢ ربيع ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يفتتح الاثنين مؤتمر مشكلات الإرشاد النفسي

يفتح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الاثنين القادم المؤتمر الدولي لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس عن قضايا مشكلات الإرشاد النفسي وصرح الدكتور عادل الأشبول مدير المركز ورئيس قسم الصحة النفسية بجامعة عين شمس بأن المؤتمر سيمتد ٢ أيام يناقش خلالها كافة الأبحاث والدراسات والمشاكل المتعلقة بالإرشاد النفسي ومشكلات النفسية للتلاميذ بالمدارس



صباح اليوم

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

العدد ١١١١

العدد ١١١١

أخبار اليوم

قوت الأيلة إن تعاقب أريمة من تلاميذ ألسيا !!
 تركت الأيلة كل وسائل الطب وأعتبرتها بدائية
 ومختلفة ، ولا تثيق بغيرها وعلمها - عابدة ، في
 الابتدائي ، وأخترت طباً يثق بأريمة أطفال صغار في
 المرحلة الابتدائية !!
 لم تضرهم ، لم تضرهم خارج الفصل ، لم تضرهم
 من القصة ، لم تضرهم بأخبار ولا أريمهم ، في ... أو .
 انحسرت الأيلة ، حزمة ترسيم ، - نعم ترسيم -
 وأجبرت التلاميذ على الأكل !!
 التفاصيل مؤلة وقسبة وسفينة ، لكن هذا ما حدث



أهاليها يرحبون بمراسمها وأكرمها المعلمة ميسرة والمدرسين كلهم !

التعليم !! ولما حيزنا نلجا إلى
حطب التلاميذ بالفصل لأسبوع على
الأكثر ، واكتشفنا أنه حطب ناه ، لأن
التلميذ المصقول يهتج الأسبوع إجازة
للاستجماع بعيداً عن جو العمل !!
ويقول الأستاذ سمير شيرمال مدير
الإدارة السابقة بوزارة التربية
والتعليم ، والذي يحمل حالياً إحصائياً
تقنيا في مدرسة خاصة : التواب
والعقاب أسلوب من أساليب التربية
الحديثة ، والحفا وراد في العملية
التعليمية ، ودور المدرس يكمن في
تعليم الحفا وتوجيهه لتعلم ، ولأن
شخصية كل فرد تختلف تماماً لفرع
الحفا وقبلة للمحاولة الجديدة . فقد
اعتقلت ، إلى حد ما - أساليب تصحيح
الحفا .
ومما يعاقب المعزى الذي نلجا
إليه حين يهتج الطالب بالانحلال ،
ويبدأ في الاستهتار ، هنا يتدخل معلم
التفكير التعليمي في تحريك شعوري
بالاحساس بالمشولية وتحملها
والاعتراف بالحفا ، وهنا يجب أن
نراعي ظروف كل حالة حفا ومدى
شخصية كل طالب ، لأن لكل حالة
أسلوباً خاصاً في التوجيه وتزويدهم
بالسلوك ، وهنا هو دور الإحصائي
التفكير والاجتهاد إن كان معموماً في
كثير من المدارس !!

● وقائع الأطفال

● مثلاً استعصم إلى الكبار يهتج أن
تسبح لقولنا للمصار ، فإذا يقولون
وهم أصحاب القضية ؟
يقول رامي ١١ سنة : يقولون إن
وزارة التعليم منعت الضرب في
المدارس ، لكن المدرسين معتنا ونحن
من طين وودن من صجين ، ما غير
الإحالات والشجاعة التي يتسم بها كل
٢٨

أحيان كثيرة استعصم عقاباً غير
يشارك مع التلاميذ بعيداً عن الحفا
بتكون نتيجة مش بطلا ، متى يمكن
أعقاب التلميذ للخطأ ، يوجب إشغال
زهادة عن زملائه لمدة معينة أو أكفاه
يعمل يومى لمدة أسبوع ، زى جمع
الورق من الفصل أمام زملائه مثلاً ،
ولى أحيان أخرى يتكون تلك
الأساليب غير جديدة مع البعض بل
وتشجعهم على التسبب أكثر ، وهنا
لجأ إلى الأسلوب القديم وهو
العقاب ، لإيمان بأنه أسلوب تربوي
سليم .
ولى إحدى المدرسات الخاصة ،
ويداخل مكتب مديرية المدرسة ، وقيل
حطلى معها رأيت هذا المشهد :
تلميذة صغيرة تلف أمانها في عرق
شديد ، وبعد أن عطفها المدرسة
بكلعتين حطين :!! صفحتها صفحة
أولتض لما يلقى ، انتهت للتيرة من
مهنتها التيلية وقلت بالتصاف :
هوذا الحطب التي يفتح معلم ...
أنا ح تربيعم إزاي !!
ثم أضاف أحد أولياء الأمور كان
جالساً في حضرتها قائلاً : عقاب نفسى
له ويتبع له ؟ أنا لا أعترف إلا
بالعقاب التي كل تربيتنا عليه

ولم تختلف الصورة كثيراً في إحدى
مدارس اللغات الشهيرة المسيرة حالياً
بكل «ش» و«ة» ، فقلت وكلمة
المدرسة :
تلاميذ للتبرادة مش تلاميذ ، دول
مراكز قوى ، لم يعد للمعلم استعصامه
أو حية زى زمان ، لأنه عاجز عن
عقابه ولا يجوز على ضريح ، وتذكر
الوكيلة واقعة حدثت بالمدرسة منذ أيام
الليلة عندما عهده أساتذة لتلميذة
بالعقاب ، فقلت له التلميذة بجرأة :
لو شريعى حليت للفراف لوزير

كانت البداية مع حدة أسطر ،
نظرها إحدى صفحتها اليومية لي صفحة
الحفاوت تقول : إن معلمة في المرحلة
الابتدائية أجهزت أربعة تلاميذ على
أكل الرسم أمام زملائهم عقاباً ثم
لجأها على قرار الوزارة بمنع الضرب
كوسيلة من وسائل العقاب .

وبرغم أن الوزارة أبعدت المعلمة
إلى وظيفة إدارية ، فإزالت القضية
شاككة وقلقة في جميع مدارس بلا
استثناء ، ولى هذا التحقيق نساء
الكبار والصغار ، ويصيون من واقع
التجربة ، لكن نظل الإجابة الحقيقية
معلقة ، والكرة الآن في ملعب الوزارة
والباحثين

تقول إيمان المدرسة في المرحلة
الإعدادية :

لقد استعصم إزاي نعامل لو تعاقب
الطلاب ، وبأية طريقة ، بعد قرار
الوزارة بمنع الضرب كوسيلة
للعقاب ، وكل التي يفتقر أصله إلى
أمر للعقاب خارج الفصل أو لويته
أمام الفصل أو أرسل لآليات الأمور ،
ثم اكتشف أن الأب أو الأم عتدها
حالة لا يبالا طرية ، والنتيجة أن
الطلاب أصبح معتمداً واستعصم
لإحسانه بأنه لا يوجد رادع أو عقاب
مؤثر إلى جانب أن الإحصائي
الاجتهاد عاجز عن توجيهها لأنه غير

متخصص !!
وتقول نادية الإحصائية

الاجتهادية :
كلمة متى يهتج قريبة من الطلبة
ومن مشاكلهم ، وأصلى بالفصل
شكلاوى منهم يهتزون لها حل
أساليب العقاب ، والشيء الغريب أن
أهلهم يهتج الضرب بدلاً من
الإحالة أو التوجيه بكلمات عرجة أمام
الفصل ، وأنا أحاول أن ألفت نظر
المدرسين لتصرفه للأسلوبية الخاطئة ،
ومن المدرسين من يقبل التوجيه ومنهم
من يرفض ويقول في دول حيا
عاجز عن التوبة !!

● عقاب غير مباشر
وتقول نادية المدرسة في المرحلة
الإعدادية :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

صباح الزهر

التاريخ :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

غير أن استخدام المقاب النفسي يرتبط بالمرحلة العمرية . . فمثلاً في مرحلة الطفولة من ٣ إلى ٤ سنوات اعتقد أن استخدام المقاب البدني يزيد أكثر لأن الطفل في تلك المرحلة يكون أقرب إلى الحيوانات المتطورة حيث يميل في هذه السن إلى التقليد ، وفي مراحل التعليم الأولى يراعى تقوم السلوك ، فحين أطلق على التلميذ المتغير دراسياً بأنه لافعل ، وغيرها من الكلمات الجارحة فكرر التلميذ للمدرسة والأصحاب والمدرسين ، والأخطر أنه يميل ويتطوى على نفسه .

ويضيف د. زكريا : لما في مرحلة المراهقة ، وهي مرحلة تكوين القيم الذاتية ، فالمقاب البدني يؤدي إلى نتيجة إيجابية ، ويجب أن تكون طريقة توجيهه في هذه المرحلة ، وخاصة في المدرسة عن طريق التوجيه الجماعي أو من خلال الرحلات أو المسكرات مثلاً ، وعلى المعلم أن يوجه تلاميذه بطريقة غير مباشرة وبهدوء عن الأمر المباشر بالمناقشات المقترحة .

د. هينا أحمد

ويقول جلال الدين زميل راسي في الفصل : متى عارف أمي حينما كنا للتدريس معلقة التي آدمين التي يحسوا ويهشروا ويهشروا كيان ، لكن للأسف إحتنا بالنسبة لم مجرد حيوانات ناطقة !!

ويقول وائل ١٣ سنة : الحرب أهون بكثير من الإهانات التي يتجرع كرامتي أمام زملائي لأن ساعتها يكره المدرسة والمدرسين كلهم !!

ويقول كريم ١٣ سنة : من حفي أخبط ، ومن واجب للمدرس أنه ينهض على يديه ، عازمين نشعر بعتان المدرس أولاً بدل ما نسمع كل يوم الاسطوانة إنتم مش نالعين . . لو نبيصوا نعالوا قلابون . . لدرجة أننا نبص لعل أننا مش ح نتفع في حياتنا أبداً .

● ولعمري ما رأى الطب النفسي في هذه القضية ؟

يقول الدكتور محمد زكريا استاذ مساعد الطب النفسي بجامعة عين شمس : المقاب نوع من الأذى الموجه إلى كائن معن ، ويحدث صوفاً متعدياً ومن ضمنها الصوفاً المتعارف عليها ، مثل المقاب البدني ، وهناك المقاب النفسي الذي يتعلق بالكيان الأسمى ، وهو الجزء الداخلي من الفرد ، فكيفه ، احترامه لذلك وجبراته !



المصدر : **مهاجر النسيب**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **٢٠٢٤ ديسمبر**

التنظف

في المنزل

الطبيعي



المصدر : **صباح الخير**

التاريخ : **٢١ ديسمبر ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**التظافر
الفراق
لا تنفوا
الأموال..**

**صادر ان بعض الكتب والشرائط التي تدمر للتطرف
.. ولكن ليس لنساور سياسى أو ثقافى،
مدير عام المدن
يذبح الطالب ٢٥ جنينا.. وتذبح الدولة ٣٦٠ جنينا
.. ومع ذلك فالكشوى من الفخاء والخدمات!**



في مدينة الطالبات بجامعة القاهرة تم ضبط عدد من الكتب والشرائط التي تحمل أفكاراً متطرفة فوق اسطح المباني المجاورة . تخلصت منها الطالبات عقب إعلان الإدارة عن تفتيش الحجرات ..

وعندما حاول المشرفون منع طالبة من الدخول إلى حجرتها ومعها خمسة شرائط تحمل نفس الأفكار فضلت الطالبة الفصل من المدينة عن مصادرة تلك الشرائط !!

أما في مدينة الطلبة فيوجد أكثر من تيار فكري يحاول كل منهم أن يفرض سيطرته ، مما اضطر إدارة المدينة إلى منع الاجتماعات التي كانت تتم في المسجد بعد أداء الصلاة !! والتي يحاول فيها كل تيار جذب أكبر عدد من الطلبة .

وقررنا أن نتقدم المدن الجامعية ..

هناك .. يعيش طالب الإقليم الذي جاء يحلم بحياة جديدة في المدينة الكبيرة .. ولكنه اكتشف أن أسوار المدينة الجامعية ما هي إلا حدود جديدة لغويته الصغيرة .. في المدينة الجامعية ، يعيش الطالب محروماً من ممارسة أي نشاط ثقافي أو اجتماعي أو رياضي !!

ويقف في طوابير طويلة ليحصل على وجبة طعام .. أو ليشاهد برنامجاً في التلفزيون .. أو حتى ليستعمل دورة مياه سليمة !!

وفي هذا المناخ لن ندهش عندما نجد متطجرات داخل غرف الطلبة .. أو عندما نضبطهم يقرأون كتباً أو يستمعون لشرائط لا نعرف مصدرها .. أو عندما يستجيبون لزملاء لهم يحاولون إقناعهم بالفكرهم المتطرفة ..

التيار التنصري يركز في البحيرة والإسكندرية . أما تيار «الفرسان العرب» فمطعمهم من الشرقية والبحيرة والإسكندرية ، ودرس مطروح ويوجه قبل أيها وهو تيار فكري ليس له حزب قائم بلاته في مصر ، لكنهم جهات متفرقة ومعروفة ولها برامجها ولها أيها تواجد حزبي على الساحة العربية فعلاً في «حزب البعث» .

● في الزقازيق

وفي جامعة الزقازيق يؤكد (ح. ص) أحد موظفي مدينة طلاب البطركي أن كثيرين من الطلبة تلقين بالبلدية يتدربون إلى تيارات فكرية متطرفة ويحاولون جذب زملاء ضم للاهتمام إلى علمه . ويتبرعون .. ويؤكد أيضاً أن الجهات الأمنية تحاول السيطرة على هذا الاتجاه قبل اتساع دائرته .

والطلبة داخل المدن الجامعية ثلاثة أنواع :

- طالب سلمي أصلاً ولا يشارك ولا ينضم لأي تيار !
 - طالب له نشاط سلمي قبل مجئه الكلية ويبحث هنا من تياره الذي ينضم إليه !
 - وتفرع آخر ! يكن مشاركاً قبل مجئه ، لكن لديه استعداد ويتم تجنيده من قبل الجماعة أو التيار الأكثر قوة ونفراً !
- ورغم أن لضرور أن طلاب الأقاليم الأكثر فقراً ينضمون للتيار الإسلامي إلا أن الكثيرين منهم ينضمون للتيار الماركسي !
- والخريطة الجغرافية لهذه التيارات الفكرية كالآتي :
- التيار الإسلامي يجتذب معظم أبناء الصعيد - سوهاج ، قنا ، أسيوط - الأقيا .
- التيار الماركسي يسيطر على أبناء القوم والجزيرة .



غرف مزدحمة.. والخصوصية مهنوعة، طالبة في المدينة الجامعية.. الحياة ليست مذاكرة فقط، طالب طالبات الأقاليم.. غلبة. ويسهل السيطرة عليهم،

مديرة مدينة الطالبات

أصبح خبر غرق جلدوى !!
للخلى يحدث هو أنه يتم «حشرنا» اثنين أو
ثلاثة مع بعض في حجرة واحدة لا تزيد مساحتها
على ٣ أمتار x ٢,٥ مترا تقدر تلك لأن الأعداد
كبيرة والكثافة تزداد في السكن ، لكن حتى الراحة
يستعصرونها فيما !! لأنها طلبة نقل مع زميل في
حجرة أخرى يرفض لها !
أما الطلاب (س . ن) في السنة النهائية - دار
علوم - من لثنا .. فيقول :
- في السنوات الأخيرة زادت عملية كبت الحريات
داخل المدينة وكانت حيال صدار !!
بالإضافة لبعض القرارات التي تزيد من مشقة
الحياة داخل المدينة لعلنا تم منع الطلبة من الأكل
داخل حبرامهم فلابد أن يلجأ الطلاب لثلاث
مرات إلى الصالة الرئيسية الوحيدة في المدينة كلها
ليتناول طعامه .. والشوارع بين الحجرة وصالة
الطعام هذه مسافة طويلة جدا يعنى الواحد على
ما يأكل ويرجع لحجرة يكون جاع نال !!
- أما عن الكثرين داخل المدينة فيقول :
لا نراهم إلا حينما نقرر مشكلة وغير ذلك فهم
مشغولون بمراسلتهم لأن معظمهم «كبر صاده»
واقفت لدراسة العليا ومستقبله !!
وفي المدينة الجامعية للطالبات بهيئة القاعة
استقبلت المدينة إقبال زكى ومشقة الإسكان مدام
يزيد حسن بكل ترحاب . مشقة الإسكان كانت

ويمكن من طالب بالقرعة الأولى بكلية التجارة
والتي استطاع بعد التحاق بالمدينة أن يستقطب
معداً كبيراً من الطلبة بل ومن العاملين بالمدينة أيضاً
ونجح في ضمهم إلى جامعة الكوفة والمجرة التي
ينتمي إليها .. وعندما وصلت هذه المعلومات إلى
الإدارة قامت بالتعامل مع الجهات الأمنية وتم فصل
الطالب من كليته لمدة أسبوعين واستجابه تماماً من
المدينة !!

ويمكن نفس المصدر عن واقعة أخرى عندما قام
شاب مسيحي بترويج شائعة داخل مدينة الطلبة
فصاحوا أن الطلبة المسلمين يتربصون بزملائهم
المسيحيين ولهذا لهم يهدد إجرامهم على ترك
المدينة .. وبدأت الشائكة تؤذي ثلوثها وتقسم الطلبة
إلى فرقتين يهدد كل منها اجتماعات وفككت سرية
لدراسة هذا الأمر ولواجهة الفريق الآخر . وعندما
تدخلت الإدارة تبين أن هذا الطالب مريض نفسى ،
ولولا البستر لاحتلمت الثيران داخل المدينة ..

● محشودون في غرفة !

الفرق .. الاختلاف .. الفرق
هذا هو الواقع الذي جاء بهه معظم الطلبة
نزلاء للمدن الجامعية ..

● داخل المدينة الجامعية للطلبة (جامعة القادسية)
كانت البداية مع طالب .. وأبدا .. الاقتصاد وحولهم
سياسية من محافظة البحيرة - يقول :
- للأسف رغم أن التطوير يزيد داخل المدينة إلا
أن السبلات أيضاً تزيد !! فالواضحة تلبس مودعا
في عملية تسكين الطلبة !! ومعايير التطوير الذي
يروج به يحصل الطلاب المفقون على حجرة متفرقة



ثنا : ها تعمل لكم إيه البني في « إيد القاول » ..
فالحمايات و مقلقة في أدوارنا هنا ولكن أستسمح لأبد
من رحلة بحث مسجلة عن حمام خال وبه مياه ساخنة
في أي مبنى آخر .. ونعرض للمشاكل مع طليات
ذلك المبنى طبعاً !!

● معتقل !!

واتطلعت إلى مبنى كلية دار العلوم .. والذي
يحتل عدد طلياته ١٢٥٠ طالية من عدد ٣٠٠٠
طالية في المدينة ولكن ثلاثة مبان من إجمال ١٠ مبان
وذلك لأن كلية دار العلوم هي الكلية الوحيدة في
جمهورية مصر العربية والتي تستقطب الكثيرين من
جميع الأقاليم !!

مع أول طالية في قناه البني كان هذا الحوار
.. معلقة إيه في المدينة ؟ قالت لي (قول لي معلقة
إيه لي لتسأل) ..

.. وتستألف ضاحكة .. ماما قلت لي مالبش ولاد
في الجيش وأنت بملهم !! واستغرقت قلقة :

.. فقلت عرومة من صفها في أن تكون ها
محصوعة .. فهي مفتاح الفرقة يوجد منه ثلاث
تسبح واحدة معي وأخرى مع مشرفة البني والثالثة
أحياناً مع الدعاة رغم أن عملية تنظيف الفرقة مهمة
الطليات وليست مهمة شخص آخر وهذا متى
الاتهك المحصوعة البنت !!

واشكت طالية أخرى .. من قرار منع دخول
أي طعام إلى الفرقة .. فقول :

.. هذا قرار غير إنساني .. فأحياناً ما تكون طالية
مرهقة أو مشغولة في امتحانات وفي حاجة لكل
عليلة للملازمة والمرابحة لكلمات زبنيها تحضر ها
الطعام معها .. الآن لأبد أن تلق طوابير طويلة
لأخذ الطعام وبمعدنا لا نريد تزيينات تجلس عليها
وتتضرع تلق نأكل في الطرقات !!

ولبال للذاكرة الطويلة والامتصاصات كنا أحياناً
نؤجل وجبة العشاء بعد استظلامها أو نقدرى طعاماً
من الخارج ونقوم بطهيه داخل الحجرة على سخان
صغير .. لكن نموتوا أيها أي أجهزة كهربائية

ولي حجرة أخرى اجتمعت مجموعة طليات في
حديقة ملاذرة - جلست بينهم فسكروا لي عن

بالرأب وبجهزت في كل الطليات اللاتي سبق
الاتفاق ممنهن على الحديث معي !! واصطفوا أمام
مكتب المدير !! لكنني تشاغلتي في الحديث مع المدير
العالم والسيدة إيجال زكي .. وظل الحديث
تأخرت الطليات خبيراتين ..

.. وبدأت التصول وتراقص بالبيع مدام زبيب مرة
أخرى !! نسألي من أين سأبدأ .. طليات دعول

مبنى طليات كلية الطب ..
من أول دور وحتى الرابع أعمال هدم وإصلاح ..
ورمال طلمة ومعلقة !!

.. أشرت حجرة تسكنها طلياتان .. هائل طب
أسنان الحجرة مساحتها صغيرة لا تتعدى ٣×٢
أمتار وبها سرير دورين ومكتب صغير ودولاب
فردى (معلقة واحدة) ..

.. استقبلتني في الحديث معها .. واثقا حل أن
أطلق الباب !! فانتظرتي مدام زبيب في غرفة قريبة
من الحجرة !!

.. قالت (س - ج) : يريدون طالية مثالية تخضع
لنظام مثالي .. أين المثالية في طوابير على الطعام
لا تتسبى .. ومعلقة سيدة وكنا لسنا أولاد نسي !!
.. وتستطرد زبنيها قلقة .. صحبح في المدينة
ثلاث صالات للأكل ، لكن الذي يحدث هو أنه
يتم إطلاق صالة مبنى رقم (١٠) وصالة مبنى (٨)
مبكراً !!

ولا أرف السبب .. وظل الزحام شديداً على
الصالة الرئيسية في مبنى (٦) .. فأعود أنا مثلاً من
كلبي بعد أكثر من ٨ ساعات لأقف في طابور طويل
ساعة أو أكثر لا تتحول خذائي كثيراً ما أصرف نظر
عن وجبة الظهار حتى أخف بكافتي ووجبة الغداء
حتى يمكن الراحة والاستسكان !!

ولبل أن أستكمل الحديث مع زبيلة الحجرة
التيجورة لها سمعت صوت للشرقات في حالة ترويح
للطليات اللاتي يجلسن معي .. فطربت قلنا

نرفض الطليات ذكر أسهلين عند الحديث !!

● (ج - ن) : طيب .. من صباط .. تقول :
.. الحق يقال المدينة فيها حاجيات كثيرة جملة ، لكن
هناك بعض السليات التي تعتمد علينا التمتع بالمشقة

نأ !!
.. فمثلاً .. البني هنا فيه إصلاحات من الصيف
للأرض ولم تنته وكل ماطالب سرعة انتهائها يقرأون



والقلاء .. طبق عطارد وشريحة لحم أو دج

فرجة والعيش ولاهكة

- ولو حسبنا التكلفة الفعلية لتلكه الطلاب الذين في المدينة حوالي ٢٨٤ جنيهاً يدفع منها الطلاب ٢٥ جنيهاً نظير إقامة وتغذية يعني الدولة تتلعب فرحاً لدره ٢٦٠ جنيهاً لكل طالب !

لميزانية الطلبة وحدها للسند الجامعية الثلاث .. مقدارها ١٠ ملايين جنيهاً سنوياً .. بالإضافة لبدء الإصلاحات وتجديدات المدينة التي تكلف ٥ ملايين جنيهاً !!

- لمتلاً تجديد مبنى (٤) الحاصل بطاقات طب تكلف ٧٥٠ ألف جنيهاً هذا العام !

- ويستكثر قليلاً .. حد يقول إن الجامعات يتم تديرها سنوياً !!

● وجدت الحديث مرة أخرى مع السيد إجلال زكي مديره الطلاب عن إمكانية انتشار التيارات

الذكورية بين الطلاب ! قالت :-

- ليس لدينا هنا في مدينة الطلاب تيارات فكرية سياسية بالشكل الموجود في الجامعة أو في مدينة الطلبة ! وأي بنت تريد تمارس أي نشاط سياسي فيكون ذلك خارج كلية وليس داخلها !

لقد تمت حلقات الاجتماعات التي كانت تعقد عقب الصلاة في الفصل بين الطلاب لأمن غير

ميجورات ولا تخصصات في أمور الدين والإسلام فقط بتأدية فروض دينية .. حتى لا تشوب واحدة

مدين ذكر زبيلاتها ، فطلاب الأقاليم (خلاصة) من السهل السيطرة عليهم وحل تفكيرهم !!

والتي بمجرد دخولها للمدينة تعتبر أمثلة عتشي حتى فكرها أيضاً أمثلة فليس من المعقول أن تعيش

مما فتاة وتعود لأسرها بالتفكير الحرية تحرم عليهم حينهم !!

● اعتراف !!

أما مدير عام المدن / عبد الكريم مصطفى فقد كان كلامه غريباً وصريحاً .. قال :

- علينا والجميع .. بالتفكير المنطوق داخل المدينة موجود من قبل ولم يكن وليد حديث إرهابي بوجود

الضجرات في حيرة أحد الطلبة .. لكن الحديث أظهره على السطح فقط ..

ودور إدارة المدن هنا يتصغر في الإقلاء والتغذية لكن ليس لنا دور سياسي أو ديني أو ثقافي

والاقتصاد ودعاه الشباب هي المستقلة من هذا الدور ، فمن تتعامل مع ١٠ آلاف طالب من

جميع ١٢٠ ألف طالب ! لكن تحول عمل نشاط ثقافي ورياضي منقول لآه فراخ هؤلاء الشباب !

ولكن يعود ليقول ..

ويغير الطلاب طاروق عمد له طب حين سمس مشكلة التمثل مع موظفي المدينة والتي تصل إلى حد الإهانة ..

وتصعب طالب آخر من مواعيد حمل صالة الجيمازيم وهي من المباشرة حتى الحادية عشرة صباحاً ومن الثانية عشرة حتى الواحدة ظهراً .. وهي مواعيد توليد الطلبة بكليهم !!

ويترف بكرة إسبانيلا فراج من عاقلة شيال سياء والطلاب بكلية السيطرة بوجود بعض الطلبة الذين يروجون للأفكار تيارات الخلفة ويؤكد أنه حدث في العام الماضي أن استيقظ الطلبة ليجدوا حل أبواب المرفق منشورات تدعو الطلبة للاضام للحزب الناصري .. أما وليد عبد الوهاب كلية الألسن ليقول : نعم هناك وجود لبعض الجبهات خاصة الجبهة الإسلامية ولكن من الصعب اتقاء طلبة الأقاليم هذه الأفكار لأن كل منا له ثقافته وشخصيته .. ويذكر أنه حدثت مظاهرة بالمدية العام الماضي بسبب فصل بعض الطلبة من المدينة وإن هذا كان له أثر في انتعاش الصلة بين الطلبة وبين إدارة المدينة الجامعية .

● كله تمام

وكان لابد أن نلتقي ببعض المسؤولين من هؤلاء الشباب من المدن الجامعية ..

- في البداية دافعت السيدة .. إجلال زكي .. مديرة مدينة الطلاب بجامعة القاهرة عن صورة

المدرة في المدينة .. فقالت :-

- للأسف إننا نتعامل مع شباب متعز ولا يحميه المعجب !! فالمدرسة تتعامل مع الطلبة كأهم بديلة أو

من متعلق أم تحسب إبتها على كل كبيرة وصغيرة

- لكن أحياناً البت تستنز المدة بالتفوق عليها إذا أمرها بتبني التسهيلات .. لتفخر لمعلمتها بشدة

وتعتبر الطلبة ذلك تصفاً ضخماً !!

● ومن تمام الأكل في المدن الجامعية تحسب الأستاذ عبد الكريم مصطفى مدير عام المدن الجامعية ..

- نظام الطلبة عشنا في المدن الجامعية أقدمي أن تجدي مثله ليس في مصر فقط بل وفي العالم !!

- للتأليف مؤسس على أهل سنو .. يحدث الأدوات والمعدات وطابعين اثنين من لتفاد ..

وتورد لنا أكبر الشركات المحرم والدوابين والمضمرات والألبان .. وطبعاً لا يمكن أن تكون كل هذه الإمكانيات ويكون النظام سيء الصنع !!

- وعن مقابر الأكل المقدمة لهم يومياً .. فقدم لهم وجبات متعزرة فالأفطار مكون من جبن إيش أو ووش بالإضافة لكوب لبن أو كوب زبادي ..



المصدر : صباح النسيم

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق :

• جيهان أبو العلا
• عبد الرشيد مطاوع
• حمدي مصطفى

رأبما : الغاز الطبيعى لم يصلنا حتى الآن على الرغم من أن الشركة الامانة بالمشروع جاءت و قامت بالتكاليف اللازمة وعملاته والغاز على بعد أكثر من مستشفى الطلبة ، فالسؤال الذى نستعمله مفر جدا لصحة الطلبة !
خاصة : تريد إنشاء مكتب يريد داخل المدينة لتسهيل على الطلبة !

• بعد نهاية الجولة داخل المدن الجامعية يبقى أن نتساءل :
هل ينتهى دورنا بعشر هؤلاء الشباب في غرفة اينماو بها .. وتقديم وجبة طعام يلقون امامها طوابير بالساعات ؟
هل هذا هو ما يحتاجه الشباب في هذه المدن التى تتكامل فيها الكثرهم واتجاههم ؟
إذا كانت الإجابة بنعم .. لهذه مصيبة !!
وإذا كانت بلا .. فلابد أن نكف مع الفسنا .
— في لحظة صدى — ونحاول أن نعرف ما هو دورنا الحقيقي ؟

— لا تصادر أى فكر بتصف إلا إذا ثبت أنه خالف ويذهب إلى طرف أو حاف .. فعلا هناك أفكار وكتب تفسر لطلابنا ومواجهة هؤلاء المخالفين .. فقد صارتنا مثلاً مؤرخاً بعض الكتب المخالفة للشرع والدين وتدعو للتطرف في حبررات بعض الطلبة مثل كتب د. « عمر عبد الرحمن » « اعتراضات زوجة أسير » وكتب أخرى مثل « البير هابتنا ، والشباب اللاعنون » .

وغيرها من الترابط التسجيلى إلى تراج على الأرصدة والمصدرة إلينا من بعض الدول العربية المروقة بالهجمات المظفرة في المنطقة !!

مناقشة

وقيل أن أكرم حفيظ معهم طلبت مرة أوجه النفس في المدينة وما تحتاجه من إمكانيات لمزيد من راحة الطلبة ! فإحدى مدام إميلان زكى تافكة :
أولاً : تتألف رئيس الوزراء حافظ صفى لعل استثناء للمدن الجامعية بالذات من قراره بمنع شراء آلات جديد للهيات والمراىق الحكومية .. حيث أن المدن تعتبر في حالة استهلاك مستمره بالإضافة إلى أنه يوجد لدينا أماكن خالية تستوعب أكثر من ٧٠٠ طالبة في تافكة الاكظار .. لكن الوحدة الحسابة ترغى شراء آلات ها !!
— ثانياً : خطوط التليفونات مضمورة على استمباب مكالمات ٣ آلاف طالبة حيث لا يوجد لدينا سوى خطين فقط !! فتتألف وزير النقل والواصلات يندادنا بأكثر من خط وتليفونات العملة بدلاً من انتشارها في الشوارع حرة لتسهيل باستمرار فائدة أولى أن يتم تركيب أكثر من واحد فيها !!
ثالثاً : شيخ المله في المدينة ضيف جداً لا تصل المله حتى للمدر النال .. ونالنا المسافة أكثر من مرة لزيادة الضخ ولا فائدة !!



المصدر : رقم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

إعفاء الطلاب الوافدين لأمهات مصريات من رسوم الدراسة

أصدر الدكتور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم قراراً
بإعفاء الطلاب الوافدين من
أسهمات مصريات والذين
يلتحقون بالمدارس الرسمية عن
تكاليف التعليم التي تقربها
الوزارة.

يشمل القرار الطلاب
الوافدين من أبناء المصريات
المقيمين أو الأهل أو الذين
يقيمون بالبحث الاجتماعي
عبرهم عن صناديق تكاليف
التعليم. ويقتضي القرار
بتحقيق هذه التكاليف إلى
النصف بالنسبة لأبناء
المصريات من غير هذه الفئات.



المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

١ بحث تطبيقي نظام الساعات الدراسية المتعددة لتسهيل دراسة طلاب جامعة القاهرة بأكثر من كلية

كتب - محمد حبيب :

ناقش مجلس جامعة القاهرة في اجتماع خاص طهه اسس برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة تطبيق نظام المقررات والساعات المتعددة مع نظام التوزيع من الاختصاصات حيث يستطيع الطالب في كلونه دراسة مقررات في كليات أخرى بحيث يتكون البرنامج الدراسي من مجموعات المقررات التي تشمل متطلبات الجامعة وتشكل ١٠٪ من مجموع المقررات، ومتطلبات الكلية وتشكل ٢٠٪ من المقررات، ثم متطلبات التخصص الرئيسي وتشكل ٥٠٪ من مجموع المقررات، والتخصص الفرعي وتشكل ٢٠٪ من المقررات ويتطلب ذلك الأخذ بنظام الإرشاد الأكاديمي ونظام التسجيل للفصل وتطبيق النظام الإلكتروني في أعمال التسجيل والقاء درجات الرأية كما ناقش المجلس التوسع في استخدام الحاسب الآلي والوسائل المتعددة وشروط الفيديو وتحديث ساعات الدراسة والتوسع في استثمار إمكانيات وسائل الإيضاح وتطويرها بإنشاء مركز تقنيات التعليم بالجامعة وتطوير المكتبات وإدخال الحاسب بها وإدخال التدريب العملي في صلب العملية التعليمية وربط البرامج الدراسية بقطاعات الإنتاج والأعمال والخدمات وضروة الانضباط الجامعي وتحديد الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس وتوزيع العروض الأفضل لمطرحهم على التفرغ للعمل الجامعي وتطوير نظم الامتحان والتقييم للطلاب وتطوير مفهوم الكتاب الجامعي والارتقاء به وتحديد أعداد الطلاب المرشحين للدول بالجامعة



المصدر : الإحصاء العام

٢٠٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توقيع البرنامج التنفيذي للاتفاق العلمي مع كويا

صرح السيد عمرو موسى وزير الخارجية بأن جلسة المحادثات المصرية الكويتية أمس تطورت للعلاقات الثنائية وحركة عدم الانحياز والتطورات العالمية

وقال - في مؤتمر صحفي مشترك مع وزير الخارجية الكويتي روبينا جوياليس - إنه جرى خلال المحادثات توقيع البرنامج التنفيذي للاتفاق الثقافي والعلمي من عام ١٩٩٧ - ٩٥ بين البلدين وأوضح أنه يجرى العمل حالياً لدعم التعاون الاقتصادي والزراعي والتجاري مؤكداً أن التعاون المصري الكويتي يتم في إطار حركة عدم الانحياز وأن الدولتين تضمان إطاراً للتعاون السياسي بينهما

وأضاف إنه تم التشاور أيضاً بشأن قمة عدم الانحياز المقرر عقدها في كولومبيا العام القادم وأن وزير خارجية كولومبيا سيرور مصر قريباً لإعداد لهذه القمة

ولم تنت مناقشة تطورات الأوضاع في كويا خاصة من الناحية الاقتصادية وأنه وجد خلال المحادثات إمكانية لدعم التعاون الاقتصادي بين البلدين موضحاً أن هناك إمكانية كبيرة للقيام مشروعات مشتركة خاصة في مجالات السياحة والزراعة



المصدر : الاحرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢ / ١٤ / ٢٤

مصر وأمريكا توقعان اتفاقية للتعاون العلمي

واشنطن - أ. ش. أ. - وقعت مصر والولايات المتحدة بالأمس في واشنطن اتفاقية للتعاون العلمي والتكنولوجي والتي تضع الأسس لعمل مشترك لنقل التكنولوجيا الحديثة وتطبيقاتها إلى مصر. وقعت الاتفاقية نيابة عن مصر الدكتورة فينيس كامل جبهة وريورة الدولة للبحث العلمي وعن الولايات المتحدة جوان سميورر سباعنة وزير الخارجية الأمريكي للشؤون الاقتصادية.

وسرح أحمد ماهر السيد سفير مصر في واشنطن بك من المنتظر أن يتم التوقيع النهائي على الاتفاقية خلال زيارة نائب الرئيس الأمريكي آل جور للقاهرة أوائل العام القادم.



المصدر : الش ب

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استقال طالب بجامعة المنوفية

في إطار الحملة الأمنية على الجامعة، اعتقلت مباحث أمن الدولة بالمنوفية السيد الملقب الطالب محمود عبد الحافظ بحقوق التوفيقية حيث تم احتجازه ثلاثة أيام ثم تم ترحيله لسجن وادي النطرون، وكانت مباحث أمن الدولة قد استبعدت منذ أسبوعين ستة من الطلاب من بينهم محمود عبد الحافظ الذي لم يذهب نظراً لرفضه التوقيع مما أدى لاعتقاله. يذكر أن الطلاب من المنتسبين للتيار الإسلامي بجامعة المنوفية، وسبق اعتقاله أكثر من خمس مرات.



المصدر : الشعب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

بدون عنوان

لوجهه رئيس مدينة رشيد ومأمور المركز ومدير مدرسة رشيد الإعدادية للبنات بالبحيرة بتهمة أولياء أمور طالبات المدرسة وهم طالبون بضرورة التحقيق في واقعة توزيع البسكويت الفاسد على طالبات المدرسة ضمن الوجبة الغذائية المقررة، والتي تم توزيعها في يوم ٥ من ديسمبر الماضي وتسلمها من الجمعية التعاونية «الغراش».

المعروف أن أكثر من ٤٠ طالبة قد أصيبت بتهمة تناول هذا البسكويت الفاسد، مما ترتب عليه تحويل جميع التسمعات إلى مستشفى رشيد وعمل غسل المعدة لمن جميعاً تحت إشراف مدير المستشفى الدكتور محمد عبد السلام.

وعلمت هام الدنيا، إن النيابة تقوم حالياً بالتحقيق في الواقعة بعدما تحفظت على البسكويت الفاسد.



المصدر : الش

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تصريح خاص لـ بام الحتياء أكد مدير عام وزارة التربية والتعليم والاهتمام بدعم وتنفيذ قراراته في زيادة المرونة في المناهج الخاصة بالطلاب، وذلك لاسمعة للمتعلمين الذين تفرقت في مختلف المجالات بمرحلة صدور المناهج والطلاب بمرحلة من المراحل الدراسية الأولى، وأكد وكيل وزارة التعليم بالمرحلة الأولى أولياء الأمور الذين قاموا بمتابعة سير العملية التعليمية على نحو مخطط منذ بداية العام لتوجيه قرارات المناهج وأساليب الملاءمة لذلك.

صرح
مدير
مستول

وأضاف أنه في مرحلة ضبط منسقة تقوم بوضع هذه القرارات وإجراء أولياء الأمور على مستنداتها فإن هذه القرارات سوف تخضع للإشراف اللام والإشراف فوراً.



المصدر :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نجيب محفوظ ممنوع في جامعة طنطا

● بعد أن قام الدكتور أسامة عبيد بكتابة معالجة مسرحية لرواية نجيب محفوظ «الكركند» من أجل أن تلتحقها كلية الصيدلة بجامعة طنطا في مسابقة مهرجان الشباب المسرحي ، فوجئ رئيس الجامعة يراش العرش بحجة أنه عرض سياسي وليس فنياً .



المصدر : الشـبـ

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتقالات مشوانية.. وطرد للطلاب من المدينة الجامعية بالأزهر!!

في أول رد فعل على مسيرة طلاب جامعة الأزهر في ١٢ من ديسمبر لانتفاضة الانتفاضة الفلسطينية، قامت مباحث أمن الدولة باعتقال عشرة من الطلاب خلال الأسبوع الماضي، ومنهم أسامة زهران، وسعيد محمد علي، وعبد الحليم القنوبي، وقد تم الإفراج عن تسعة منهم بينما ظل أسامة زهران (كلية القرية) حتى الآن بلا طوق بل وماتى من صناعات تعذيب بشعة!! ومن ناحية أخرى، قامت قوات الأمن أول أمس بتشريد شغل طلاب الأزهر بالحي العاشر بمدينة نصر بالسيارات المصفعة، والتفتيق مع العشرات منهم باسم مدينة نصر.. كما تم بالأمس طرد عشرة طلاب من المدينة الجامعية بدون مبرر من بينهم السيد جاد (كلية اللغات والترجمة)، وخالد حمدي، ورضا المصدي (كلية القرية) وأندسات حالة من الاستياء في صفوف طلاب الجامعة، والمدينة الجامعية بسبب ما حدثت لزملائهم خصوصاً بعد إرسال الطلاب، والكنائس، والجمهورية، ووزير الداخلية لإتقان زملائهم من الاعتقال العشوائي والتعذيب فضلاً عن الطرد بجن المدينة الجامعية.. دون جدوى



المصدر :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التأخر الدراسي: تشخيصه.. أسبابه.. الوقاية منه

وجود دافع وصلة الرغبة والمثابرة على
التصصيل والجدية والتي قد يفقدنها
بعض الأطفال، خاصة في ظل إلزام
الطفل ببرنامج لا تتوافق مع ميوله
ومواهبه.

وأما الخصائص البائية التي ترتبط
بشخصية الطفل فهي الخصائص
الانفعالية، حيث أثبتت الدراسات أن
معظم الأطفال المتأخرين في دراستهم
لهذه ميول عدوانية واستغراق في
أحلام اليقظة وتوتر وإفراط، أما آخر
الخصائص فهي الخصائص
الاجتماعية حيث تؤثر درجة التوافق
الاجتماعي للطفل سواء بالسوء
والعدوان على الآخرين وحقوقهم أو
بالانخراط كإميل لانتروا

والانتماءية على درجة توافق الطفل
مع بيئة المدرسة وبالتالي انتماءه
وتجاوبه في مسار التعليم

ويدخل في هذه الخصائص
الاجتماعية طبيعة التنشئة في
الأسرة سواء من ميل زائد لتدليل
الطفل أم معاقبة أم التفرقة بين
الأبناء، أم سلوك المدرس، من حيث
تشجيع الطفل أم لومه وتقويمه
والسخرية منه.

تشخيص التأخر الدراسي:

ويرفع الباحث أن تشخيص
الأسباب وجذور التأخر الدراسي

الدراسي بالتفصيل، ويعرض للأراء
المختلفة في تعريفه وتوصيفه والتي
تميل في أغلبها إلى أن التأخر
الدراسي هو قرين الرسوب أو
قرين انخفاض مستوى ذكاء
الطفل، ويرى أن هناك تمفصلات
كثيرة على استخدام التصنيف
الدراسي في الاختبارات النهائية
(الامتحانات) في تعريف التأخر
الدراسي نظراً لأن الاختبارات
الدرسية تركز أساساً على جانب
ال حفظ، وقد تهمل قدرات أخرى
مثل الفهم والاستنتاج والاستنباط
كما أنها تهمل قدرات الطفل
الاستقلالية ونموها

خصائص الطفل

التأخر دراسي:

وينتقل الباحث بعد ذلك لتناول
خصائص الأطفال المتأخرين دراسياً،
فبدأ بالخصائص العضوية حيث إن
المشكلة قد تكون راجعة إلى ضعف
صحة الطفل العامة كالتهنئة العامة أو
البهاارسيا أو ضعف في حاستي السمع
والبصر مما يعوق قدرته على التركيز
والاستيعاب.

ثم يتطرق للخصائص العقلية أي
مستوى ذكاء الطفل ويرى أنه عنصر
تابع، حيث قد يتفوق أحياناً أطفال
ذكائهم عادي في حين يتأخر أطفال
ذكائهم وفق الاختبارات الطبية يرتفع
ذلك تبعاً للعوامل الأخرى مثل طبيعة
النظام التعليمي وظروف الأسرة ويرى
أن من الخصائص العقلية التي قد
تسبب مشكلة ضعف الذاكرة، وضعف
القدرة على التفكير المنطقي أو التعميم
وهناك أيضاً خصائص دافعية أي

يعد التأخر الدراسي أحد
المشكلات التي تواجه الكثير من
الأمهات، لما بين انخفاض مستوى
الطفل بشكل عام وضعف قدرته
على التحصيل إلى تدني مستواه
بين شهر وآخر، تتابع الأم بشغف
أداء طفلها وتتورق ذنبتها علامات
الاستفهام وتبحث عن حل لهذه
المشكلة.

ول سلسلة سفر التربوية التي
تصدرها شركة سفر للنشر صدر
كتاب «التأخر الدراسي» تشخيصه
- أسبابه - الوقاية منه للدكتور
عبد العزيز السيد باسم الصحة
النفسية بكلية التربية جامعة عين
شمس، ليلقي الضوء على تلك
المشكلة وأبعادها المختلفة.

تعريفه:

يوضح الباحث في كتابه أن
التصنيف الدراسي أصبح هو
محور العملية التعليمية والذي يقرر
مدى نجاح الطفل أو فشله بل
ومستقبله الدراسي والوظيفي
مؤكد أن التصنيف الدراسي للطفل
يؤثر كثيراً بالعوامل النفسية
والبيئية وظروف الأسرة، كما
تعدده أيضاً طبيعة المنهج
التعليمي التي تهمل الطالب الذي
يعاني من مشكلات وتركز غالباً
على الطالب المتوسط وأن المشكلات
في التحصيل يعاني منها ٢٠ - ٢٥٪
من الطلبة مما يؤدي لتأخر سيرة أو
رسوب، وهو ما يمكن بالتأمل على
ظروفه الاجتماعية والنفسية بل
ويمكن لأحد اقتصادياً إذا ما أدخلنا
اقتصاديات التعليم في الحسبان.

ويتناول الكاتب مفهوم التأخر



المصدر : الشهر

التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يبدأ بالبحث الاجتماعي كحالة الطفل وجنودها، ثم الفحص الطبي للطفل ومتابعة حالته الصحية، ثم القياس العقل وتعدد قدراته وكيفية تنميتها، ثم القياس النفسي لعلاج أي مشكلات نفسية لدى الطفل، ثم تقييم الأداء الدراسي للطفل ورصده ومتابعته من خلال دفع قواعد وسهلات لكل طفل تتضمن تقارير مندرسية وإدائه عبر السنوات، وأخيراً محاولة التنبؤ بمستقبل حالة الطفل وسبل علاجها واحتمالات العلاج أو التدهور.

الوقاية من التأخر الدراسي:

ويوضح الباحث في ختام دراسته أن الوقاية قد تكون ممكنة وأفضل من العلاج، فبينما أساليب الوقاية من خلال تلافئ المسببات وظهورها، بادئاً بالتركيز على الرعاية الصحية وتغذية الطفل، ثم تناول أهمية إرشاد الأسرة بضرورة توفير ظروف نفسية واجتماعية وأسرية صحية وسليمة للطفل وكيفية التعامل مع تعثره بشكل حكيم لا يؤدي إلى تساقط الأثار وأخيراً تدريب المعلمين على متابعة الأطفال وصياغة مناهج تعليمية وتأهيل المعلمين على طرق تدريس تشجع على التحصيل وتراعي ظروف المجتمع وخلفيته الثقافية وتحرص على تنمية الطفل ورعاية مواهبه وتنمية قدراته.



المصر :

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

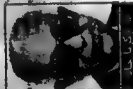
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جبهة لانتدخ في السياسة

عندما أعلن حزب الجبهة الديمقراطية عن نيته الترشح في الانتخابات التشريعية، كان هذا بمثابة مفاجأة للجميع. فالحزب، الذي كان يُعتبر سابقاً جبهة مثالية، قد تجاوز حدوده الفكرية والسياسية ليدخل ساحة السياسة العملية. هذا التحول يعكس تغيراً في الوعي السياسي لدى أعضائه، الذين لم يعودوا يقتصرون على النقد والخطابة، بل أصبحوا يترقبون دوراً فاعلاً في المشهد السياسي.

منذ تأسيسه، كان حزب الجبهة يهدف إلى تحقيق التغيير الديمقراطي، لكنه ظل بعيداً عن المشاركة المباشرة في السلطة. الآن، مع اقتراب الانتخابات، قدّموا برنامجاً سياسياً واضحاً، مما يدل على نية جادة من قبل قادته وأعضائه للتحرك نحو التغيير الحقيقي. هذا البرنامج يركز على قضايا العدالة الاجتماعية، الديمقراطية، والتنمية الاقتصادية، مما يجعله ذا صلة بالمشاكل التي تواجهها مصر في تلك الفترة.

على الرغم من أن الجبهة كانت دائماً جبهة مثالية، فإن هذا التحول إلى جبهة سياسية عملية يفتح آفاقاً جديدة. إنه يثبت أن التغيير لا يحدث فقط من خلال الخطاب، بل من خلال العمل المشترك والالتزام بالبرامج السياسية. هذا التحول قد يفتح الباب أمام حوار أوسع بين القوى السياسية المختلفة في مصر، مما يساهم في تعزيز الديمقراطية وتفعيل دور المواطن في صنع القرار.



د. محمد عبد الحليم

أولاً، فإن الجبهة الديمقراطية، التي كانت دائماً جبهة مثالية، قد تجاوزت حدودها الفكرية والسياسية ليدخل ساحة السياسة العملية. هذا التحول يعكس تغيراً في الوعي السياسي لدى أعضائه، الذين لم يعودوا يقتصرون على النقد والخطابة، بل أصبحوا يترقبون دوراً فاعلاً في المشهد السياسي.

منذ تأسيسه، كان حزب الجبهة يهدف إلى تحقيق التغيير الديمقراطي، لكنه ظل بعيداً عن المشاركة المباشرة في السلطة. الآن، مع اقتراب الانتخابات، قدّموا برنامجاً سياسياً واضحاً، مما يدل على نية جادة من قبل قادته وأعضائه للتحرك نحو التغيير الحقيقي. هذا البرنامج يركز على قضايا العدالة الاجتماعية، الديمقراطية، والتنمية الاقتصادية، مما يجعله ذا صلة بالمشاكل التي تواجهها مصر في تلك الفترة.

على الرغم من أن الجبهة كانت دائماً جبهة مثالية، فإن هذا التحول إلى جبهة سياسية عملية يفتح آفاقاً جديدة. إنه يثبت أن التغيير لا يحدث فقط من خلال الخطاب، بل من خلال العمل المشترك والالتزام بالبرامج السياسية. هذا التحول قد يفتح الباب أمام حوار أوسع بين القوى السياسية المختلفة في مصر، مما يساهم في تعزيز الديمقراطية وتفعيل دور المواطن في صنع القرار.

في البداية، كان الجبهة الديمقراطية، التي كانت دائماً جبهة مثالية، قد تجاوزت حدودها الفكرية والسياسية ليدخل ساحة السياسة العملية. هذا التحول يعكس تغيراً في الوعي السياسي لدى أعضائه، الذين لم يعودوا يقتصرون على النقد والخطابة، بل أصبحوا يترقبون دوراً فاعلاً في المشهد السياسي.

منذ تأسيسه، كان حزب الجبهة يهدف إلى تحقيق التغيير الديمقراطي، لكنه ظل بعيداً عن المشاركة المباشرة في السلطة. الآن، مع اقتراب الانتخابات، قدّموا برنامجاً سياسياً واضحاً، مما يدل على نية جادة من قبل قادته وأعضائه للتحرك نحو التغيير الحقيقي. هذا البرنامج يركز على قضايا العدالة الاجتماعية، الديمقراطية، والتنمية الاقتصادية، مما يجعله ذا صلة بالمشاكل التي تواجهها مصر في تلك الفترة.

على الرغم من أن الجبهة كانت دائماً جبهة مثالية، فإن هذا التحول إلى جبهة سياسية عملية يفتح آفاقاً جديدة. إنه يثبت أن التغيير لا يحدث فقط من خلال الخطاب، بل من خلال العمل المشترك والالتزام بالبرامج السياسية. هذا التحول قد يفتح الباب أمام حوار أوسع بين القوى السياسية المختلفة في مصر، مما يساهم في تعزيز الديمقراطية وتفعيل دور المواطن في صنع القرار.

عندما أعلن حزب الجبهة الديمقراطية عن نيته الترشح في الانتخابات التشريعية، كان هذا بمثابة مفاجأة للجميع. فالحزب، الذي كان يُعتبر سابقاً جبهة مثالية، قد تجاوز حدوده الفكرية والسياسية ليدخل ساحة السياسة العملية. هذا التحول يعكس تغيراً في الوعي السياسي لدى أعضائه، الذين لم يعودوا يقتصرون على النقد والخطابة، بل أصبحوا يترقبون دوراً فاعلاً في المشهد السياسي.



المصدر : **الاستدلال**

٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى المعارضة

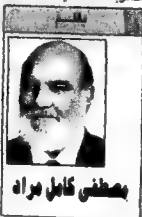
أزمة الثانوية العامة !!

ونقص اللجان العامة !!

أحب أن استرعى نظر الصديق الزميل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى أزمة كبيرة قد بدأت تجمع أطرافها لتظهر وقت امتحان الثانوية العامة.

إن مؤلف الثانوية العامة الآن هو أن هناك امتحانين الامتحان الأول وهو امتحان السنة الثانية الثانوية والامتحان الثاني هو امتحان السنة الثالثة الثانوية أي أنه بالإختلاف مع كل الامتحانات السابقة في الثانوية العامة - يتخاضع العدد هذا العام ليصبح امتحانين فيما

للتأهوية العامة وهذا يعني مضاعفة عدد الطلبة المتقدمين أي ما يزيد على ٤٠٠ ألف طالب وهذا يقلض بدوره مضاعفة الجهد الإداري والفني لمواجهة هذا الطوفان خاصة أمانة اللجان التي يعمل فيها الامتحان حتى لا يتكسر الطلبة في العدد المحدود من المدارس للخصصة لامتحانات الثانوية العامة أي أنه يجب إعادة النظر لمضاعفة عدد اللجان حتى يتمكن الطلبة من أداء الامتحان في يسر وسهولة ولا يتعرضون للمخاطر التي وصلت إلى حد الوفاء لآداء تكسهم على سيارات الميكروباص للذهاب إلى اجناس الامتحان!



مصطفى كامل مراد

عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أرجو أن تدفع الإبراء العامة للامتحانات بلغة قوية حتى تلقى من نومهوا ولصحو من قياتها وتعرض عليك المؤلف حتى لا تقع الفاس في الراس يا شميذ للراس!

مثال بسيط وهو أن يرجع الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى مظالم اهالي شنتشور منوهة بضرورة عقد لجنة في مدرسة شنتشور الثانوية صاحبة السمعة الدولية في المسائل التعليمية وأمره لله!



المصدر : السوف

التأريخ : ٢٤ ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم بين التخطيط والتخبط

بقلم : د. عارف المصري

يعتمد على الابداع الاختيارية في حرد... واستمد درجة الثانية العامة وامتحانات على مرحلتين.

وانا استفسرنا ان هذا هو النظام الامثل والافضل الذي توصلت اليه تلك اللجنة في حرد... فاستدركت ان قد مرت فترة يمكن من خلالها اخذ بعض اللقظات عن مدى إمكانية استمرار العمل بهذا النظام في التخلي عنه والرجوع الى النظام القديم... ويبدو ان للثلاث دقائق من فوات قدومه تاه صميج ويتخبط على لحوالنا.

لما ان مرت عدة شهور حتى شجبت للامس بالشعور من عدم وجود امكان كافية لتسحيح بتطويق جميع الاختبارات... وبعض اللامس طوط اختبارات جديرة على الطلاب... لعدم كفاية الامكان والاستعداد... وقد ذكر بعض المسؤولين ان هناك استمالة في العام القادم عندما تكون هذه مواد اختيارية للمرحلة الثانية والمفرقة الثالثة... وسوف يضاف الى جانب ذلك الراسبون والقباضون للإعادة وفق النظام القديم... معا سوف يهتم معه تشجيع بعض اللامس ليس فقط لمرتين بل ثلاث لترات... ناهيك من تكس الاعاد في كل فترة... وهو امر خطير ويتطلب مراجعة وسرعة مراعية للوقوف والنظام... وربما الميب ليس في النظام ذاته... وانكن للثلاثة في مشكلات تطبيق هذا النظام... حيث يتخبط

الكثيرون بحيرة لهذا اقرار الذي تم شرويه وتطبيقه رغم ارتفاع كثير من الأصوات للحذرة من النتائج غير اللورسا والسلبات التي سوف تظهر وتشارك آثارها بعد تطبيق هذا القرار... وكان من أبرز الاعتراضات التي اثارها المعارضون لهذا القرار هي تلك للمشاكل التي يواجهها ابتداء من الانتقال من وإلى البلدان العربية والتي اعتصمت العلم التعليمي المصري كنظام تعليمي أمثل فتره المؤسسات التعليمية العربية كنظام موحّد تالابا للمشاكل التي يواجهها الطلاب عند الانتقال من دولة إلى أخرى.

ولكن من المذرف أننا نحن الذين خلقنا المشكلة الأبحاث ومازالت قائمة حتى يومنا هذا... ويكاف تبرز كل يوم مشكلة... إلى ان وصلت القيدمة للزوجة إلى الثانية العامة وبدأ ما يزيد على أرمصاة ألف طالب... وهو رقم بالغ الأثر لدى المسؤولين.

وعندما تولى الدكتور حسين كامل المسؤولية خلفا للدكتور الحسي سرور... وبالبحر كلاما كافيا... ولكنهما متمايزان... ولذلك كان لكل منهما بصمات الخاصة على سياسة التعليم... وكلاهما يستطيع ان يجد اللبررات والمبررين لكل سياسة... ويوجد الدكتور حسين كامل ان الثانية العامة شغل رعبا وكابوسا لأي أسرة لها ابن في الثانوية العامة... وهو أمر قديم ومستمر... وفكر الرجل من منطق الوزير الوالد ان يخلع من كامل الأمر هذا الكابوس... وشكلت اللجنة... وخروجت علينا بالنظام الحديث للثانية العامة والذي

يهر التعليم في مصر في هذه السنوات بتغيرات متعاقبة تعديها تعديلات تعود بالوضع إلى سابق عهده... بعضها صائب وبعضها يبعد كثيرا من جادة الصواب... بعض هذه التغييرات وما يعقبها من تعديلات تنير كثيرا من المسائل... خاصة وان ما يحدث من تغيير في مسار العملية التعليمية وما يعقبه من تعديل في تعديل التعديل ليس وليد خطة متتابعة العلاقات تؤدي في النهاية إلى تطوير العملية التعليمية بحيث تواكب العصر ومستحدثاته... وإنما ككثير منها يرتبط بشخص الوزير ورؤيته حتى وإن غلبت بالغلبة تروسي الكثير وتغلف بالقبول... فقد حدث تعديل في مرحلة التعليم الأزاسي وكان هدف التعديل - في التطوير كان السعي - بعد دراسات قبل عنها انها شغل رأي الصلوة وشغل رأي خبراء التعليم... كان الهدف للمدعو

* استبعاد المصغر غير المطلوب من اللبررات الدراسية من خلال غيرة هذه اللبررات وتبنيها في صورة ملانة ومناسبة لعقل التلميذ بحيث شكت من الإلام والمتابعة للجديد والحديث.

* أمكن بناء على هذا الأساس تخفيض سنوات الدراسة في مرحلة التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات وذلك بناء على توصية قبل عنها انها شغل حسنة الرأي والفكر للمختصين والشعراء... وعموما وإي كانت الأسباب والوقائع المعيشية فقد صلف



لنظام هذا النظام ضعف الامكانيات المتاحة حالياً بفرض انه تم اصلاح كل المدارس التي افسدت من الزلازل والسيول الأخيرة.. ناهيك عن الاختلاف مع أنظمة الدول العربية التي يتواجد فيها ابنائنا.. والسؤال المطروح هو.. لماذا لا يقتصر الاختيار على ثلاث شعب أو حتى شعبتين ويبحث بمكن لتفاهة أو ماديته يرى المسؤولون عن التعليم ضرورتها لاستكمال الوضع الأمثل للمحتوى العلمي للمواد ومعدتها وليس هذا هو المأخذ الوحيد.. ولكن هناك اعتبارات أخرى كثيرة.. ويحسن الدكتور حسين كامل صفا لو تم طرح اللوغوسر في دولة متقدمة.. وتضمن الحرية صفا لو طرحه موضوعاً للنقاش.. وقد تكون هناك أراء جيدة يمكن أن تطرح عند مناقشة القضية وتفيد في الوصول إلى حل أمثل.

وعسواً وليس هذا بفرض على الدكتور حسين كامل فقد طرح الرجل عملية تطوير التعليم الإلزامي في دولة كان لها من التوسعات الإيجابية الكثير.. ومن أهمها عودة السنة التي تم حلها من مرحلة التعليم الإلزامي لتصبح سبع سنوات كما كانت.

وقد كان هناك اتفاق على ضرورة عودة هذه السنة في مرحلة التعليم الإلزامي.. ولكن الجدل كان على تعدد في مرحلة التعليم الإلزامي..؟ أم تعدد في مرحلة التعليم اللاحق؟ والمناقش الصحيح هو أن تعدد هذه السنة في وضعها السابق في مرحلة التعليم الإلزامي للتغلب أولاً على كافة المشاكل التي يواجهها ابنائنا عند انتقالهم من وإلى الدول العربية مع توريهم ونظامهم العام للتعليم عندها هنا في مصر مع ما هو موجود في الدول التي لفتت عنا.

هذا يعني أن تكلفة إعادة السنة للصف الثاني العامة في مرحلة التعليم الإلزامي هي الأقل لكل المدارس الابتدائية كانت أصلاً معدة لاستقبال طلبة على مستوى ست سنوات دراسية.. أما المدارس الخاصة فيمضيها كان مشتركاً مع مرحلة الإبتدائي.. وهذه من توجه مشكلة سواء كانت الخاصة في الإبتدائي أو الاعداس.. أما المدارس الخاصة والتي كانت مستقلة في مشتركة مع الثانوية فكانت أصلاً معدة على

أساس استقبال طلاب لثلاث سنوات دراسية وفيها تكمن المشكلة الأساسية.

لذلك فالحل الأمثل هو عودة هذه السنة إلى مكانها الطبيعي في مرحلة التعليم الإبتدائي.

ولكن في الحقيقة السؤال المطروح هل عملية تطوير التعليم تخضع للتخطيط المستقبلي للعلوم للمستقل عن شخص الوزير أم أن العملية إن لكل وزير فكره ورجله والسياسات والمبررات جاذبة.. فغيره للمبررين والمبررات وغيره للسلطان والمطل له.. وقد يكون لكل مبرر ومبررات وعصره.. وقد يكون لكل عصر وصالح الوطن وصالح ومستقبل أوطاننا القائمة بتمتع طلبة ضرورة البعد عن التخطيط والضرورة البعد عن منطق يوم بوم والرد على الله.. والتوجه نحو تخطيط مستقبلي شامل ومتوازن يبعد عن تدخل قرار اليوم ثم التكيف أو العمل عت غدا.. ونظري حقيقة ثابتة وهي أن الرجوع للعمل لصفها مهما كان الثمن ومهما كانت المبررات.

أما بالنسبة للثانوية العامة في ثوبها الاختباري الجديد فإن هناك عدة أمور تحتاج إلى ضرورة إعادة النظر في نظام برمتها من صحت جنوى الاستمرار فيه إلى على الأقل اشغال تصنيفات على لتفاني العيوب القائمة خاصة في جانب عدم عدالة توزيع الدرجات بين المرشحين وكذا تكسر مقررات بعضها في إحدى الطرق وعدم وجود أي نوع من التخصص والتواصل في توزيع المقررات وفي تحقيق الاستفادة للثانوية والتواصل مع مرحلة التعليم الجامعي.. أما ما يقال ويناقش في بعض المبررات الفيلسوفية من اتقاء بين نظام الثانوية الإلزامية وبين النظام الجديد للفكر شاسع وكثير وتطلب هذه القارة وجود أصح كلفة من الأماكن ومعدات التدريس وهي للشبكة الأساسية التي تعاني منها المدارس والواقع يؤكد ذلك تماماً.. لذلك لابد من حل من طريق إعادة النظر في نوعية متخصصة واعتماد نظام يناسب استراتيجياتنا تماماً وربما لا يكون هو الأمثل ولكنه الأنسب لنا ولا مكانها.



المصدر : **الصحف**

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تطوير التعليم وتنمية الإنسان

السكانية على الأمل متصديق منتجنا الإنساني المصنع في مصر إلى سوق أسواقه الخارجية. أن تطوير التعليم يجب أن ينظر إلى الإنسان على أنه استثمار له الخصائص. استثمار يعود على صاحبه والمجتمع بمائد مجزئ إنسان يستطيع أن يجيد تقديم شيء أو صناعة شيء. إنسان يسهم في إدارة عجلة تنمية المجتمع ويشارك في ثقافته

وتطوره متعلم يسهم في حل المشكلات لا مستطعم يزيد من حجم المشكلات مستطعم ينتج لا مستطعم يستهلك. متعلم يفكر بأنتمائه إلى مصريته لا متعلم ينظم على مصريته.

أن تطوير التعليم يجب أن يبدأ، وليس أن نريد أن نذهب ومعنا نبحث عن الوسيلة أو بمعنى أدق إنه يجب أن يبدأ من حيث أهداف خطة التنمية الاستراتيجية للدولة المصرية لقرنها القادم وليس التطوير من زيادة عدد السنوات أو تقليصها، أو دمج المقررات أو فصلها أو بإزالة العضو أو زيادته أو جعله الثانوي العامة على سنتين أو سنة واحدة، ولا يقلل هذا من شأن جهود أخرى مضنية ومضنية بذلت في هذا الاتجاه

أن التطوير يجب أن يوجه مباشرة إلى الشخصية المصرية وكيف ننميتها لتواجه أعاصير الحاضر وتحديات المستقبل مع بداية القرن الحادي والعشرين وقبل فوات الأوان.

يهدف التعليم إلى تنمية قاعدة بيانات ومعلومات ومعرفة الإنسان بكم من المهارات والعلوم المختلفة والتي عندما يتلقاها تتدخل إلى عناصرها الأساسية (جدا) ويترابط تلك العناصر لتكون شبكة العلاقات بينها وتكون صمم ومفاهيم جديدة مؤلفة بانطلاق معرفة جديدة (لدي تؤدي إلى الابتكار والإبداع) وفي جميع الأحوال فليس إنسان ذلك

يؤدي بمصاحبتها (أي) الإنسان إلى تكوين شخصية ناضجة ومتميزة وقادرة على العطاء. ومن هنا فإن تطوير التعليم يجب أن تدور فلسفته حول كيف نرفع

الطالب إلى أن يفكر ويحلل ويربط بين الأشياء لخلق علاقات جديدة. كما يقع الطالب إلى مناقشة السببية وينتهي بالاستنتاج مستندا بالدرجة الأولى على نفسه

إن تطوير التعليم يجب أن ينطلق نحو الإجابة عن السؤال، هل منتج التعليم (أي الطالب) ينتج لكي يكون منتجا محليا أم عالميا؟ وأنا أقول أنه يجب أن يكون منتجا مصرية عالميا بمعنى أن يستوعب مفاهيم العصر وتوجهاته وتكنولوجياه العالمية والتي تحولت إلى ضروريات. إضافة إلى لغات للتسويق للموارد الشعوب وأسرار تطوره وتقدمه وإذا حدث ذلك فنتكون قد ساهمنا في حل مشكلة الزيادة

د. محمد حسن رسمي

الأستاذ بجامعة القاهرة



المصدر : **الناشر**

٢٤ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حذروا من مخاطر تدخل إدارات الجامعات في الأنشطة الطلابية:

أساتذة الجامعات يطالبون بمواجهة التطبيع ودعم الانتفاضة

كتب اشرف انور وهانى مكاوي:

طالده، أساتذة الجامعات المصرية باستمرار مقاطعة اسرائيل ومواجهة أى

شكل من أشكال التطبيع.

دراسة كاثلية لتوجيهها وطبيعة دورها. وأوصى المؤتمر بتقليل مقررات الدراسة للسنة الثانية بالمرحلة الثانوية وتقنين مقررات اللغة الفرنسية في المرحلة نفسها وتحسين القوانين النسبي بين السنتين الدراسية والثالثة في نظام الثانوية العامة الجديد وإلزام أعضاء نقابة المدرسين الجملة المسعورة التي شنتها الصحافة الامريكية على مصر وطالبوا المسئولين بسرعة العمل على الإعتماد على الذات كما طالبوا بمحاربة الفساد الحكومي والتخلص من مظاهر الديكتاتورية وإلغاء قانون الطوارئ وجميع القوانين سيئة السمعة. وأكد المؤتمر على ضرورة التزام المسئولين بالمطالب المالية العادلة لأساتذة الجامعات والمفصلة بزيادة بدل الجامعة إلى 70% من الراتب الأساسي ورفع مكافأة الريادة والامتحانات



د. حسين كامل بهاء الدين

ومناشد اساتذة الجامعات في ختام المؤتمر العام لأندية أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أمس الحكام العرب بدعم الانتفاضة الفلسطينية واعتبار القدس جزءاً لا يتجزأ من فلسطين كما طالب المؤتمر في توصياته الحكومات الإسلامية بقطع علاقاتها السياسية والاقتصادية مع الصرب والكروات والدول التي تساندنهما والعمل على رفع حظر توريد السلاح إلى المسلمين في البوسنة. وحذر المؤتمر العام لأندية أعضاء هيئة التدريس في ختام أعماله أمس بجامعة أسبوت إدارات الجامعات من الاستمرار في فرض قيودها على الأنشطة الطلابية داخل الجامعات المصرية مما يدفع الشباب إلى العنف والخروج على الشرعية في التمييز عن أرائهم. وأعرب المؤتمر عن قلق أساتذة الجامعات تجاه مظاهر الارتجال والعضوية في إنشاء المعاهد الخاصة دون



المصدر : الاسم

التاريخ : ٢٤ صفر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحانات الدور الاول

بجامعة الأزهر ١٢ مايو

أقر مجلس جامعة الأزهر بدء امتحانات الدور الأول بكلليات الجامعة بالقاهرة والأقاليم يوم ١٢ مايو القادم على أن تبدأ امتحانات الدور الثاني يوم ١٧ أغسطس القادم وتحدد يوم ٤ نوفمبر القادم لبداية امتحانات التصفيح للطلاب النهائية وصرح الدكتور عبد الفتاح الشاذلي رئيس الجامعة بأن امتحانات الدور الأول بكلية الزراعة سوف تبدأ يوم السبت الموافق ٢٦ ديسمبر الحالي في شئون تبدأ امتحانات الترم الثاني ٢٠٠٠ بـ ١٠ يونيو القادم وبالنسبة لكليات الطب (نظام حديث وقديم) فقد تقرر أن تبدأ امتحانات الدور الأول ٩ سبتمبر القادم على أن تبدأ امتحانات الدور الثاني ١٠ نوفمبر ١٩٩٦



المصدر :
 وزارة التعليم

٢٤ صفر ١٤١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المطلب بالاهتمام بالترجمة الدينية والفنية بالاداري والحفظة الانحراف والعنف والتعصب كتيب - محمود نجيب:

طالب المجلس القومي للثقافة والاعلام بالاهتمام برياضي التربية
 الدينية والفنية في مناهج التعليم العام مع اعطاء أهمية خاصة
 للمكونات الأساسية للعقيدة السنية والسلام وحس الوطن والتكافل
 الاجتماعي وغير ذلك من القيم لتتم لدى الطلاب قوة إيمانية صلبة
 ترفض الانحراف والعنف والتعصب وتحصنهم ضد الأوهام .
 وتكوين حس جمالي وحضاري لديهم يصنعون بأشغالهم نمو
 الفضيلة وطالب المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور عبد القادر
 حاتم المشرف العام على المجالس القومية المتخصصة باستكمال
 وتطوير تصديت الحائط وعرضه للجامعة لروايتها بهدف تكوين
 وعي ثقافي جمالي قومي ، ودعم وسائل النشر الفني الاعلامي
 سواء كانت مسموعة أو مطبوعة أو مرئية لرفع لدى المواطنين
 ويؤمنين بثقافته على الحياة اليومية بالجمع . وأن تشاطب هذه
 الأجهزة الأمر لتثنية وعي أسرى سليم
 وأكد للمجلس ضرورة اهتمام المؤسسات المسرحية والسينمائية
 بعرض مسرحيات وأفلام هادئة جادة تصقل القدرات الصالحة
 وترسخ المبادئ والقيم القومية العريقة ، وعلاج المفاهيم الخاطئة .
 والحرص في مراقبة المكتسبات السنية والدينية للبيئة الفكرية السليمة
 والانحراف وتكثير المجتمع والفرج على قيمة والتأليفه



المصدر : الاسم رقم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٥٠ ٢٠٥٠ ١٩٩٤

المؤتمر الدولي للإرشاد النفسي

يبدأ بجامعة عين شمس غدا

بعد صباح غد الاثنين المؤتمر الدولي
الأول لمركز الإرشاد النفسي بجامعة عين
شمس تحت رعاية الدكتور حسني كامل
بهاء الدين وزير التعليم ورئيس الجامعة
عبد القوام عبد الحافظ ورئيس الجامعة
والدكتور عادل الأشول مدير المؤتمر
أن المؤتمر يناقش على مدى اليومين قضايا
ومشكلات الإرشاد النفسي المصاحبة
والثديوي والمهني والأسرة والأدلة والإرشاد
الأطفال غير المتأهلين.



المصدر : الحياة اللبنانية

٢٥ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ستضم ٢٤ كلية ومعهداً جامعة نلسون مانديلا صرح أكاديمي في الاسماعيلية

الف متر مربع.
أكد المحجوب أن إنشاء الجامعة سيكون بداية للتنمية الشاملة في منطقة القاء وسيشاء لاستيعاب العمالة، خصوصاً من شريحي الجامعات والمعاهد، ذلك أن الجامعة ستوجد الآلاف من فرص العمل إضافة إلى دورها التنموي والأكاديمي.
وأوضح النوبسي أن فكرة إنشاء الجامعة ولدت من أجل تنمية المواطن الأفريقي وصقلته بالسيرات اللازمة لتطوير حياته بعيداً عن الجامعات والمتاحف الأجنبية. وعكف أن الجامعة ستقدم بالتعاون مع اللجنة الأميركية لدعم الالتزام الاقتصادي والاجتماعي في أفريقيا التي يرأسها الرئيس السابق جيمس كارتر وجانسة كولومبيا، إضافة إلى معونة كندية.

■ الاسماعيلية (مصر) - «الحياة»
أعلن محافظ الاسماعيلية السيد محمد عبدالسلام المحجوب القرار بمشروع لإنشاء جامعة جديدة في الاسماعيلية تحمل اسم رئيس جنوب أفريقيا نلسون مانديلا وتضم ٢٤ كلية ومعهداً.

وأوضح المحجوب أن الاتفاق تم مع الدكتور مرسى النوبسي الأمين العام للوكالة الأفريقية العربية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية على إقامة هذه الجامعة التي رصد ٤٥٠ مليون دولار لإنشائها. وتابع أن الفكرة عرضت على مانديلا فأقترح إنشاء الجامعة في مصر. وأشار إلى أن الخطوات التنفيذية لهذا المشروع بدأت، فقد خصصت الأراضي اللازمة بناء وتقدر مساحتها بمليون و ٦٦٠

وزير التعليم عقب لقائه بالرئيس:
المشروع القومي لتطوير التعليم
سارك يستعرض مراحله التنفيذية

**تخفيف المناهج من الطلاب بمختلف المراحل تباعاً
انتهاء معوقات النظام الجديد للثانوية العامة
زيادة سنوات التعليم الأساسي لآزال تحت الدراسة
معهد الدراسات والصناعات المتقدمة يفتح العام القادم**

استعرض الرئيس حسني مبارك أمس خلال لقائه بالأكاديمي حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي، سبل تنفيذ المشروع القومي لتطوير التعليم والتحويلات التي تمت الأول في بناء المدارس الجديدة من خلال التكنولوجيا الحديثة. والى الأمام.

وعلى اللقاء صرح وزير التعليم بأن انتهاء تخفيف المناهج سيضمحل كل المراحل التعليمية وليس المرحلة الابتدائية وحدها.

[illegible]



المصدر : الإسلام

التاريخ : ٢٥ ديسمبر ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في تطبيق هذا النظام. وأشار إلى أن الامتحان الأول سيمقد في مايو القادم.
وحول ما إذا كان هناك اتجاه لزيادة سنوات التعليم الأساسي سنة أخرى، أكد الوزير أنه فوض على الرئيس مبارك كل ما دار في مؤتمر تطوير التعليم الإعدادي، وأن موضوع إطالة التعليم الأساسي سنة أخرى مسألة لا تزال في إطار الدراسة. وسوف تعرض على بعض المجالس والمراكز المتخصصة بهدف استطلاع آراء كل المختصين وبمشاركة الرأي العام من هنا في هذا الموضوع، حيث أنه موضوع حيوي ويفس الأسرة المصرية. ولابد أن نستوفي من الإجراء الصحيح الذي يجب أن نتخذه قبل أن نصد أي قرار تنفيذي في هذا الشأن.

وردا على سؤال لحسن عاشور مندوب «الإفرايم» حول شكوى الأسرة المصرية من أن طلاب المرحلة الابتدائية يحملون بمناهج طويلا وواجبات مكثفة تستغرق وقت الأسرة، قال الوزير: إن هذه التعليمات واضحة بعدم إعطاء واجبات دراسية في نهاية الأسبوع أو في الإجازات والأعياد الرسمية. ومنع الواجبات والدروس المنهجية في مراحل رياض الأطفال منعا باتا.
وأضاف الوزير: إن الشائعات التي تتردد عن إلغاء أو تعديل النظام الجديد للثانوية العامة غير صحيحة. وإنه من الطبيعي عند تطبيق أي نظام جديد أن تمرر به بعض العقبات، وقد تفلنا عليها بالفعل. وهناك المرشد التعليمي الموجود بالمدارس لإرشاد الطلاب وإسرههم إلى طريقة الاختبار، ولا توجد مشاكل



الإسلام

المصدر :

٢٩ شهر ١٤٤٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إمتحانات الفصل الدراسي الأول تبدأ بالجامعات السبت القادم

كتب - محمد حبيب:

الامتحانات ستعقد وتعلن نتائجها طبقا للقرار مجلس الجامعة الذي اتاح لكل كلية ان تستخدم طبقا لظروفها وامتحانها الداخلي. وقال ان الجامعة راعت هذا العام السبلات التي ظهرت العام الماضي والذي طبق فيه النظام لأول مرة، بدعم الإجابات التي أعفها ارتفاع نسبة النجاح بين الطلاب. وقال الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس ان النتائج للعمل الدراسي الأول ان يتم إعلانها كما حدث في العام الماضي وأما مستوى مع نتائج الفصل الثاني حتى يتمكن الطلاب من الاستفادة من درجات الرأفة التي ستطبق مرة واحدة على مختلف الكليات. وأنه تقر أيضا ألا تعقد الامتحانات داخل الخيام هذا كلية الحقوق. وفي جامعة حلوان أرفغ الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة ان كليات الجامعة معظمها عملية وتطبق الامتحانات فيها بنظم مختلفة لتتطلب الموازاة العملية على النظرية. وتعقد الامتحانات في الفصل الدراسي على مدار العام

تبدأ يوم السبت القادم امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات وتستمر ٢ اسابيع طبقا للجدول المعد بالكلية والكليات ويسبقها خلال الاسبوع الحالي الامتحانات العملية ببعض الكليات عدا الحقوق التي تطبق نظام الفصل الواحد وتعقد امتحاناتها نهاية العام فقط. ويشارك في الامتحانات أكثر من ٧٥٠ ألف طالب وطالبة. وقد استعدت الجامعات لامتحانات وتقرر ان تطبع الامتحة في صباح الامتحان لكل مادة على حدة مع تواجد استاذ المادة بالكلية أثناء عقد الامتحان للدرد على استفسارات الطلاب وعدم مشاركة المعدين في متابعة سير الامتحانات. وستعلن النتائج طبقا للظروف لكل كلية وقرارات مجلس جامعتها. وصرح الدكتور محمد شهاب رئيس جامعة القاهرة بان



الإمام

المصدر :

٢٠٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح قاعة لشهيد شرطة في مدرسة



الشهيد ريفاء خيرت

بالتحت صباح اليوم بمدرسة سان جوزيف بالرملاك الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط والكوارث حسين الأمل
وزير الداخلية والسود حيدر عبد الأخر محافظ القاهرة والسيد
جمال شومان الدعي العام الاشتراكي قاعة الشهيد اللواء
رؤوف خيرت تكريماً لجهود الشرطة في مواجهة الإرهاب
ومن الضروري أن اللواء رؤوف خيرت قد استشهد في
عملية إرهابية أوائل هذا العام وله طلة بالدرسة
وتقول السيدة مسمومة غالب إن ماهرة تشاء هذه القاعة
جاءت من منطلق تعزيز روح الانتماء لدى التلاميذ وتحبيرا عن
التأييد الكامل لسياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين التي
أعلن فيها التمسك بقوة لكل تيارات التطرف الفكري في
مجال التخطيط كما جاءت من ناحية ثانية لتكيدا لرجال
الشرطة على مساندة جميع فئات الشعب للتصدي العظيم
والتضحيات التي يقدمها رجال الشرطة دفاعا بلزولهم عن أمن الوطن واستقراره وأن
التصدي للإرهاب والتطرف مسؤولية كافة قوى الزمان المستتيرة وفي طليعة هذه القوى
التخطيط والشرطة [١]



المصدر : الاتحاد
الاتحاد الصحفي السعودي

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجمع مدارس .. مبنى على معبر قديم!

وبين الحين والآخر يتسرب التلاميذ أسلل مبنى المدارس للصحة أو الهروب من الحصص. ولا تفرق أين كان المستوطن وماذا كان في دراسة للشروع قبل بدء البناء على معبر قديم يعاني من مشاكل الصرف الصحي.

مايصة السلكاوي

الصورة دائماً لا تكتب. وصورة مجمع المدارس بمنطقة الهضبة الوسطى من القلم لا تحتاج إلى تعليق. فهي وسط حشد من الأعمال والخطر الذي يحيطها من كل جانب. وتؤكد هيئة المساحة الجيولوجية أن المجمع مبني على بقايا معبر قديم يعاني من مشاكل الصرف الصحي التي تتجمع أساسه بركة مياه تعرض التلاميذ لجميع أنواع الأمراض.



المصدر : الم ام

التاريخ : ٢٢ ص ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

برنامج لتعليم الإنجليزية لشباب العمال بالقاهرة

والثلاثاء من كل اسبوع ويتحمل العامل ٢٥ جنيهها
طوال البرنامج.

صرح بذلك ابراهيم الزهرى رئيس الاتحاد وقال
ان الاتحاد يقوم بذلك بالتعاون مع المجلس الاعلى
لشباب الرياضة بالقطاعات المختلفة بالمحافظات.

يقدم الاتحاد العام لنشء وشباب العمال دورة
تعليمية فى مجال اللغة الانجليزية لشباب العمال
يبدأ البرنامج فى نطاق القاهرة الكبرى ويستفيد
منه ٢٠٠ من العاملين بالحكومة وقطاع الأعمال
العام والخاص ويتكون كل فصل من ٢٠ دارسا.
ويستمر البرنامج ثلاثة شهور أيام السبت



المصدر : **الأهرام**

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والطوابع بين الجامعة وجميع الكليات والمعاهد مع توحيد نظام العمل بين الجامعة والكليات والمعاهد بالإضافة إلى تطوير القوائم وتحديث المقررات الدراسية لتتفق مع أحدث النظم مع توحيد شروط القيد والتسجيل لجميع كليات الجامعة ومعاهدها على أن تراجع هذه البرامج مرة كل ثلاث سنوات على الأكثر.

وتطالب أعضاء مجلس الجامعة بالتوسع في إنشاء الدورات العلمية والمهنية وإنشاء صندوق المصروف منه على تطوير العملية التعليمية، وترشيد مجانية التعليم في الدراسات العليا.

والجمعية للبحوث فقد اتجهت للتحولات إلى أهمية ربط الجامعة بالمجتمع وتعميق المجتمع بما أجرت الجامعة من بحوث والتوسع لدى وزارة للتربية بضموم مدافع كاتبة للجامعة لاجراء الأبحاث العلمية والعملية وإنشاء المجلس للبحوث بجماعة القاهرة للأشراف على هذه الأبحاث المحلية ومجتمعها وتبني التمويل اللازم.

خدمة المجتمع

وتأسس مجلس الجامعة برئاسة تطوير قطاع خدمة المجتمع وتنمية البيئة بإشراف بعض الأفكار الهامة ومنها توحيد أو إلغاء الوحدات والمراكز الخاملة التي لا تحقق أهدافها وأصبحت جزءا منطوقا يشكل عبئا على الجامعة وفي نفس الوقت استعد الوحدات والمراكز للتشجيع بضموم الأكاديميات التي تشكلها من تحقيق أهدافها وإعادة النظر في المناسبات المتعلقة بإنشاء مركز وحدات جديدة ذات طابع خاص مع التأكيد من جديوى الأهداف التي تنشأ من أجلها وعدم تكرار هذه الأهداف في أكثر من وحدة وتوحيد ونهج المركز ذات الأهداف والأنشطة التشاورية في التغطية.

وأكد مجلس الجامعة ضرورة تحديث وتطوير التعليم الجامعي فيما يتعلق برمات الجامعة كمركز إشعاع حضارى داخل المجتمع والعمل على نشر التعليم الجامعي بواسطة شبكات الاتصالات والتكنولوجيا الصناعية وكذلك القيام بمشروعات بمصر تطوعية مشتركة لحل المشاكل البيئية في محافظة الجيزة مع التركيز على استخدام التكنولوجيا التطبيقية، والاستفادة من الاكتفاءات العملية والأجهزة للتوافرة بالجامعة لرصد التلوث وإعادة تطوير المخططات ومعالجتها وتنظيم منها بطريقة سليمة بيئية واستخدام محاسن الطاقة الشمسية والمسطح على الدوار.

وتأسس المجلس لتنظيم مسابقات بين طلاب الجامعة وكليات جامعة القاهرة في الأجازة الصيفية وتنظيم دورات تدريبية مهنية وفنية تقدم أبناء المجتمع.

محمد حبيب



التعليم و الجامعات

إنجازات السيد العالي في التعليم المصري



السيد السامي

● إن ما تحلق من إنجاز في بناء المدارس المصرية يعادل في حجمه وتوسيعه إنجاز بناء السيد العالي.. فخلال ٣٦ شهراً شهدت مصر ٢٠٠٠ مدرسة جديدة وذلك بفضل دعم ومساندة الرئيس حسني مبارك.. بهاء الكلمات يحدد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قطرة انبساطية في طريقه لجمعية المدرسة المصرية.. وإنجاز السيد العالي في مجال التعليم.. يقول الدكتور بهاء الدين إن عدد المدارس في مصر بلغ نحو ٢٥٠٠٠ مدرسة.. كان أكثر من نصف هذه المدارس لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للتراسة الإنسانية.. فالألف من المدارس ليس بها مياه والألف المدارس أبداً للسقوط والألف المدارس دون نوافذ وبوابات.. والألف المدارس تحتاج إلى المعامل والتكنولوجيا والأسوار.. ولما كن المدارس الآنسة المختلفة.. ويرجع العائق الأكبر في عدم حل هذه المشكلة ولزخمها تلك السنوات إلى عدم وجود استثمارات.



واستكملت فروعها وكوادرها الفنية والمالية والإدارية، وتم إنشاء فروع لها بجميع محافظات الجمهورية.

أولا - العجز في الأبنية التعليمية:

ابتدت زيادة السكان وسوء توزيعهم في بعض الأماكن وإقرار إلزامية التعليم الأساسي لمدة ثمانى سنوات مع الالتزام بمجانبة التعليم وعدم تناسب الاعتمادات المالية، وكذلك ما نتج عن زلزال ١٧ أكتوبر ١٩٩٢ من تصدع وتهدم بعض الأبنية المدرسية إلى نقص في المدارس والفصول حيث قدرت الاحتياجات للأبنية التعليمية حتى عام ٢٠٠٢ طبقا لما يلي:

- يبلغ عدد المدارس المطلوب إنشاؤها وتجهيزها خلال الفترة الحالية (١٩٩٤) مدرسة. بياناتها كما يلي:
- لمواجهة الزيادة السكانية (٣٦٨٦) مدرسة.
- لمواجهة تعدد الفترات (٥٤٠٨) مدارس.
- لمواجهة الكثافات بالفصول (١١٩١) مدرسة.

- لإحلال مدارس (٥١٨٠) مدرسة.
- لمواجهة المتسربين (٤٤٨٢) مدرسة.
- بالإضافة إلى منشآت للفرافغات التعليمية والمرافق اللازمة لاستكمال المباني المدرسية القائمة من محال/دورس/مكتبات/غرف كمبيوتر تعليمي/دورات مياه/توصيل مرافق.

٢ - إنشاءات الإحلال والمباني الجديدة:

قبل حدوث الزلزال كان التعليم قد اتخذ قرارا بعدم إنشاء أية مدرسة جديدة إلا إذا كانت مكتملة المرافق الصحية والتعليمية، ووضعت الخطط لتحقيق ذلك، ولكن الآن هناك أكثر من ألف مبنى مدرسي ينبغي إزالتها حيث أن معظمها كان مبنيا على مساحات صغيرة جدا من الأرض لا تكفى لبناء مدارس جديدة بالمواصفات المطلوبة، فما هو الحل خاصة أن معظم هذه المدارس تقع في أحياء قديمة ينذر أن توجد بها مساحات خالية؟ لقد قامت الوزارة بالاتفاق مع المحافظات لتوفير قطع أرض بديلة

وكان لا يخفى على أحد أن المدارس تعتبر في كثير من الأحيان أماكن إيواء سيئة، لاتشجع على بقاء الأطفال، ولاتشجع أسرهم على إرسال أولادهم إلى هذه المدارس، ولهذا لاتعتبر المدارس جذبا للأطفال لسوء حالتها.

لم تعد المسألة مسألة تطوير خدمات أو تحسين مستوى أو محاولة توزيع ثوب مثالك، وإنما أصبحت مسألة تتعلق بالمصير، نكون أو لا نكون.

في بداية صيف ١٩٩١ عقد اجتماع برئاسة السيد الدكتور رئيس مجلس الوزراء وحضره وزير التعليم وكل المحافظين ومدير التربية والتعليم في المحافظات، وتباحثوا في موقف الأبنية التعليمية والمدارس. وقد كانت الصورة مرعبة، فهناك آلاف من المدارس تفتقر إلى دورات المياه، وإلى النوافذ والمقاعد التي يجلس عليها الأطفال. تلك كانت الصورة الرعبة.

ولابد من الأشادة بالجهد الذي بذله السادة المحافظون ومدير التربية والتعليم في المحافظات في محاولة لإصلاح الأوضاع، على الرغم من الدور الكبير الذي تقوم به هيئة الأبنية التعليمية في هذا الصدد، فإن المحليات يجب أن يكون لها الدور الأساسي في إصلاح وترميم المدارس. إن هيئة الأبنية التعليمية يجب أن تكون في خدمة المحليات في هذا الشأن بحيث توفر لها الرسومات والتصميمات والخبرة الهندسية، وتساعدنهم في كل العمليات التي يمكن أن يحتاجوا إليها، لكنها أن تكون قيادا عليهم، ويكون للمحافظين تكليف كل الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعية، بحيث تفرغ من إصلاح وتجديد المدارس قبل بداية العام الدراسي من كل عام.

وتشكل الأبنية التعليمية إحدى أضعف حلقات العملية التعليمية، ولقد بدأت الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ممارسة نشاطها اعتبارا من ١٩٩٠/٧/١ في خمس محافظات (القاهرة - الجيزة - الفيوم - بنى سويف - المنيا). واعتبارا من عام ١٩٩٢/١١ انطلقت الهيئة



النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٤

في أماكن تبعد كثيراً عن الأماكن الأصلية، أو ضم قطع أراضي مجاورة للقطع الأصلية، وفي حالات أخرى تم الاتفاق مع وزارة الأوقاف على استخدام بعض الأراضي التي تملكها الوزارة في بناء مدارس جديدة. ولقد تم هذا بعد حصر جميع الأراضي والموائق الفخشاء في الأماكن الطرير إنشاء مبان تعليمية فيها.

ودعماً للسياسة التعليمية الجديدة في إدارة مشروعات الأبنية التعليمية، فلقد تم تزويد فروع هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظات بأجهزة أعمال ضبط الجودة، والأجهزة المساحية، وأجهزة قياس إجهادات الخرسانة والكشف على حديد التسليح، وكذلك تدريب الكوادر الفنية على الاستخدام الأمثل لهذه الأجهزة، وتمت كذلك تعبئة كل القوى البشرية ذات الخبرة والكفاءة العلمية، فلقد قامت هيئة الأبنية التعليمية بنسب حوالي تسعين فرداً من أعضاء هيئة التدريس بكلية الهندسة بجامعة القاهرة، والإسكندرية، وعين شمس، وأسيوط، والزقازيق، والمنوفية، والمنصورة، وحلوان، ومططا، والمنيا، وقناة السويس للقيام بأعمال متابعة تنفيذ كافة أعمال الإنشاءات والإحلال والتجديد والترميمات الرئيسية، وأعمال الرقابة وضبط الجودة لمشروعات الأبنية التعليمية، وتمتد مهمتهم لتقديم الاستشارات والحلول الهندسية للمشكلات الفنية المتعلقة بمشروعات الهيئة، مع الإشراف على إجراء الاختبارات العقلية والعملية اللازم تنفيذها قبل البدء في عمليات الإنشاء. هذا بالإضافة إلى ما يقومون به من متابعة مستمرة لتقدير حالة المباني التعليمية.

كذلك فلقد تم التعاقد مع معظم كليات الهندسة بالجامعات بالمحافظات المختلفة للاستعانة بخبراتها ومعاملها، وذلك للقيام بأعمال الجسات واختبارات التربة، واختبارات ضبط الجودة وكافة الاختبارات الفنية الأخرى. ولقد تم توفير التمويل الحكومي اللازم للإنشاءات، كذلك فقد قام السيد رئيس

الجمهورية، والقائد الأعلى للقوات المسلحة - بتكليف الهيئة الهندسية للقوات المسلحة بالمشاركة في تنفيذ إنشاء المدارس. أما هيئة الأبنية التعليمية فلقد وضعت خططها لبناء : ٧٥٠٠ مدرسة جديدة للمراحل التعليمية المختلفة خلال الخطة الخمسية الحالية بمعدل ١٥٠٠ مدرسة سنوياً تم تنفيذ ١٩٩٧/٩٢.

- جار تنفيذ ١٥٠٠ مدرسة عام ١٩٩٤/٩٣. ومن المنتظر الانتهاء منها في نهاية عام ١٩٩٤.

- وجر العمل حالياً في تنفيذ خطة ١٩٩٥/٩٤. وقد تم توفير التجهيزات للمدارس بالإضافة لتجهيز المعامل/ المكتبات/ صالات الأنشطة المختلفة والمتعددة الأغراض

٢- أعمال التجديد والصيانة.

نظراً لعدم القيام بأعمال ترميم جوفرية للأبنية التعليمية منذ فترة طويلة مما نتج عنه سوء حالها بصفة عامة، وحاجتها الشديدة للصيانة الفورية، طلباً لما تم توبيخه فيما سبق فلقد وضعت خطة لأعمال التجديد والصيانة خلال السنوات الست ٩٢/٩١ -

١٩٩٧/٩٦ بمعدل حوالي ٣٠٠٠

مبنى سنوياً، وباعتمادات مالية قدرت في السنة الأولى بمائة مليون جنيه.

وخلال عام ١٩٩٢/٩١ تم تنفيذ أعمال تجديد وصيانة لعدد ٣٥٠٠ مدرسة بلغت تكاليفها الإجمالية حوالي ١٥٠ مليون جنيه. أمر السيد رئيس الجمهورية بتخصيصها بزيادة ٥٠ مليون جنيه عن المخطط في حين أن الاعتمادات المالية خلال عام ١٩٩١/٩٠ المخصصة لهذا الغرض كانت عشرة ملايين جنيه فقط.

وخلال عام ١٩٩٣/٩٢ عقد أيضاً اجتماع مجلس المحافظين وتم إقرار خطة للتجديد والصيانة التي اشتملت على تجديد وصيانة ٣٩٧٨ مدرسة بتكلفة إجمالية بلغت حوالي ١٥٠ مليون جنيه.

كما تم ترميم وصيانة خمسة مراكز تدريب للمسلمين وتطوير ورش مدارس التعليم



المصدر : الإبراهيم محمد حسن

التاريخ : ٢١ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الصناعي . وبعض المعاهد وكليات التربية النوعية وكذلك التجديد للشامل للمعسكر الكشفي بطولان، وقد بدأ في استقبال طلبة الجامعات

الجديد بالذكر أنه لولا ترميم وصيانة حوائى ٧٥٠٠ مدرسة على مستوى الجمهورية خلال العامين السابقين للزلازل لكانت آثار الزلازل

أكبر واضمح وقد أشاد الرئيس مبارك فى خطابه فى الجلسة الافتتاحية لمجلس الشعب والشورى فى نوفمبر ١٩٩٢ بهذا الجهد الكبير الذى بذل فى ترميم أكثر من ٧٥٠٠ مدرسة وقال سيادته « ومن الإنصاف أن نقرر أن جهدا كبيرا قد بذل فى هذا الصدد طوال الأشهر الماضية.. ثم أضاف سيادته « فتم إصلاح ٧٥٠٠ مدرسة، بتكلفة بلغت ٢٠٠ مليون جنيه، وتلك أرقام تلفوق ما أنجز فى هذا المجال خلال ثلاثين عاما »

الأعمال التى تمت بالمدارس التى تأثرت بالزلازل وأعمال الصيانة والتجديد حتى الآن:

تم ترميم ٣٦٧٧ مدرسة.

إحلال جزئى ١١٤٢ مدرسة.

إجمالى ٤٨٢٠ مدرسة.

وبهذا يكون إجمالى ما تمت صيانته خلال العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وصيف ١٩٩٢ هو : ٧٨٠٨ مدارس، وخلال عام ١٩٩٤ تمت صيانة ٢٠٠٠ مدرسة

وفىما يلى الصورة الإجمالية لترميم المدارس منذ العام الدراسى ١٩٩٢/٩١ وحتى الآن

أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٢/٩١ عدد ٣٥٠٠ مدرسة.

أعمال الصيانة والتجديد ١٩٩٢/٩٢ عدد ٢٩٢٨ مدرسة

أعمال الصيانة والتجديد عام ١٩٩٣ عدد ٧٨٠٨ مدارس، بما فى ذلك مدارس الزلازل.

أعمال الصيانة والتجديد عام ١٩٩٤ عدد ٢٠٠٠ مدرسة

إجمالى قدره ١٨٢٣٦ مدرسة.

ولتنفيذ برامج الصيانة على أعلى مستوى (تنفيذى وإدارى) تم إعداد ما يلى :

دليل لصيانة المباني التعليمية من خلال دراسة علمية استهدفت وضع استراتيجيات لصيانة جميع مدارس الجمهورية .

ولتنمية الإحساس بالتساء التلاميذ نحو مدارسهم بما يصفق المحافظة عليها وزيادة عمرها لأطول مدة ممكنة، فقد تم إصدار تعليمات لجميع المديريات التعليمية بالمحافظات بتشكيل جماعة بكل مدرسة ضمن جماعات الأنشطة الأخرى لصيانة وتجهيل المبني الدراسى (نظافة المباني والفضاء، زراعة الحدائق وأحواض الزهور، والإصلاحات البسيطة التى

لا تحتاج إلى عمالة فنية متخصصة، مثل صنابير ومحابس المياه وأعمال الدهان والتجهيزات المدرسية .. إلخ)، وكذلك توعية التلاميذ بالأخطار التى تنجم عن ترك صنابير المياه مفتوحة دون الحاجة إليها مما يترتب عليه تصدعات بالمبنى .

كما تم تنظيم مسابقة بين المدارس لاختيار أجمل وأنظف مدرسة على مستوى كل إدارة تعليمية، وعلى مستوى كل محافظة، بالإضافة إلى اختيار المدرسة الأولى على مستوى محافظات الوجه القبلى ومحافظات الوجه البحرى، كما تم اختيار المدارس الفائزة ويتم صرف مكافأة مالية للجماعة والمدرش ومدير المدرسة، بالإضافة إلى منح شهادة تقدير إلى مدير المدرسة. وكانت نتيجة المسابقة لأفضل مبنى مدرسى لعام ١٩٩٤ كما يلى :

عدد ١٩٢ مدرسة فائزة على مستوى الإدارات التعليمية.

عدد ٢٣ مدرسة فائزة على مستوى المحافظات.

رابعاً: فى مجال تطوير نماذج تصميمات الأبنية التعليمية والأبحاث والدراسات :



مواقع أدارس وتخطيطها وتصميمها واختيار مواد بنائها وتشطيباتها، وجار حالياً استكمال دراسة المعايير التصميمية لباقي أنواع مدارس التعليم الفني (زراعي، فندقي، تجاري) بالتنسيق مع الشخصيين من الجامعات المختلفة والتربويين

(ب) ونتيجة لزلزال يوم ١٢ أكتوبر ١٩٩٢، فقد قامت الهيئة بإعادة دراسة وتعديل النماذج السابقة وتطويرها بإضافة محامل الأمان للزلازل، وتم اعتماد التعديلات بمعرفة الفرقة المركزية للمجلس الأعلى للجامعات، وقد روعي في تصميم النماذج وجود مكتبة، معامل، قاعة متعددة الأغراض، حجرة كمبيوتر تعليمي، ورش محلات، فصل للمعوقين، فصول رياض الأطفال، حجرة طبيب، ملاعب، إلخ. حيث تم إعداد نماذج خاصة تتناسب مع مساحات المدارس المطلوب إحلالها بشرط أن تكون مساحتها مناسبة.

وتم إعداد نماذج مختلفة من المدارس والتوسعات التالية:

- نموذج لعدد ١١، ١٦ فصلا ابتدائيا . بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها
- نموذج لعدد ١٦، ١٠، ٧ فصلا إعداديا .
- نموذج لعدد ٢٥، ١٧، ٩ فصلا أساسيا، بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها
- نموذج لعدد ١٩، ١٢ فصلا ثانويا عاما .
- نموذج مدرسة فنية .
- نموذج لورش التعليم الصناعي .
- نموذج مدرسة ثانوية زراعية .
- نموذج مدرسة التربية الخاصة .

- نموذج خاص ابتدائي عدد ١١، ١٦، ٦ فصلا . بالإضافة لفصول رياض الأطفال بكل منها

- نموذج خاص مدرسة إعدادي عدد ١٦، ١١، ٧ فصلا .

- نموذج خاص مدرسة أساسى ٩ فصول بالإضافة لفصل رياض الأطفال

- نموذج خاص مدرسة ثانوي عام ١٦، ١٠ فصلا .

(١) بدأت وزارة التعليم في اتباع أسلوب علمي جديد لمواصلة الاحتياجات التربوية والظروف البيئية . المناخية لكل منطقة مع استخدام المواد المحلية في البناء، وبدأت الخطة التعليمية بمشروع بحثي قام معهد بحوث البناء بتنفيذه لوضع المعايير التصميمية لمدارس التعليم الأساسى بمنطقة القاهرة الكبرى . واتباع ذلك مشروع بحثي . قام به معهد للدراسات والبحوث البيئية بجامعة عين شمس نتج عنه ثلاثة أدلة يمكن استخدامها بشكل فوري كمعايير لاختيار المواقع وتخطيطها ، وتصميم مباني التعليم الأساسى مع اختيار مواد البناء ومواد التشطيب بما يتواءم مع الظروف البيئية بالمناطق المناخية الأساسية الثلاث في مصر

واتباع ذلك عمل هيئة الأبنية التعليمية التي وضعت المعايير السابقة في حيز التنفيذ كما قامت الهيئة بإنجازات الأبحاث والدراسات

التالية :

١ - المعايير التصميمية لمدارس التعليم الثانوي العام لمختلف الأقاليم المناخية في مصر، وقد اشتملت على خمسة أجزاء متكاملة:

- (أ) الدراسات المرجعية والتربوية
- (ب) الدراسات الميدانية
- (ج) الدليل التصميمي للإقليم الساحلي
- (د) الدليل التصميمي للإقليم الصحراوي .
- (هـ) الدليل التصميمي للإقليم شبه الصحراوي .

٢ - المعايير التصميمية الوظيفية والبيئية لمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي .

٣ - دليل توظيف المواقع المتاحه ويدائل تخطيط الموقع

٤ - اشتراطات صلاحية المواقع والمباني التعليمية .

٥ - دليل حيانة الأبنية التعليمية .

٦ - يجرى إعداد دليل لضبط الجودة للأبنية التعليمية في كافة مراحل التصميم والتنفيذ وقواعد التفقيش والاختبارات .

وهكذا ولأول مرة منذ زمن طويل صار للمعايير التربوية والبيئية اعتبار هام في اختيار



نماذج للتوسعات (فصول، معامل، ورش، مكبات) .. إلخ .

وتحقيقاً للمشروع القومي لتعليم الإناث، والذي يهدف إلى مد الخدمة التعليمية إلى المناطق المحرومة من التعليم، فقد تم إعداد نماذج لمشروع مدرسة الفصل الواحد، وتم تنفيذ وطرح حوالي ٢٨٥ مدرسة في المحافظات المختلفة، وجار اتخاذ الإجراءات لتنفيذ أهداف المشروع التضمنة إنشاء ٢٠٠٠ مدرسة .

(ج) كما تم تصميم كافة نماذج التجهيزات المدرسية المختلفة مع درج لمحدد التميز أو دراليل لحفظ الكتب، حتى لا يضطر التلاميذ إلى حمل كتبهم وأوراقهم يومياً بين المنزل والمدرسة، مما يتسبب في تشويه أجسامهم نتيجة حمل الحفائب ذات الأحمال الثقيلة .

(د) وحتى يمكن تطوير تصميم المباني التعليمية لتتضمن مع احتياجات البرامج التعليمية، وملاءمة التصميم المقترح لسطحات المواقع المتاحة والظروف البيئية والمناخية لكل إقليم تم الإعلان عن مسابقة لتصميم المباني التعليمية لأراحل التعليم العام لكافة الهيئات والمؤسسات والمكاتب الاستشارية والهندسية المعمارية لعدد (٥٧) نموذج مدرسة، مع تخصيص جوائز للفائزين . فقد فاز بالجائزة الأولى عدد ٧ مشروعات يجري حالياً الانتهاء من أعداد المستندات التنفيذية بها للبدء في تطبيقها خلال خطة ١٩٩٥/٩٤ .

(ز) وفي ضوء ما سبق تم التنسيق مع السادة المحافظين، بأن تكون أفرع الهيئة العامة للأبنية التعليمية .. بالمحافظات تحت إشراف السادة المحافظين لتنفيذ كافة الأعمال لإنجاز مشروعات الخطة ، بالإضافة إلى تكليف أى من الجهات التي تستطيع تنفيذ الخطة الموضوعه في ضوء الشروط والأوصاف والنماذج المحددة بمعرفة الهيئة العامة للأبنية التعليمية .. على أن يراعى أن تكون مواصفات المواقع المخصصة للمباني التعليمية فى حدود المساحات التالية :

- مدرسة ابتدائية وإعدادية فى حدود ٢٥٠٠

- متر مربع (طول أقل ضلع ٢٥ متراً) .
- مدرسة أساسى فى حدود ٤٠٠٠ متر مربع (طول أقل ضلع ٤٧ متراً)
- مدرسة ثانوى عام فى حدود ٦٠٠٠ متر مربع (طول أقل ضلع ٥٠ متراً)
- التعليم الثانوى الصناعى بتنوعه ٥ اقدنة (طول أقل ضلع ٨٠ متراً)
- التعليم الزراعى بتنوعه ١٠ اقدنة طول أقل ضلع ١٢٥ متراً)
- التعليم التجارى فى حدود ٦٠٠٠ متر مربع (طول أقل ضلع ٥٠ متراً)
- التعليم التجارى الفندقى فى حدود ٨٠٠٠ متر طول الاضلاع (فى حدود أقل ضلع ٥٠ متراً)

حيث تسمح بإنشاء مدرسة متكاملة على الوجه التالى

- ١ - الخدمات التعليمية : (فصول / مبنى الادارة/ معامل/ ورش للمجالات/ مكتبة)
 - ٢ - المرافق (حىرف صسمى/ تشييد بالمياه/كهرياء/ دورات مياه بنين وبنات إذا كانت المدرسة مشتركة).
 - ٣ - توفير الأبنية المناسبة والملاعب والاسوار اللازمة لها.
 - ٤ - فصول رياض الأطفال بالنسبة للمدارس الابتدائية / الاساسى .
- ولا يسم على حساب الأبنية بإنشاء توسعات سواء كانت رأسية أو أفقية والملاعب الموجودة بالمدارس القائمة.
- خامساً: فى مجال صيانة الكمبيوتر التعليمى والآلات البقية.
- تم إنشاء مركز لصيانة الكمبيوتر التعليمى والآلات البقية للمباني التعليمية وتجهيزه بالآلات والمعدات الحديثة، وقد بدأ فى ممارسة نشاطه على مستوى القاهرة الكبرى، وامتد النشاط ليطغى جميع المدارس بالمحافظات خلال العام الحالى ١٩٩٥/١٩٩٤ .
- وقد قام هذا المركز منذ بدء نشاطه فى بداية عام ١٩٩٢ بـ مايلى:
- أعمال الصيانة الوقائية اللازمة لعدد ٧٢٨ جهاز كمبيوتر



المصدر : **الهيئة العامة للإحصاء**

التاريخ : **٢٦ ديسمبر ١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- أعمال الإصلاح لعدد ١٧٤٤ جهاز كمبيوتر
- أعمال الصيانة الوقائية اللازمة لعدد ١٢٨٤
طابعة .
- أعمال الإصلاح لعدد ٣٠ طابعة
وذلك من خلال خطة زمنية تتضمن المورد
الشهري لكل جهاز. وتجرى حالياً
الاستعدادات لاستكمال أعمال الصيانة لباقي
الاحتفاظات ليبلغ عدد الأجهزة التي سيتم عمل
لصيانة الوقائية والإصلاح لها ١٠٦٨٦ جهازاً،
و٢٠٣٤ طابعة وذلك بنهاية عام ١٩٩٤



المصدر : الجمهورية

٢٦ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«الجمهورية» تقول : التعليم والمستقبل

«**تلتقى الشعب المنظمة حول مشروع قومي تحرس على تحقيقه خلال فترة زمنية معينة .. يكون محوراً للنهضة الشاملة أو وعاء لاستقبال المتغيرات المحلية والأقليمية والدولية أيضاً .. وقد اختارت مصر مبادئ تطوير التعليم لتكون مشروعا قوميا في أعقاب الأخير من القرن العشرين تغير به إلى القرن القادم انطلاقاً من أن الثورة البشرية هي أعلى ممالك الوطن .. لذلك من الطبيعي أن يلتزم الرئيس حسني مبارك ولائاً من مرة مع د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يستعرضان معا مراحل التنفيذ التي وصل إليها هذا المشروع والخطوات التي تمت لإنهاء مدرسة الفد وتأهيل معلمها وتطوير مناهجها .. وهي عملية يحكمها التفكير العلمي المتمثل في إتقان المؤثر القومي لتطوير التعليم .. والمؤثرات التي ركزت على مراحل بعينها وأخرها مؤثر تطوير التعليم الإحصائي الذي رعته السيدة سوزان مبارك .**

«**وتقدراً لدور الأسرة في نجاح العملية التعليمية والمشروع القومي للتعليم فقد اهتم الرئيس مبارك بمناقشة الخطوات الخاصة بتخفيف الأعباء عنها في مراحل التعليم المختلفة .. وحتى تستطيع القيام بمسؤولياتها بصدر رحب وتتحرر من الضغط الكبير المتمثل في الدروس الخصوصية ونفقات التعليم خارج المدرسة .. والاستفادة من مجانية التعليم والإعانات الضخمة التي وصفتها الدولة للنهوض بالعملية التعليمية .. ولعل في التمسك باستمرار زمن العام الدراسي حسب المخطط من قبل هو خطوة رئيسية في هذا الاتجاه تساهم في عملية تخفيف العبء وتقليلها من الحضور .. لأن ذلك يضمن الأسرة على استئناف فرصة الأبناء في التحصيل والمراجعة لدخل المدرسة وحتى قبل الامتحانات مباشرة ..**

«**ومن جهة أخرى فقد اتخذت خطوات عملية للخروج بالتعليم من صورته التقليدية إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة وإعداد جيل جديد من الفرجين يتكشى مع احتياجات سوق العمل بما يتيح الفرصة للشباب لبدء حياتهم العملية بمجرد تخرجهم .. ويغني عن المثاقفة التي ظهرت في المجتمع المصري مؤخراً .. ولعل أهمها البطالة .. إن المشروع القومي للتعليم هو قضية مصر الأولى .. وكل من يستأه بالرائى والعمل والمنتجة إنما يبني طوبى في صرح المستقبل .**



الموقف : المجلد الرابع

٢٠٢١ ديسمبر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر علمي يطلب:

تطوير العملية التعليمية بتدريس الحاسب الآلي في الجامعات والمدارس

التعليمية والتدريبية ونظم التعليم وكيفية تطبيق تكنولوجيا المعلومات في الإدارة التعليمية والدرسية والمكتبات وسبل تنفيذها في مراحل التعليم والتدريب للنظام ونمو

وقال الدكتور كاظم: ان التوجهات تركز على الاعداد المخطط لدرسي كليات التدريب بما يتوافق مع ظروف التدريس في ظل استخدام تكنولوجيا المعلومات والحاسب الآلي سواء من خلال اعادة النظر في خريطة المواد الدراسية للتعليمية او برامج تدريبية اضافية

واشار الى ضرورة تدمج هذه العلم في المقررات التي تعرس جميع الجامعات سواء كانت نظرية او عملية حيث ان الاستخدام لاستقبال القرن الحادي والعشرين بالتعليمات التي ترضعها علينا تستعين التفكير بمنطق يتفق مع متطلبات المرحلة القادمة للتعليم هو المشروع

الذي المصممي فيجب ضرورة تعريف تكنولوجيا المعلومات لخدمة تطوير العملية التعليمية في مصر حيث تعتمد الاستفادة منه على النص التالي استخدامه كوسيلة للتعليم ونظام المعرفة الطالب لانتاعة على تثبيت للمعرفة الصفاة والصورة الصورة فانه يقدم خدمة قد لا يتبعها الكتاب كوسيلة تعليمية للتعليم. بالإضافة الى اسهامه في تنمية مهارات البحث العلمي لا يقدمه من معلومات مرتبة ومنسقة ومنظمة ومخصصة للبيدائل المتاحة كما يفيد في استخراج للدراسات العلمية للاستعداد للعام الجديد وتنسيق القبول بالجامعات وتزويد الطلاب على الازمات التعليمية واعاد حركة ثقافات المدرسين وتزويدهم واختيار الزاد واعاد قوائم بتصنيف الطلاب

ماجدة عطية

لاستخدام الحاسبات الآلية بشكل عام داخل الكليات الجامعية ومن مطلق قرار المجلس الأعلى للجامعات بتدريس الحاسب الآلي واللغة الإنجليزية إجباريا في الجامعات طالب المؤتمر العلمي لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات لتطوير العملية التعليمية بصورة جيدة في مشروع قومي للتعليم صناعيا برمجيات نظم التعليم الذكية ونظم مداخل مرتبطة بالرؤية والقانون لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب الآلي

وصرح الدكتور حسين رمزي كاظم رئيس الجهاز المركزي للتنظيم والإدارة ورئيس المؤتمر بان المؤتمر طالب بضرورة الاستفادة من الحاسبات في المجالات التعليمية والتدريبية كوسيلة للتعليم وذلك المعرفة للطلاب نظرا لما تقدمه من معلومات مرتبة ومنظمة وأشاد له كم مناقشة كيفية تطوير وإنتاج البرمجيات



المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٤/١٢/٢٦

• وسط سياسة التخبط التعليمي •

الخبراء يطالبون بإلغاء الثانوية العامة الجديدة لهذه الأسباب

- ١ تحارب لغتنا القومية وتحاول إضعافها
- ٢ تضاعف الدروس الخصوصية وتحرم الطالب من النجاح وتعيد شبح الطبقة
- ٣ المواد الاختيارية إجبارية لضعف الإمكانيات والغاء الاجازة خطر تعليمي كبير
- ٤ أداة لتفريخ الفاشلين والعاطلين وحرمان للفقراء من التعليم الجامعي



مقدمة السنوية

الجديد. يقول في الجدة إن القانون والنظام الجديد صير متسرعاً دون إعداد أو تجهيز أو تهيئة لجالس لبحث البرامج والمناهج الدراسية التي تتضمن مع طبيعة التطوير المتشرد، بحثاً علمياً متأنياً ولذلك فإن التطوير اعتمد على نفس المناهج الدراسية القديمة^١ كما أنه لم يتم إعداد ميثاق التدريس الخاصية والمعد الكافي منها لتطبيق النظام الجديد^٢.

العربة أمام الحصان^٣!

يشفي. إن هذا يوضح أن التغيير الذي حدث يشمل نظام "استحسان" الثانوية العامة فقط وهو أسلوب تعولت عليه وزارة التعليم في السنوات الأخيرة بأن تستخدم "التكوير، كمكمل لتطوير التعليم وهو أسلوب يشبه طريقة ذلك الذي وضعه الوزارة أمام الحصان^٤، يوضح. فإن تطوير أي جانب في العملية التعليمية يلزمه تطوير كافة الجوانب الأخرى لأن مجرد تغيير نظام الدراسة لا يفيق أي نتائج ملموسة تغييرات أساسية في أهداف التدريس ومستوى المنهج والمخرجات الدراسية وطريقة التدريس ذاتها بما يؤدي لإصلاح قصصيات على العملية التعليمية

تنظيم عروبة!

يشفي. إن النظام الجديد يوزع المواد الدراسية على المرحلتين، الصفين الثاني والثالث الثانوي، توزعت يتناهي مع كافة المعايير العلمية وشروط التعليم المتعارف عليها. فالمطالب بدرس الجغرافيا التي كانت مقررة على الصفين الثاني والثالث في عام واحد هو الصف الثاني الثانوي وكذلك التاريخ والكمياء والطبيعة وغيرها... فكل مادة منها مقررين دراسيين مبتكرين يدرسهما الطالب جنباً إلى جنب في عام واحد. فضلاً عن ضم بعض المواد في مادة واحدة مثل علم النفس والاجتماع والصفحة مع المنطق والاقتصاد والإحصاء والبيولوجيا مع العلوم الطبيعية وهو تنظيم غريب يتعارض مع أسس تنظيم المناهج ومبادئ العلم ومن المعروف علمياً أنه كلما زاد حجم المعرفة المقررة على الطالب قل حجم ما يتذكره من معلومات^٥.

فلح اساتذة الجامعات المصرية انار على النظام الجديد للشعبية الخاصة، والذي بدأ تطبيقه على طلبة الصف الثاني الثانوي هذا العام. وتشكروا بالدليل والبرهان العملية والتدريبية سالها وزارة التعليم والمطلوبون، لها عن مزايا هذا النظام^٦. وطالب الاساتذة بسرعة التراجع عنه في إشارة إلى أنه يمثل رسيداً ضخماً للتأخر الاجتماعي والسياسية التي يجب التفكير فيها معاً لأنه يؤدي من الناحية العملية لحرمان أبناء الطبقات الفقيرة من مواصلة التعليم الجامعي، حيث يتبنى النظام الجديد فلسفة تعليمية غريبة رافضها العالم المتقدم منذ بضعة عقود وصارت من الشايات التعليمية كما أنه يشد التعليم المصري عثرات العنبر للوزارة^٧.

وازار اساتذة التربية والمناهج الستار عن الفساد، النظام الجديد وعيوبه ونقائص وطرحوا دلائل الفصل.

الاحرار تناقش!

الاحرار استطلعت آراء العديد من اساتذة الجامعات حول النظام الجديد للشعبية الخاصة. خاصة بعد تولي واعترفات الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم واحد كبار معاونيه بالمشكلات الناجمة عن تطبيقه واجبار الطلاب على اختيار مواد معينة حسب ظروف كل مدرسة بسبب نقص الفصول الدراسية والمعلمين المتخصصين في الكثير من المواد^٨.

قرآن متسرع!

سالت الدكتور كمال نجيب، استاذ مادة التاريخ وطبق تدريس الفلسفة بجامعة الاسكندرية عن رأيكته لهذا النظام

فوضى تعليمية!

ويبلغ التفكير في أن المناهج الجديدة وتوزيعها السابق قبل النظام الجديد كانت قد وضعت على أسس محددة وتوزعت دراستها على سنوات مختلفة وفقاً لمعايير علمية خاصة باستمرارية وتدريج الجوانب المعرفية. وليس هناك فوضى تعليمية، أكثر من الاستعانة بنفس المناهج القديمة في النظام الجديد^٩. مضحاً إلى ذلك فإن مضاعفة كم المعرفة والمطومات والكتب المقررة على الطلاب في هذه المرحلة يؤدي إلى ترسخ ظاهرة التلقين بسبب سعي الطلاب للحصول على الشهادة في أقل مدة المتروك منهم سيكون على حصص الفهم والتطبيق الصحيح للمعارف والمعلومات^{١٠}.

أين المعايير بإسادة!

ويستأهل الدكتور كمال نجيب، كيف يمكن تطوير أي بلد من أبعاد الحياة الإنسانية بوجه عام دون أن تكون لدينا معايير محددة تؤكدها أما تطور إلى الامتن والفضل^{١١}. وكيف يتم تطبيق قرارات تطوير التعليم ومنها النظام الجديد للتأدية العامة دون الاستناد إلى التحجيرية في تقويم العملية التعليمية وتحسين كفاءتها^{١٢}.

وهم المواد الاختيارية!

وينتقل إلى مناقشة التسهيلات والمميزات التي طرحها المسئولون لتفسير النظام الجديد يقول. إن "الزعم، بأن هذا النظام يحقق مزيداً من اختيار، الطيف لبعض المواد الدراسية التي تتلاءم مع ميوله واحتياجاته هو، قول مطوط، ساذك^{١٣}.

مواد مجهولة!

يجيب. بأن الشخص الواضح في معنى التخصصات المختلفة بمدراسها يهدد فرصة الطالب في اختيار المواد التي يرغب في دراستها. ومن ناحية أخرى فإن طلاباً لم يتدربوا على هذا الأسلوب في مراحل التعليم السابقة. ومن ناحية ثالثة. فإن قابلية المواد الدراسية التي يختار من بينها الطالب، لم يسبق له دراستها أو معرفة أي شيء عنها سواء علم النفس والاجتماع والبيولوجيا والفلسفة والمنطق والاقتصاد والاحياء. وبالتالي فإنها لا تسهل ولا تيسر ولا تدرى كيف يمكن الاستيعاب سليماً في ظل هذه العوامل^{١٤}.



من المسئول؟

يضيف: وكيف يمكن الاعتماد على اختيار الطالب في هذا السن المبكر لتوجيه التعليم العالي والمهنة التي يرغب في ممارستها؟ بينما بعض رجال الفكر التربوي يمتدحون فكرة لتسجيع المرحلة الثانوية على التسيير وعلى الرياضة منذ السنة الثانية والتي كان معمولاً بها فما بالنا اليوم مدع أن أصبح على الطالب اختيار نوع المهنة العظمى الذي يرغب في مواصلة تعليمه به في هذا السن المبكر؟ ولعل أن تعليمه بمهنة العلوم المختلفة التي يدرسها في هاتين السنتين (الرياضيتين) وفي هذا الصدد، لفتنا انتباهنا من من أجل حصول مستنوية الاختيارات والمخاطرة أو غير المناسبة التي سوف يلزم فيها الأقال من طلابنا.

أقوال مطلوبة!

ويستطرد: إن القول بأن الامتحان مرحلة من مراحلها، فمما يخفف من العبء النفسي على الطالب وأولياء الأمور هو قبول مخطوط أيضاً لأن هذا الصبء النفسي وكذلك الصعوبة الذاتية للتفكير في الترويض التخصصية ذات الكلفة العالية - سوف يتضاعف بمجرد انحصار - بينما الأمر المصري لأن الامتحان في دورة أخرى هو أن يعيد دراسة كافة المواد التي درسها في الصف الثاني والثالث الثانوي والامتحان فيها وهو يماثل عمداً نفسياً ودراسياً كبيراً بمبتهه الطالب وإذا كانت إعادة الثانوية بوضعها القديم في سنة واحدة يمثل مشكلة فكمية أمام أعداد كبيرة من الطلاب فكيف يكون الحال والطالب يدرس مقررات عامتين كالتالي:

ضيق النجاح!

ويشير: يجب أن يكون النظام الجديد يلزم الذي يرغب في الإمتحان الثاني، في الصف الثاني والذي يعتقد في شهر أغسطس يكون عليه أن يؤدي الامتحان في السنة الثانية بالإضافة إلى جميع المواد التي سبق له الإمتحان فيها في الصف الثاني سواء رتب فيها أم اجتازها بنجاح وتلقوا!!

ويضيف: الأمر المؤكد ومن منظور على أننا لنجد مبرراً واحداً لإعادة امتحان الطالب في مواد دراسية نجح فيها وأثبت تفوقه وهل يمكن في ظل هذا التعديل أن يواصل للتسولون الزعم والتأكيد بأن النظام الجديد يهدف إلى التيسير على الطالب وتوجيه وإزالة القلق من نفوسهم!!

ومؤتمر علمي

النظام الجديد للثانوية العامة كان محوراً للفتاى على مدار ساعتين ونصف الساعة ضمن أعمال المؤتمر العلمي السادس الذي انعقد في الإسكندرية أخيراً تحت عنوان: مناهج التعليم بين الإيجابيات والسلبيات - وهو المؤتمر الذي ناقشته الجمعية المصرية للتربية وطرق التدريس، وأثناء المؤتمر برئاسة الدكتور محمد صابر سليم رئيس الجمعية واستاد المناهج بكلية تربية عين شمس وتولى إمانة المؤتمر الدكتور سمود أبو زيد ابراهيم استاذ المناهج بالكلية وحضره ١٢٤ عضواً.

تضمنت لجاناً للتدريس بمختلف قطاعات التربية والمركز القومي للبحوث التربوية والمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي وممثلون لوزارة التعليم - وكان من بين توصيات المؤتمر المتعلقة بالنظام الجديد للثانوية العامة إعادة النظر في النص الذي يلزم الطالب الراسب في المرحلة الثانية - نصف الثالث الثانوي - بأن يؤدي الامتحان في المواد الخاصة بالصف الثاني سواء اجتازها بنجاح أم رتب فيها - بحيث يتاح للطالب الامتحان في المواد التي رتب فيها فقط لتأهله للاعباء الاقتصادية والعلمية.

اللغة العربية.. مظلومة!

وطالب المؤتمر بإعادة النظر في السياسات العظمى لبعض المواد الدراسية لتعطين الثاني والثالث الأا أهمية العظمى الخاصة بها تتساوى مع سائر تخصصاتها التي من نصف عدد التخصصات في سنة دراسية واحدة.

وقال: اللغة العربية أيضاً - فإن الدكتور محمد وجيه الصاوي استاذ مادة العربية بجامعة الأزهر يقول: إن اللغة العربية وهي لغتنا القومية تخصص لها ٥٠ درجة فقط لتعطين الثاني والثالث ٢٠ درجة لكل صف. وفي نفس الدرجة التخصصات

للتعليم الإنجليزي والفرنسية!! أي أن أولئك اللغات الثلاث سوحدة وليس هناك فرق بينها سوى في النهاية الصغرى للغة العربية - ويرى: أن هذا الانقسام مع حجم والعظمة لثقتنا القومية خاصة أنها كمادة مكونة من فروع عديدة مثل التعبير والنصوص والتحو والقواعد وغيرهم وأوصى المؤتمر لعمل بروتات تدريجية.

اضعاف لغتنا القومية!

يضيف: إن الطلاب يهتم بالمواد ذات الدرجة الأكبر ويتركز على ذلك أن تكون نظرية للغة العربية هامة في أنها ليست هامة مما يؤدي لعدم تفهم الشبان بها وإن يتقنونها بها أو يتكروها!!، ويعتقد الدكتور الصاوي أن الهدف من ذلك هو اضعاف اللغة العربية!!

إرهاق للطلاب!

تعود للتوصيات مؤتمر مناهج التعليم بخصوص نظام الثانوية الجديد. تقول: «لا كان هذا الطالب يميز التخصصات على الطالب بإتاحة أكثر من فرصة للاختيار للنجاح في المواد أو تحسين المجموع ليدخل في الصف التالي، أن عدد كبيراً من الطلاب سيؤدي امتحاناً مايو وأغسطس لأسباب متنوعة بما يعني حرمانهم من أية فرصة للراحة وتعرضهم للإرهاق.

تسليم للدروس الخصوصية!

كما أن الاستعداد لامتحانات الصف يتم خارج المدرسة بدلاً اجابة الصحيح، وفي هذا تسليم الطلاب للدروس الخصوصية بما يعني عبثاً مالياً على الأسرة وتكون نفس المفارقة في امتحانات المرحلة الثانية كذلك يرى المؤتمر بأن يكون للدراسة دور فعال في إعداد الطالب لدور أغسطس وإن تفتح ذراعيها واستكانتها لهؤلاء الطلاب وإن يعوض المعلمون ما يبيعونها جزئياً على خدماتهم خلال هذه الفترة.

فرصة غير كافية!

وتواصل قراءة توصيات المؤتمر والتي تكشف عن عبوس كثيرة للنظام الجديد رغم مساهمته التربوية القليلة - تقول: رغم دراسة متأنية للنظام المقترح لامتحانات في شهر مايو وأغسطس في كل مرحلة رأى المؤتمر أنه إذا تم اتباع الأساليب الحالية في إخراج النتيجة لعدم من الطلاب يمثل ضعف العدد الحالي لطلاب الثانوية العامة أوبعد فإنه من المتوقع أن تظهر نتيجة امتحان مايو في شهر يوليو لكن يستثن الطلاب مرة ثانية في شهر أغسطس مما يتيح لهم فرصة التحصيل لتصبح دخول الامتحان.



تأخير النتيجة!!

وكله إعلان نتيجة امتحان نور أغسطس في شهر أكتوبر أي بعد بدء الدراسة في المدارس الثانوية للمرحلة الأولى، الصف الخامس الثانوي، وبعد بدء الدراسة في الجامعات لطلاب المرحلة الثانية، الصف الثالث الثانوي، والصف الثاني عشر باستخدام المنهج القديم، وفي عمليات الرصد والتفتيش وإعلان النتيجة بسرعة، مع ضرورة استمرار التصحيح بواسطة المعلمين، وضرورة استشارة المختصين في هذا المجال لتحقيق السرعة مع ضمان حسن الأداء، بحيث لا يستغرق إعلان النتيجة وقت طويل.

مناهج غير مناسبة!

وطالب المؤثر بضرورة إعادة النظر في المناهج الحالية بحيث تغطي، مع طبيعة التطوير المنشود للمرحلة الثانوية، وبما يحقق التكامل والتشويق داخل المناهج مع التأكيد على زيادة مساهمة النشاط الصباحي للمعلم في الدراسة باعتباره تواباً فعالاً لها، وساعد في تنمية الطالب، ومعالجة الكثير من مشكلات في هذه المرحلة.

وحدات للمعلمين!

معلقة مساعدة المعلمين على إدارة وتنفيذ مناهج المواد المستخدمة التي يشهد من بينها الطلاب واستغلال الامكانيات المتوفرة في قاعات العلوم والارباب والزربية بالجامعات كما جاء بالتوصيات بوضع مناهج مساندة الطلاب على الاختبار البسيط وضمانات لكي يتولى الاختبار مبنيًا على أسس واضحة وسريعة من تلامذات الطلاب مع المواد المختلفة.

ورائيات للمناهج

دكتور اسماعيل رمضان استاذ جراحة الخج والأعضاء بكافة طب الإسكندرية يرى ان النظام الجديد يلغي ضمنيًا الاجازة الصحية بين المستبين الثاني والثالث الثانوية وهذا يؤدي لاستمرار التدوير النفسي للطلاب والاسرة عامين كاملين بدلا من عام دراسي واحد عما كان الحال من قبل . يوضح : بان مع، الطلاب لا يأخذ راحة بين الامتحان خاصة ان الكثير منهم سيبدأ امتحان أغسطس سواء لرسوبه في مادة ام لتحصين مجموعته في اخرى وقد يطرأ الطلاب لتخزين المعلومات عامين بالغ مما يرهق الخج ويؤدي للتدوير الذي يصيب الطلاب بالقلق النفسي مما يجعله يفقد جزء من المعلومات المتخذة و يتأثر تحصيله

خلال العاميين . وبالتالى فإن نتيجة الامتحان الطالب تكون مؤشرا غير صحيح . أي ان التقييم غير صادق !!

لنروس لعامين!

بضيف الدكتور اسماعيل رمضان أيضا لتخفيف اعباء الدروس الخصوصية التي يلجأ اليها الجميع بما في تلك الطلبة الأوائل لأن الواقع أن كثيرا من الطلاب يتعبون عن مدارسهم حتى ولو بالاجازات المرضية ولكن التفرغ للروس الخصوصية التي ستمتد لعامين بسبب النظام الجديد .

مناهج وأهداف جديدة!

بواصل : إن الأمر لم يكن يحتاج إلى القانون الجديد للثانوية العامة بل يحتاج لإعادة النظر في مناهج المراحل التعليمية وأهدافها مصفحة عامة ومناهج التعليم الثانوي بصفة خاصة وطرح تلك القضايا للنقاش العام . وعلى ان يتزامن ذلك مع اصلاح احوال المعلم ماديا ومعنويا وتوليف الامكانات اللازمة للتعليمية التعليمية

أهداف جيدة.. ولكن!

يمود الدكتور محمد وجيه الحساوي استاذ التربية بجامعة الأزهر ليرشح رؤيته للنسخة الثانوية العامة والقانون الجديد : يقول إن الأهداف التي اعطتها وزارة التعليم ناته نظام يخلف عن كاهل الاسرة ويكسر شبح الثانوية العامة الخفيف في أهداف جيدة وتستحق القدر والثناء . ولكن الوسيلة لم تكن موفقة لعدم من الأسباب اولها ان فكرة العاميين قامت على تقسيم المواد الدراسية في ٢ مجموعات هي: علوم، ورياضيات ومواد وهو نفس التقسيم القديم للمواد

استيعاب أقل

وهناك مواد تم ضمها في عام واحد مثل الاحياء و التاريخ و الجغرافيا وغيرها فكل مادة منهم يدرسها الطالب في الصف الثاني بحيث تكون المادة مجموع المقررين الذين كان يدرسها في الصفين الثاني والثالث الثانوي فيصبح كل المادة كثيرا وموزعا على سنة دراسية واحدة فيكون جهد الطالب اكبر واستيعابه اقل والمعلوم ان التعليم الموزع على وقت اكبر يكون اكثر رسوخا وبقاء من التعليم بكم كبير مرة واحدة وقت أقل

مواد غير متصلة!

بشيو د : الحساوي إلى ان الطالب بعد مجابهة وشروحه كافة اظهر مشلا فانه يكون متعلقا عن دراسة الاحياء عاما كاملا ،لانه يدرسها في الصف الثاني، فهنا يوجد خلل أو عيب في العملية التعليمية متعلق بالنظام اتصال المادة الدراسية الموصلة للتعليم الجامعي!!

إطار إجباري

وقالني انتقادات الدكتور الحساوي للنظام الجديد . انه لا توجد فصول دراسية أو مبرسين يقومون بتدريس المواد الاختيارية حسب رغبات الطلاب ، ومن لم يفت الاختيارات، محدودة في إطار إجباري، كما لو كان النظام القديم ساريا . وقالها... ان العهد كان الخفيف عن اولياء الامر أو ضيق الاختيارية ولكن النتيجة كانت عسيرة لان المهم والتفكي أصبحت عامين بدلا من عام واحد . وقاله لتدريس الخصوصية التي بدأت بشدة منذ الصف الثاني وأصبحت أيضا عامين

لوحى ، وأعاد ، وضحايا!

بواصل : إن تكلفة الامتحانات والاعباء الادارية والإستيعابية على المعلم والمرسة سيزيد لان هناك امتحانين في مايو والى . إن هناك لوحى في دخول الامتحان بالنسبة للطلاب سواء كان حاصله ٩٠ أو أقل حيث يسمح النظام بأعادة الامتحان مرة ثانية والمصقول على أعلى درجة . وفي طريقة تجعل الطالب يستنفذ بالنظام طاقا ان يكافئه حصول الامتحان مرة ثانية حتى لو كان متفوقا . ويؤكد ان طابا كثيرين سيكونون ضحايا للنظام الجديد خاصة بسبب الاختيار

فصلان دراسيان!

ويرى ان تدريس الثانوية العامة كما كانت وبقرائها وان يتم تقسيم العامة كما كانت إلى فصلين دراسيين بحيث يمكن الصف الأول في صف المواد أو جزء منها في الصف الأول من العام بحيث يكون الامتحان على مستوى المحافظات ويخصص له ٢٠% و ٦٠% من الدرجات ويكون امتحان النصف الثاني من العام الدراسي هو امتحان العام على المستوى المركزي للثانوية العامة ويفحص له ٧٠% و ٣٠% . وإن يسمح للطلاب بدخول نور أغسطس أو سبتمبر إذا رمت في مادة أو مائتين

بدائل أخرى

ويؤكد : الحساوي ان هذا الاقتراح واندل اخرى كثيرة تدفق مع الافكار التي اعطتها الوزارة . اما النظام الجديد فليس نتيجته عكس ما امن من أهدافه .

حل للفرق

نمود الدكتور كمال نجيب استاذ المناهج وطرق تدريس بجامعة الاسكندرية ليعلم لنا تحليلا للنفسية التعليمية الاجتماعية التي استند اليها النظام الجديد للثانوية العامة حتى يمكن لهم الافاد بالنتيجة لهذا النظام والفرق التامان واما .



يقول د. كمال : إن هناك لفتتين يمكن تطوير الثانوية العامة أن يركز على أحداهما الفلسفة الأولى تختص فكرة أن وظيفة المدرسة الثانوية أعداد الطلاب لتخريج الجامعي وتكون المواد الدراسية التي يدرسها الطلاب في هذه المرحلة بمثابة مواد تمهيدية أو تأهيلية لما سوف يتم دراسته في الجامعة . ولعلنا لهذه الفلسفة فإن المدرسة الثانوية يجب أن تفتح أبوابها لطلبة للتخريج من الطلاب المتميزين الذين تحدثت لهم أساتحتهم بالمعلم الجامعي .

أما الطلاب المتوقع اشتغالهم بالصرف والأعمال التي لا تتطلب مهارات لغوية متقدمة . فلا مكان بالمدرسة الثانوية لهم

«الثانوي العام» للصفوة

وهذا تصبح وظيفة المدرسة الثانوية وفقا لهذه الفلسفة تدريب الصفوة الطلاب، وتصحيح المواد الدراسية مجرد مجالات أكاديمية بالمفهوم الضيق تركز على الحقائق والمفاهيم العلمية والتي قد لا تتناسب مع حياة الطالب اليومية ..

بسط شارها : والنظام التعليمي الذي يباين بهذه الفلسفة يعد بطبيعة الحال من أعداد الطلاب للتخصصين بالتعليم الثانوي وبالتالي بالجامعة وهكذا يتم تصميم القرارات الدراسية للمرحلة الثانوية لفئة خاصة ومحدودة من الطلاب ومن أجل تحقيق هذا الهدف الأكاديمي «»

إعداد للحياة

وينتقل الدكتور كمال نصيب للفلسفة الثانية التي يمكن للتعليم الثانوي العام أن ينظر وفقا لها . يقول : إنه وفقا لها فإن وظيفة المدرسة الثانوية العامة تضمن أن تلجأ إلى أعداد الطلاب للحياة في مجتمع معين واقتسامهم المعروف والمهارات التي تساعدهم على الاندماج ببعض المهن المتوسطة في حالة عدم متابعتهم للتعليم الجامعي، والمقررات الدراسية التي يتم تدريسها بالمدراس الثانوية في ظل هذه الفلسفة تصمم لتعليم أعداد كبيرة من الطلاب بحيث لا يصرمون من دراسة هذه المقررات والعلوم التي تساعدهم على فهم طبيعة الحياة والتكون والجموع الذي يعيشون فيها وذلك رغم احتياج عدم مواصلةهم للتعليم الجامعي .

الثانوي العام .. للجميع

يستطرد : بأن المدرسة الثانوية في ظل هذه الفلسفة الثانية تتميز بالديمقراطية بمعنى أنها ترفع شعار التعليم الثانوي للجميع .

عريضة قبل الجامعة!

بمخيف . ومن الواضح والمرجح أن التطوير الأخير لنظام الثانوية العامة إنما يندرج تحت وضع الفلسفة الأولى، والتي تسعى إلى إلحاق المرحلة الثانوية العامة أمام جميع الطلاب، وصهرها على نخبة ضئيلة من التلاميذ الذين يتم اختيارهم بعناية فائقة من بين طلاب التعليم الإعدادي، ويعد تصنيغهم وغيرهم مرة أخرى بواسطة «برامته» «النظام الجديد»

طلاب فاشلون أكثر!

ومن الطبيعي أن يفرز هذا النظام الجديد «أعداداً متزايدة» من الطلاب الذين سوف يكونون من «الفاشلين» في الثانوية العامة، وأن يكون بإمكانهم ممارسة أي أعمال اجتماعية أو إنتاجية نافعة حيث حرمتهم المدرسة من فرصة تعلم معارف ومهارات تساعدهم على التوفيق في حياة التعليم ولا شك أن هذه السياسة التعليمية تظل رصيدا ضخما للتقليل الاجتماعية وسياسية التي يجب التفكير فيها بعناية مع تنفيذ القانون الجديد للتأهوية العامة

تطوير .. طغيا!

يوصل د. كمال نصيب : إنه بدلا من تطوير يهدف إلى مزيد من تفسيق الفرص أمام طلاب الفئات الاجتماعية الفقيرة لمواصلة التعليم الجامعي يجب اختيار نوع التطوير المناسب لتلوث المجتمع المصري الذي يجعل من التعليم الثانوي تعليمًا شاملا للجوانب النظرية والفنية والاجتماعية بحيث يؤهل الطلاب للحياة في هذا المجتمع حياة كريمة.

ويقتد د. كمال النظر إلى أن التعديلات التي لجأها النظام الجديد للتأهوية العامة هي من وجهة النظر العلمية والاجتماعية تشد العملية التعليمية خطوات واسعة إلى الأمام وتحطها لتراجع عن موقعها الراهن . وتؤكد فلسفة جديدة للتعليم الثانوي بدا العالم المتقدم في رفضها منذ بضعة عقود .

وأخيرا فإنه صاحب تلك التعديلات للتأهوية العامة فتح الباب على مصراعيه أمام توسع التعليم الخاص في كل الأرحال، والكوالفة على إنشاء الجامعات الخاصة وإقامة معاهد وكليات جامعية تدار بواسطة القطاع الخاص، وتجبرها من القرارات التعليمية التي غالبا ما تكون بعيدة عن دراسات التخصصين المصريين ويدات الأرباء تقاتل من صناديق وزارة التعليم عن نظام جديد للتعليم لطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بالنظام الجديد والتفسيقي التعديلات بقبول الطلاب بالكليات وفقا للمواد المؤهلة والاختيار والتخصصية والتطبيقية والجموع الكلية.



المصدر : **الجمهورية**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٦ مارس ١٩٩٤

مدرس بمواصفات عالمية .. !

٢٦١ مدرسا مصريا في جامعات إنجلترا وأمريكا الشهر القادم

المندوبون : الكمبيوتر ولفة الحواري
بساطة المناهج أساس التفوق
اشرف اكرام تحقيق :

والاممية تدريب المبرسين
بالجامعات المتخصصة بالخارج .. من
أول المساعدة ل تطوير العملية
التعليمية . من واقع التجربة
والعملية التطبيقية بهذه الجامعات ..
يوصل . تحسين كمال بهاء الدين
فوزير التعليم موارثته للمعلمين
والتيهين يستمرام الطمسي
واللوي . بالجامعة دورات تدريبية
بالخارج .. لقد تم اعداد ١٧ مليون
جنيه لعام ٩٥/٩٤ . لايفك ٤٠٠

مدرس للتدريب بالخارج
٤٧٨ مدرسا حتى سبتمبر ٩٤
●● والتخصصات المطلوبة للسفر ل
البعثات التدريبية من مدرسي اللغة
الانجليزية والطعم والرياضيات .. فقد
سفر منذ بداية هذه الدورات بالخارج
في سبتمبر ٩٢ الى جامعات إنجلترا
وامريكا وهي : جامعة «ايسيت انجلترا»
وهيئة «هيروت وات Heriout
West» (٤٧٨) مدرسا حتى سبتمبر

٩٤
●● وخلال الاسابيع الاول من يناير
٩٥ .. يسافر فوجان من المبرسين
للتدريب بالجامعات الانجليزية
والامريكية وذلك بكون عدد المبرسين
دناير ٩٥ (٢٦١) متدريا .
هذا ما يقوله لعمدة سلمي
مصطفى رئيس الادارة المركزية
للخدمات المركزية بوزارة التربية

خطة قومية طموح .. يقودها بالانذار
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم . منذ سبتمبر عام ١٩٩٢ .. لتطوير
العملية التعليمية بالمدارس الحكومية ..
ولان الخطة طموح .. فقد قرر وزير
التعليم ايفك ١٠٠٠ من مدرسي اللغة
الانجليزية والعلوم والرياضيات ، الى
جامعات إنجلترا وأمريكا . المتخصصة في
مجال التعليم . من خلال دورات تدريبية ..
مدتها ٤ شهور بالخارج خلال عام ١٩٩٥ .
وذلك بهدف الاطلاع على أحدث طرق
التدريس ، ووسائل ومواد التعليم ..
بالاضافة الى نقل مايتناسب منها . مع
امكانيات وطبيعة المجتمع والطلاب
المصري ..

ماهي تفاصيل الخطة القومية لتدريب
المدرسين بالخارج .. وهل يحتاج المعلم
المصري لهذه البعثات .. وماهي حكمة
التقرير المفضل الذي يقدمه المدرس بعد
عودته حول ارائه في تطوير العملية
التعليمية . وهل فكرة « المدرس المساعد »
تتناسب مع مدارسنا .. وماذا تحقق ؟

• الاخيار . تقدم الاجابات على لسان
المستولين .. والمدرسين انفسهم قبل وبعد
عودتهم من الدورات التدريبية بالخارج ..



المصدر :

١٩٩٤ م

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحية والمعلومات

والتعليم .

لنحدد مساهمة الطوم والرياضيات هما المدخل الرئيس الى التطوير التكنولوجي الحديث . ويرى ان باللغة الانجليزية في كثير من المدارس .

ويحدد حسين اليبازي مدير عام البعثات والاشرف العلي وابراهيم بوزار التعليم العالي . الهدف من مشروع خطة اياد المدرسين للتدريب بالجامعات الاجنبية المتخصصة في مجال الصلابة .

التخصصية .. بالكتاب الخبرة النظرية والصليبة للمدرسين . بالارتباط الى الجانب النظري من الدراسة في التخصصات الثلاثة

وقال ان يحدد المدرس البحوث الى الجامعة المتخصصة بالفارح . بقضى فترة تدريب واعداد في اللغة الانجليزية والبرامج التعليمية في مجال الامن القوي ، والصيانة التعليمية ، واكتسابهم المهارات ، وتزويدهم بالاحتياجات الحديثة ، يستطيعون التكيف والتكيف مع المجتمع العربي الذي يتغير الى .

والصحيح هنا ان يحدد

الفراري ، مدير عام المركز الاقليمي للتعليم العالي . استند على انشده وزير التعليم مهمة التدريب واعداد المدرسين قبل سفرهم للسكن . وبخبرة هذه الدورات التدريبية الخاصة ادة شهر ، ما يتاح لهم كثير قدر ممكن من ساعات التدريب وفصل ٨ ساعات يومياً ويستقبل المركز من ٩٠ الى ١٢٠ دارساً في كل دورة . والدورة مقسمة الى وحدات دراسية في مهارات القراءة والكتابة في مجال اللغة الانجليزية . ووحدات الاستماع والاعداد بمعامل اللغات .

اكتشفت الاخبار ، الى المركز الاقليمي للتعليم العالي يمسس التعليم بمعالجة الخلفية والثالث بمجموعة من مدرسي اللغة الانجليزية والعلوم والرياضيات قبل اجتيازهم امتحان اللغة الانجليزية تمهيدا لاسفارهم في الاسبوع الاول من يناير ٩٥ لبعثات أمريكا وانجلترا

في البداية اجمع جميع المدرسين على ضرورة الحصول على المئات للتدريب بالفارح . حيث التمايز والاستناد بالخبرات الجديدة من الدول المتقدمة في مجال الصلابة التعليمية . كما اكد المدرسين ضرورة الاعداد العالي تمهيدا للدورة بالفارح . حتى لا يجدوا صعوبة خاصة في التخصصات التي تقوم بالمدرسين بعدوا عن اللغة الانجليزية في المدارس من مساعدتهم .

عن المعلمين من مساعدتهم . قالوا : تغير هذه خطة جريئة

ومستفطرة من الوزير ، حيث استطاع ان يدير هذه الاعتمادات المالية لإيجاد المدرسين للتدريب بالفارح . وايضا لرفع مستواهم العالي .

تنمية اللغة الأجنبية

المدرس المصري يحتاج لكل هذه الدورة التدريبية . لتنمية لغته الاجنبية . وزيادة خبرات خاصة ان اللغة الانجليزية لغة ثانية ومتطورة . لذلك يحتاج الى التدريب عليها في موطئها الاصل مثل انجلترا وامريكا

ورثى ديدا من المعامل

وفي المدارس الصناعية الثانوية تم تحويل العمل الى ورش صناعية باطنها - الطوم - مادة للكتابة وليست أساسية . علما بان مادة الطوم تدريس في الصفين الاول والثاني الثاني فقط . وتلقى في السنة الثالثة وتطلب بموتها لانها من العلم الأساسية

هذا ما تطلبه دأمل مينا مدرسة كيمياء وبخبرة بمدرسة ناصر الثانوية بشبرا . وتلقى معها دأمل نجيح جريسة مدرسة علوم بمدرسة كفر الدوار الثانوية الزعفراني . في نفس الرأي

هذا بالإضافة الى نقص فني العمل الفني . الذي يحتاج الى مهارات تدريبية للعمل بالمعامل ، للتسهيل على مدرسي الطوم .

ويطلب طرب الحديث مطعيا سيد عباس . مدرس رياضيات بمدرسة نجيب مطعيا الادبانية لثلاثا . يمكن ان نستفيد من هذه الدورات التدريبية بالفارح . بالوسائل التعليمية المتاحة لديهم وتطوير ما يمكن ان يتناسب مع تدريس الرياضيات في بلدنا .

ويضيف مفضل السيد البنا مدرس بمدرسة فبرا الخيمة الادبانية . لقد وجدنا صعوبة خاصة في التخصصات البعيدة عن اللغة الانجليزية ، وذلك عند الاعداد العالي قبل السفر . وتامل في الحصول على اساليب كيفية توصيل مفاهيم الرياضيات بالطرق البديلة . لتلائم الصعوبات الموجودة حاليا . من اجل البقاء الطالبة على نظم الرياضيات

والآن بعد ان استقرضنا رأى المدرسين قبل سفرهم للدورات التدريبية بالفارح . ماذا يقول المدرسون الصالحون من هذه الحوارات والمناقشات وهذا الاستفادة العملية ؟

محمد مصطفى عبدالقادر ، مدرس اول رياضيات بمدرسة المعويس الادبانية بنين . رآه وما سمع من خلال فترة تدريبية بجامعة دايست انجايه بالطنطا بعد عودته في نهاية شهر يناير ٩٤ في الثالثة التالية :

اختلاف اسلوب التفكير في العمل .

الاعتماد على تبسيط الشرح وتقديم

كالمسوحات . رغم استخدام

الانكبات الخالية « البسيطة » مثل

المنادى من القاعات الخفيفة .

وايضا اسلوب عرض الكتاب ، فهو

يتمثل بارتباطه الكبير بكتابة المصطلح .

وتقليل دور المعلم في المرحلة

الابتدائية . مع مراعاة ان يكون الكم

الليل . والاعتماد على المفاهيم

الرياضية الأساسية المستمدة خلال

الحياة اليومية . بمعنى انهم يتعلمون

كيف يمارسون الحياة اليومية .

اسلوب التقييم دأمل الانكشافات

تتم بسهولة وبسر . فكس ما يحدث في

مصر . وعلى لتحديد مدى الفهم وليس

الحفظ . هذا ما يؤكده ما يقدم

لطلاب من أسئلة الامتحان من

القوانين التي سوف يستعملونها في حل

المعادلات والتساويين والمعادلات

نفس . ولكننا نجد في مصر اسلوب

الامتحان جافا .

نجاح فكرة «المدرس المساعد

بالفارح . وبما في من اوجه جميع

الطلاب للتسهيل على الطلاب محدودي

القدرة . وتطبيق هذه الفكرة عندنا

سوف نتجت مشكلة الطالب

الضعيف . سواء أثناء الدراسة أو

خلال الامتحان والانتاة والامتحان اليوم

الدراسي نفسه . حيث يقوم المدرس

بتعديد الطلاب ضعيف المستوى من

كل صنف وتجميعهم في فصل واحد .

ارتباط الهيئة بالمفاهيم

●●● سألوا محمود احمد مدرسة

رياضيات بمدرسة الثانوية بنات

بشبين الكوك تقول : اضربت ٤ شعور

بجامعة «ريجس» Riges بامريكا

واستفدتا جدا من هذه الفترة

التدريبية . خاصة من الجانب العمل

بالماديين . خاصة ما وجدناه من

تجارب بين الطلاب والمدرسين نظرا

لسهولة المناهج وبرمجتها واسلوب

عرضها ببريها باليوت . هذا ما دفعنا

لاحتبار بعض التخصصات المتخصصة في

ذلك . لتلائم الصبيب في كتابنا من

صلادة المنهج . كما يقوم المدرس

بافتقار الجزء الذي سألوا يقوم

بتدريسه في المدرس . نظام التجميع

ويقيم بتقييمه وفق ما يراه لصالح

الطلاب سواء بالزيادة أو النقصان .

ان تشتغل المصروفات من مدرسة الى

مدرسة . ولكن في اطار خطة مدرسية

علمة . حيث لا يوجد نظام التعليم

الخارجية . ويؤثر الاخذ بنظام

المجموعات في طرق التدريس بدرجة

جدا وهذا يمكن ان نقا عندنا خاصة

بعد تطبيق نظام التعليم العامة

البيد . لان في حالات التخصيص

تلقا عند طلاب كل فصل . وبذلك

سيتم تجميعهم لمجموعات



المصدر : **الكتاب**

التاريخ : **٢٦ ديسمبر ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المشاركة في تطوير التعليم

● ● والاستفادة بهذه الدورات التدريبية بادر الامكان لتحقيق الهدف منها .. فقد تم تقديم تقرير للوزارة مفصل وشامل عن المهمة والاقتراحات بهدف تطوير البرنامج نفسه للهمة ، سواء قبل او اثناء السفر بطرق الدراسة بالخارج من المبرمجين الذين اتوها لتدريبهم بالجامعات بالخارج .. كما التقى المدرسون بعد عودتهم بالدكتور حسين كامل بومالدين وزير التعليم وتم طرح ما شاهده من أفكار ومقترحات ، لتطوير المنهج والكتاب المدرسي .. ومن خلال خطة مدرسة من الوزارة لخلق الأفكار والأساليب الحديثة في التدريس .. يقدم المدرسون بعد عودتهم بالمشاركة في دورات تدريبية لزملائهم من المدرسين بالمحافظات المختلفة . ومن ناحية اخرى فقد تم اختيار بعض المبرمجين بعد عودتهم من الخارج لمطور مؤثر تطوير التعليم الاساسي الذي عقد مؤخرا بالقاهرة .. بهدف مشاركتهم في تطوير نتائج التدريس بالمرحلة الاساسية ، كذلك في اعمال الامتحانات والتفويص من اجل قدرات الطالب .



في المؤتمر الـ ٧٧:

نوايا التدريس تطالب بإطلاق الحريات

كتب عبد الحى محمد:

طالب اساتذة الجامعات بإصلاح سياسي شامل، يبدأ بوقف العمل بقانون الطوارئ، وإلغاء كافة القوانين الاستثنائية سيئة السمعة، والمقيدة للحريات، وأكد الاساتذة في المؤتمر الـ ٧٧ لنوايا التدريس - الذي عقد بمدينة تونس - أن الإصلاح السياسي هو المدخل الرئيسي لكافة أنواع الإصلاح الأخرى، وأن أهم خطوات الإصلاح السياسي إجراء انتخابات نيابية حرة، وتزافة، وإن يتم ذلك إلا عن طريق الإشراف الكامل للسلطة القضائية. كما طالب الاساتذة القيادة السياسية بتجفيف منابع الفساد، والخص من مظاهر الديكتاتورية، واستعاضة العزائم، وتفعيل المهام، والاستفادة من كافة الطاقات المصرية البديعة، وإزالة العوائق من طريقها واستنكسر اساتذة الجامعات في

توصيات مؤتمراتهم، والذي عقد برئاسة د محمد حبيب - رئيس نادي أسبوط - ما وقع في الجامعات من شطب في قوائم المرشحين من الطلاب لانتخابات الاتحادات الطلابية، ووصفوا ذلك بأنه ردة عن الديمقراطية، وتبنيهم لاعتناء والوطنية لدى الطلاب، الأمر الذي يصيبهم بالأس والإحباط، وفقدان الأمل في الإصلاح من خلال المؤسسات القانونية القائمة.

وأدان المؤتمر العام لنوايا التدريس قيام د. رمزي الشاهر - رئيس جامعة الأزهر - بإغلاق مقر نادي تدريس الجامعة أمام أعضاءه وإصداره قراراً بإحالة الأستاذ الدكتور محمد عبد الله ورئيس نادي تدريس الجامعة - إلى مجلس تأديب لإبداء رأي في التصفيات التي طرأت على قانون تنظيم الجامعات، وأكد المؤتمر أن سلك رئيس الجامعة اعتداء صارخ على الديمقراطية والحريات العامة وقانون تنظيم الجامعات،

ومظهر لسيء استخدام السلطة، فضلاً عن مخالفته للأصول والأعراف الجامعية.

وطالب المؤتمر العام بشروطه حصانة الأستاذ الجامعي مؤكداً أن تقدم مصر مرهون بقدرة أبنائها على التفكير الحر والشجاعة في إبداء الرأي والتصريح عن قضايا الأمة، بونه المؤتمر الرأي العام والمثقفين بالقول على أن ما جرى داخل إحدى الجامعات من خلال ما يسمى باستعادة تقويم الأستاذ الجامعي إنما يفتح الباب على مصراعيه لإفساد الحياة الجامعية.

وأكد المؤتمر العام أن القدس جزء لا يتجزأ من فلسطين، وضم صوته إلى كافة القوى الوطنية الرافضة لتطبيق الملاحات مع الكيان الصهيوني، ودعا إلى ضرورة استمرار النضال مع الكيان الصهيوني، كما ناشد الحكام العرب بدعم الانتفاضة الفلسطينية. وأكد المؤتمر العام أن طلاب التعليم الثانوي يواجهون حالة خطيرة من البلية والتخبط، بسبب تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة، وطالب المؤتمر بتخفيف العبء عن طلاب السنة الثانية بنقل أحد المقررات ونصف مقرر اللغة الفرنسية أو لغة إنجليزية ثانية إلى السنة الثالثة، بما يعطى للتقارير التيسر، من التفتيش، والاملاء دور

أعطي لتأدية الفرصة للطلاب والدرسين للاستفادة من الإجازة الصيفية، والسماح بوجود فترة زمنية مناسبة بين كل امتحان وآخر. وطالب المؤتمر الحكومات المصرية والإسلامية بإتخاذ موقف جاسم من أساسة البوسطة قطع كافة أشكال العلاقات السياسية والاقتصادية مع العرب والدول التي تتساندها وعلى رأسها روسيا واليونان، وبالعالم على وجه عام، وتدريب الطلاب إلى البوسطة والهرسك.

كما استنكر المؤتمر الأعضاء الأثم على جمهورية الفيليبين المسلحة، وتآشد الحكومات العربية والإسلامية بضرورة التحرك لك العصيان عن العاصمة جوديتي ووقف الاعتداء على المسلمين والمسلمة بسبب القوات الروسية من الأراضي الفيليبينية.

وكرر المؤتمر العام لنوايا التدريس محاربة أساتذة الجامعات المأثمة بشروطه زيادة بدل الجامعة إلى ٢٥٠ من الزيادة الأساسية، ورفع مكانة من الزيادة وأعمال الامتحانات إلى ٨٠ بدل من ٢٠ من السراتب الأساسية لكل من الزيادة، وعضافة عدد الساعات المكتبية وساعات أعمال الامتحانات نظراً لخصائص الأعباء على أعضاء هيئة التدريس نتيجة تطبيق نظام الصلح الدراسي، وصرف بدل علاج منظم بأسرة بعض الكوادر الخاصة.



المصدر : الأمانة العامة

٢٧ ص ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استحداث مراكز ترويج الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة

كتب - ميسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التخطيط أنه في إطار المشروع القومي للتعليم الذى أعلن عنه الرئيس حسنى مبارك تجلج حالياً جهوداً بالجامعات لتخصيصها في خدمة المجتمع مما يستلزم استحداث مراكز تسويق الأبحاث الجامعية لخدمة الزراعة والصناعة وغيرها لكى يتحقق التكامل بين النظرية والتطبيق.

وقال الوزير: إن للجلس الأعلى للجامعات إصدار قراراً بإنشاء مثل هذه المراكز لتسويق خدمات الجامعة للمجتمع المحيط وتم اخفاء الكمبيوتر في كل الفارس الثانوية في مصر ويتم حالياً انشاءه في الفارس الاعدادية، بالاضافة الى تزويد أكثر من ٤٠ مدرسة بالوسائل المتعددة ضمن شبكة مطومات الكمبيوتر وربطها بالشبكة القابضة للجلس الأعلى للجامعات والشبكات العالمية وسوف تتحول الفارس الصناعية الى وحدات انتاجية مصفورة يشارك فيها الطلاب والطعم والآلة الدراسية فيما يعود بالفائدة عليهم وعلى المجتمع.

وكان الوزير قد افتتح أمس قاعة الشهيد اللواء رجب خيرت الذي افتتحت به الأهراب الاسود، وذلك بمعرضه سان جوزيف للذوات والزراعة وتطه الأنشطة الترويجية التي قامت بها شقيقات المدرسة احتفالاً بهذه المناسبة، كما ألقى الوزير كلمة في المؤتمر الدولي الثالث لتطويق الحاسبات الآلية في الصناعة والذي نظمه قسم الحاسبات بمدرسة عين شمس بالاشتراك مع الهيئات الدولية، والذي حضره الدكتور إبراهيم فوزى وزير الصناعة والدكتور عبد القوي عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس.



المصدر : الشهر سنة ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ مارس ١٩٩٤

فصل تسعة من مجلس إدارة الجمعية العلمية ببورسعيد

ثم فصل واستبعد تسعة من أعضاء مجلس إدارة الجمعية العلمية المكلفة بالإشراف على إنشاء المعهد العالي للعلوم الآلة ببورسعيد لمخالفتهم للقانون عدم الجمع بين عضوية المجالس المحلية والجمعيات الخيرية.

وأكد المصادر أن هناك تراخياً من الشئون الاجتماعية الفوط بها تنفيذ الإجراءات خاصة أن زوج مسئولة بالشئون أحد أعضاء المجلس ومعروف بتعامله مع الأعضاء المستبعدين.. حيث لم يتم تسليم الاختصاصات لمجلس مؤلف والفرع على المحافظ حتى يستفي استكمال إجراءات افتتاح المعهد والذي يهدف لتأخير افتتاحه بضياح مستقبل أكثر من ألفي طالب.

وقد قام كل من أحمد قرأمل المحامي ولهجة محمد كمال عضو مجلس الإدارة بإصدار المستوردين بالشئون الاجتماعية لتنفيذ القانون بينما يحاول أحد المرشحين لعضوية مجلس الشعب وأصواته إفساح المجال للجمعية واستغلال المشروع في حيلته الانتهازية لسيطرة الرقابة على المؤسسة للفرع من معهد سرحان عضو مجلس الشعب.



المصدر : الش ع ب

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ ديسمبر ١٩٩٤

جمعية طارئة للمهندسين لبحث المعاهد الخاصة

طالب المؤتمر العام الرابع لمجلس
نقابات المهندسين الفرعية ومجالس
الشعب والمجلس الأعلى بمعد جمعية
عمومية غير عادية للمهندسين
لاتخاذ إجراءات خاصة ضد إنشاء
المعاهد الهندسية الخاصة وتأجيل
انتخابات المهندسين والتفعيلات
المقترح إشغالها على القانون ١٠٠٠
لتكثيف العمل الثلاثي وتأخر رئيس
الوزراء في الموافقة على بديل لفرع
المهندسين بنسبة ٢٠٪

وأوصى المؤتمر الذي انعقد يوم
الجمعة الماضي بتأدي المهندسين
بالدقولة - وعرضه أكثر من ألفي
مهندس تحت رئاسة أ. د. مصود
موض رئيس نقابة الدقولة - بمنح
المهندسين من تأسيس الخرافة
الخاصة الهندسية الجديدة في
الإشراك في التدريس بها وتقويض
المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة
بمعاملة من يخالف ذلك

مشكلة الامتحانات.

قبل نصف
العام الدراسي

... لها حل!

الخبراء يطالبون بإنشاء بنك للأسئلة ويحذرون من «سلق الامتحانات»



د. حسين كامل بهاء الدين

ثبات المظومة

وبين أكبر الأسباب وراء المشكلة في امتحانات الطلاب سواء كانوا في الجامعة أو المدرسة كما يؤكد الدكتور حسين الطويحي عميد معهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة هو استمرار بعض الدروسين والاستاذة على أن يصف الطلاب للظومة ويوردونها دون أن تكون هناك أهداف واضحة لدراسة هذه المظومة وليس هذا الأمر ينعكس على الامتحانات التي تصبغ كلها في قياس القدرة على الحفظ بينما تؤكد كل الدراسات التربوية على ضرورة قياسها لفهم والبرهان العربي بين طالب وآخر وأن تكون نوعية في أساليبها بين الأنظمة التعليمية والتجريبية وبين استخدام وسائل جديدة مسموعة وبصرية من

على نفس المسألة ويصبح ورقة الإجابة في نفس هذه الحالة وكل هذه الأمور لابد من خطورة وتحتاج إلى بركة لها تأثير على مستقبل أبنائنا

المعونة إلى الجذور

الدكتور احمد الثاني مدير مركز تطوير التعليم بجامعة عين شمس يرى أن حل مشكلة الامتحانات لابد أن يأتي بعد حل المشاكل الأصلية للطلاب والاستاذ فالحال يعاني طوال فترة العام الدراسي من مشاكل تنعكس سواء داخل الفصل أو الدرجات مما يثقل فرص التواصل الاجتماعي بين الطالب والاستاذ التي تعتبر واحدة من أساسيات العملية التربوية كما أن الطلاب يعانون ضمانة الجانب الفكري على حساب الجوانب العملية التي ينبغي أن يدرسها داخل الصفات والممارس حتى يكون مؤهلا للتكيف مع المجتمع في المستقبل. وفي المقابل فإن الاستاذ الجامعي أو المدرس يعاني هو الآخر من مشكلة المادية والاجتماعية ونقص المراجع والأدوات العملية التي تساعده على توصيل المظومة وتكرار ما يسيطر هذا الاستاذ في العمل في الدارس الضخامة أو في المرحلية الشخصية أو في السفسر في الخارج للطلاب على مشاكله وذلك لأن مشكلة أساليب الامتحانات ليست إلا الفزاز طبعها لكل هذه المشكلات وأقل المحل لها يكون بالعقيدة في السفسر وحل كل هذه للمشاكل حتى لإظهار الامتحان بنفس الصورة التي يرى ٧٦١,٧ من أسئلة الجامعات أنها ليست أفضل الصور لتقويم الطلاب.

مع لفتحrap امتحانات نصف العام يتجهد المبحث حول أساليب الامتحانات ويذكر الكلام عن فضائها الفكري والسريري الأستاذ وهم صلاحيتها إلا لقياس قدرة الطالب على السفسر.

الخبراء واستاذة الجامعات يطالبون بوضع خطة عمل هذه المشكلات من جذورها وأولية تلك الأسئلة الامتحانات يتجهن تحسين أفضل للتفكير وليس استبدال الطلاب سواء في مرحلة التعليم الجامعي أو المراحل السابقة لها .. الوضع داخل الدارس والجامعات المصرية لا يلقى على أحد فمستفوي الدارس يشكون من أن وضع أسئلة الامتحانات لا يتناسب مع مفايس تربوية خاصة في سنوات النقل ويشكل وضع صعوبة الأعداد الشخصية للمدرسين في بعض الامتحانات أو سبوتها بل يصل طلاب الدروس الشخصية بكون أن سلب الدروس الشخصية السفسرية على اللولف والى حد قيام بعض الأذرات التعليمية بإساءة فبرجات كوجرة لتفهميد بين امتحانات جامعة وتقوم إدارات لشؤون بالذات في وضع الأسئلة المعصية وذلك كله بسبب عدم وجود أهداف عامة تمكن وضع الأسئلة والاهتمام بقبالية على وأولية هذه الامتحانات. وفي الجامعات يتحول الاستاذ الجامعي إلى حاكم يماره الاستفيع أحد أن يسلك عما يطبق في كغير من الأجهان يقدم بوضع أسئلة الامتحان في مدة لا تزيد



تحقيق :

هاني المكاوي حنان بدوي

طرق التدريس والبرامج لأن هذه الوسائل تؤول إلى ثبات النمطية ولهمها بدلا من حيويتها بالانكسار.

وإذا عايننا هياكل التربية والهدف التربوي والتدريب على تفكير ومحتوى المعلومات في ركن الطلاب فإن المدرسة والمدرسة مستغلون بذلك صلتهم بالمجتمع والبيئة المحيطة التي تحتاج إلى أناس يفهمون ما حولهم ويفهمون على التعامل مع هذا إلى يكون إلا بتطوير أسلوب التعليم واسلوب الاستعدادات التي ينبغي أن تلتزم شكل البيئة التي تتم فيها ليحفظ شكلها بالضرورة في المجتمع التزماني من المجتمع الصناعي ويظهر ذلك فإن تسمى سوق العمل للتغيرات على طلابنا.

الفصل الأول

والفصل حل كما يرى الدكتور حامد زهران صمد كلية التربية بين فئس من انشاء تلك المؤسسة بكل كلية أو إدارة تعليمية توضع أسسها حسب المناهج الدراسية المتبعة وطبيعة المناهج بكل فترة دراسية وتراعى فيه الفرق بين مجتمع وآخر ويقوم كل استاذ باختيار المؤسسة التي يريد أن يبين هذه المؤسسة وذلك نضمن أن تكون المؤسسة كلها

محافظة أهداف تربوية ونضمن كذلك أحكام الرضا على الاستاذ وأوضاع الاستعدادات ورواى بعد ذلك توجيهات عملية صارمة على استاذ تأتت مخالفت لهذا النظام وإلزامه بوضع أسسها خاصة من خارج المؤسسة الكلية ويترتب من هذا النظام الضمان الكافي استبدال لرائدنا ويكون فيه كذلك التماس

التفكير للتدريس على الاستعداد.

ويذكر الدكتور عبد السلام عبد الغفار وزير التعليم الأسبق على نقلة شعبية الأهمية عند وضع الاستعدادات وهي مسؤولية الأناس بالناس البشرية وحياتها وطبيعتها التي تدور في شمس الأمور الكلية وتتمسك بالجزئيات بل أنها تنحى إلى تحويل الأمور الجزئية إلى أمور وقواعد كلية وذلك يجب عند القيام بوضع الاستعداد أن تبنى الأمور الكلية ويحدد من الجزئيات وهذا السبب شكك كثير من التربويين في مدى فلة نوعية الاستعدادات للمساواة بالاختلافات الفردية لأنها تلتصق لدى الطلاب الجزئيات وتتركز الكليات دون أن تتألفها بالمقاييس والد التبعات الدراسات أن الطلاب يميلون إلى نوعية المؤسسة الكلية رغم أنها ألفت صهيون من غيرها لأنها تنحى إلى قياس نوعية استيعابهم الكليات وعدم إغراقهم في التلقين التفصيلية أو الجزئية التي يتسببها المدرس نفسه وتؤكد نفس الرأي الدكتور فاروق حسن استاذة التربية بجامعة عين شمس ويقول أن الطلاب صفة ما يشكون من أن الاستعداد يضع لهم المؤسسة من المؤسسة

كيف تضم استعداداته
ويقدم الدكتور صمد أبو زيد المدرس بكلية

كثيرة بجامعة المنصورة وعضو للإستادة الذين يطمحون بأعداد أسس المؤسسة لتعمل أول بنوعها: أن على وأسس المؤسسة أن يرسم أسسها خريطة يوضح فيها عددا من الأسس على رأسها أسس العام الدراسي والأحداث التي وقعت فيه وأهم القطع التي تدرس الطلاب من المنهج والكتب التي أجمع عليها الطلاب على استيعابها ولهمها والأساليب التربوية المختلفة التي استخدمت في تلك الشرح

ويضيف الدكتور فؤاد أبو حطب رئيس مركز تطوير التعليم أن أسس المؤسسة ينبغي أن تتوزع لتشمل المنهج كله ولا ينبغي حصرها في فصل أو صفحات بعضها حتى وإن كانت مهمة لأن دور الأستاذ هو إيصال

المنهج كاملا لأن ذلك الصمد للحدود من الصعوبات كما يؤكد يقوم الأستاذ بأعداد الاستعدادات أدياناً جيداً يحدد فيه الأفكار المعرفية والمهارية والوجدانية التي يسعى إلى قياسها وأن الإثبات صليقاً الاستعداد على سلم المؤسسة أو الجامعة أن ذلك سيكون له نتائج للشريحة ليعمل أجيال كثيرة قائمة ولذلك فيجب على كل إدارة تعليمية أو جامعة ألا تترك مهمة وضع الاستعدادات إلا للأستاذ سبق أن درس التربية وعلم النفس حتى يستطيع صياغة هذه الأمور بحيث تفتقي النظرية التي تقول أن الاستعداد التلقين هو الاستعداد الأروابي الذي يستطيع تصحيح طلابه في ورقة الامتحان بأسسها الصلبة ويحل مساهمة النظرية التي تؤكد على أن

الاستعداد التلقين هو الذي يستطيع تصحيح مع طلابه ورقة الأسئلة بمقتضى الدرس مع فرائس قدرتهم على التفكير والاستيعاب والإثبات وأخر فئسها يطرحها الدكتور رؤسا العدل معبر مركز بحوث الشرق الأوسط في أن الاستعداد ينبغي أن يهتم بالحصيلة ويبنى له يجب أن يسمح لتلاميذه بتقويمه وقد يكون ذلك من طريق استيعابهم دون على الطلاب بعد أداء الامتحان يتم تصحيحه بحيث يوضح نتائجهم مدى قبول الطلاب وقدرتهم على التعامل مع الأسس التي اتبع في وضع الاستعدادات ويستطيع كرامهم



المصدر :م

التاريخ : ٢٨ - ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - يسرى موالى :

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن تطوير التعليم
في مصر له عدة دلائل ورموز من بينها أن المشروع القومي لتدعيم
الرئيس حسني مبارك لتطوير التعليم بدأ يأتي شاره وتظهر بوائره في
كل أنحاء مصر وأن العمل القوي للخدمة متوازن مارك أم الأطفال لكي
استجابة قومية وسريعة من كل المصطفين في مصر ففتحا بحث في
بناء ٩٠٠ مدرسة في رجال الأعمال إلى ماء المدارس ولماقت تبرعاتهم
وتحاورت كل تقدير وأضائف الوزير . في افتتاح مدرسة الدكتور ناصر
رياض الامانة للشركة في قرية كفر صابر بالفيحاء لاسي والتي مناعا
الذاتية
بقرية بالمدينة
شاهد على استجابة رجال الأعمال في مصر لقاء المسجدة لقرينة
الرئيس وقد استجاب وزير التعليم لحظاب أهل القرية وأصدر
تعليماته للواء ممير يوسف رئيس هيئة الابنية ببناء كوبرى طوى
على الطريق السريع لعبور الطلاب منعا الحوادث



المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٩٩٤/١٠/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة القاهرة تأخذ بالنظام العالمى فى التدريس بالساعات المعتمدة

كتب : خديعة عياد حميد

● عقد مجلس جامعة القاهرة برئاسة الدكتور مفيد شهاب اجتماعا استمر سبع ساعات متوالية لبحث خطة تطوير الجامعة التى تعتبر لقدم جامعات مصر وقد تم مناقشة الاقتراحات الخاصة بتطوير مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا وتطوير هيئة التدريس والبحث العلمى وتدعيم العلاقات بين الجامعة والمجتمع بما يؤدى الى الارتقاء بالجامعة لتحمل مكانتها على المستوى العالمى .

وكان المجلس على الاقتراح الخاص
بالأخذ بنظام المقررات والساعات
المعتمدة .. حيث يستطيع الطالب فى
كلية أخذ مقررات من كليات أخرى .
وتستفيد المقررات المعتمدة . بحيث
يتكون البرنامج الدراسى من متطلبات
الجامعة . وتشكل ١٠ فى المائة و ٢٠ فى
المائة من مجموع المقررات . ثم متطلبات
التخصص الرئيسى وتشكل ٥٠ فى
المائة . ومتطلبات التخصص الفرعى
وتشتمل اللواتى تفضلها بدرجة الطالب فى
اختيارها كدفع مساعد وتشكل ٢٠ فى
المائة من مجموع المقررات .

وتعرضت المناقشات الى تطوير نظم
الامتحانات وتطوير مظهر الكتاب
العلمى والارتقاء به بحيث يتحول
الكتاب من مجرد درسى الى مرجع يلجأ
إليه الطالب .

كما ركزت مناقشات أعضاء مجلس
الجامعة على أهمية التوسع فى استخدام
التقنيات التعليمية الحديثة .



المصدر : الزمان

التاريخ : ٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة الجامعات ضد النظام الجديد للثانوية

كتب - سامي فهمي:

أكد أساتذة الجامعات استمرار الموقف الرافض للتطبيق مع الكيان الصهيوني. أعلن الأساتذة في المؤتمر العام لهيئات التدريس بالجامعات المصرية وقولهم إلى جانب كافة القوى الوطنية الرافضة للتطبيق والاتفاقيات مع إسرائيل. وتنادى المؤتمر الذي عقد بنادي هيلة للتدريس بجامعة أسيوط برئاسة د. محمد السيد حبيب الحكام العرب دعم الانتفاضة الفلسطينية. كما أكد المؤتمر على أن القدس جزء لا يتجزأ من فلسطين.

ودارت شغال المؤتمر مناقشات واسعة انطلقت النظام الجديد للثانوية العامة الذي أدى لتزايد الدروس الخصوصية وأوقع الطلاب في حالة من اليأس والخيبة. كما عجز المؤتمر عن قلبه الشديد من انتشار المعاهد الخاصة دون ترسية أو توفير معلومات العملية التطبيقية. كما تخطت هذه المعاهد العشوائية إلى وسائل أو ضوابط التقويم



المصدر : الأسبوعي

التاريخ : ٨ ديسمبر ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاملات أقوى من القانون؟!

هل يصل الأمر بالمعاملات التي تنتشرت في السنوات الأخيرة إلى حد أن يتراجع وزير عن قرار صحيح من أجل عيون أحد كبار الصحفيين وهل يقول د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ومurray الأجيال والمهموم بقضايا تطوير التعليم وتحديثه والارتفاع بشأن الطلاب والمدرس.. هل يقول أن يكون - وهو من هو - مسامحاً على حساب الحق والقانون؟!

ظاهر مثل
أمانة التجمع بالذهبية

وحتى لاتلقي الكلام جزأياً فهذه هي القصة دون زيادة أو نقصان: نشرت جريدة "الأمل" بالعدد رقم ٦٨١ بتاريخ ١٠/١١/١٩٩٤ شكوى حوالي خمسين موجهة بالتعليم الابتدائي بإدارة أجا التعليمية بمحافظة الذهبية. يتشددون فيها من إصدار مديرية التربية والتعليم بالذهبية قراراً بفتح القوائم القوائم - مدير مدرسة سيخيد الابتدائية إلى وظيفة رئيس قسم صالها حقوق الطبع في هذه الوظيفة ومتخلفاً لهم جميعاً وهم يسيطرون في الترتيب والادخلة بما يتجاوز ست سنوات

وأطلع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على هذه الشكوى وأصبحت محل اهتمام فور نشرها وأحالها للتحقيق وقد تبين صحة ما نشر وأصدر تعليمات بإلغاء تدب الشكوى في حقه وعيونه إلى صله الأصلي.. ولم يلف الوزير عند حد تصحيح هذا القرار الفاسط. بل كلف الأستاذ عادل شعبان وكيل أول الوزارة لشئون مكتب الوزير بإخطار "الأمل" كتابة بذلك والذي لم يهتم برسائله للأمل فانتال "إننا إذ نشكر لسيادتكم محرك البناء الهائل في إلغاء الفسور على مثل هذه الشكاوى والتي ستجسد لدينا كل الاهتمام فلبننا تمنى لسميكتكم الغراء مزيداً من التقدم

وأرجو أن تتقبلوا وافر تقديرى واحتراسى "وتنشرت "الأمل" رد الوزارة ووجهت الشكر للوزير بعدها رقم ٦٨٥ في ١١/١١/١٩٩٤. ولكن قبل أن تحب أحيار طاعة هذا العدد من "الأمل" بادر الوزير شخصياً بإرسال "فكس" إلى مديرية التربية والتعليم بالنصورة يلقي فيه قراره الذي رد به الحقوق لأصحابها وصحبه به القرار الفاسط. وأعاد مرة أخرى القرار المعب الظالم الذي كان محل شكوى الموجهين. والسؤال البيهيمي والطبعي هو لماذا وأصلحت من أرقم الوزير نفسه في موقفين متناقضين.؟ الإجابة يعرفها العاملون بإدارة أجا التعليمية بعد أن انتشرت في أمتاء المركز ويريدنا بزهو الشكوى في حقه الذي يعلن أنه "كريب لرئيس تحرير مجلة قومية" وقد أبدى أن يصحح الوزير قراراً خاطئاً فاستخدم عبارة ما بأوزير الذي امتثل له فوراً وأعاد الشكوى في حقه إلى موقعه الفاسط. هذا ما يريدنا الناس فهل يقبل الوزير النازل على نفسه هذا الموقف وهل أصبحت الاتصالات التلفزيونية لكبار الصحفيين أقوى من السلطة التنفيذية؟

هذا هو السؤال الذي يبحث عن إجابة صريحة لدى الوزير الفاضل



المصدر : **الجمهورية**

٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون جديد يعالج سلبات الثانوية العامة

مخصصة للدراس.
كذلك ناقش التحصيل الهام.
المقدم من نائب سبق له أن قدم
استجوابا في هذا الموضوع. إلا
أنه رأى أن يكمل مهمته
المنشورية بالتقدم بالقانون حتى
لا يلهم من الحكومة أو من غيرها
بالتقصير. مشكلة إعادة امتحان
الطلاب في جميع مواد المرحلة
الأولى حتى لو حصل فيها
الدرجات النهائية إذا ما رتب في
مادة واحدة في المرحلة الثانية.
بالإضافة إلى عدم توأمة الزمان
للاختبارات بين الطلاب الجدد
والمتخلفين وطالبين تحسين
المجموع في تلك المواد الأساسية
والاختيارية وهي التي ستبقى في
مشروع القانون الجديد.
ولم يكمل المشروع الجديد أن
يعالج تخفيف عبء الدروس
الخصوصية وتخفيف اعتقالات
الإسرة في سجن الثانوية العامة
لعدة أسابيع قد تطول إلى ١٠
سنوات إذا كان لدى الأسرة ثلاثة
من الأبناء في أعمار متقاربة حيث
لا إجازات بين الدراسة وبين
الامتحانات.
وتنحى نتمنى أن يناقش القانون
الجديد في مجلس الشعب في
الرب فرصة ولا يلحق بغيره من
مشروعات القوانين التي يتقدم
بها النواب حتى يمكن معالجة
السلبات والغررات قبل فوات
الوقت.



حسن نبيه النسي جلال غريب

توزيع الدرجات بين المرحلة
الأولى والمرحلة الثانية مع أن مدة
كل منهما سنة كاملة على أساس
أن العملية هي مواد علمية وولت
تحتاجه لتحصيلها واستيعابها.
ورغم أن الزمن ثابت في المرحلتين
إلا أن الدرجات المخصصة
للمرحلة الأولى هي تقريبا ضعف
الدرجات في المرحلة الثانية. ولو
كان العكس لكان أمرا مقبولا
تطبيقا لهذا التدرج في التعليم.
كذلك عالج مشروع القانون
الجديد مشكلة اللغة الأجنبية
الثانية التي تدرس في سنة
واحدة فقط ومشكلة تدريس
الرياضيات بل والمواد الاختيارية
كلها في ظل عدم وجود أماكن
لتدريسها. واضطر بعض
الدارس لاختول أكثر من مدرس
لأكثر من مادة في حصة واحدة
تقسم بينهم. وبعض المدارس
تقوم بتدريس المواد الاختيارية
في فناء المدرسة وفي أماكن غير

لا توجد قضية تعليمية أو غير
تعليمية يمكن أن تشغل الشارع
المصري والسبت المصري مثل
قضية الثانوية العامة. خاصة
بعد التعديلات الأخيرة لقانون
الثانوية العامة الذي فوجئنا بها
بين عشية وضحاها تماما مثل
قرار وزير التعليم رقم ١٤٤
الصادر في ١٩٩٤/٧/١٥ بشأن
نظام امتحان الثانوية العامة.
إذا كان طبيعيا أن يستقبل
الرئيس مباركة الدكتور حسين
كامل نبيه الدين بعد أن حدث
خلجان في السبت المصري من هذا
النظام الذي حقق ضرايبا لبيوت
الإسرة من البائس الباطلة التي
هجمت على ميزانية محدودة
ومحددة للأسرة المصرية التي لا
تمك إلا أن تدفع أصلا في إنقاذ
الأبناء من مستقبل مجهول لا
يعلمه أحد إلا الله!

في الوقت نفسه. كان النائب
جلال غريب قد أعد صيغة لتعديل
مشروع قانون الثانوية العامة
لعلاج ما أسماه بالسلبات التي
أظهرها التطبيق والمشاكل التي
تظهر وتزداد يوما بعد يوم
حتى تصل لمرورها بعد سنتين أو
ثلاث.

لقد عالج مشروع جلال غريب
مشكلة تعدد الامتحانات إلى ما لا
نهاية. ومشكلة عدم تكافؤ توزيع
الدرجات بين المواد حسب عدد
الخصم المقررة. وعدم تكافؤ



المصدر : صفحة الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ - ٢٥ - ١٩٩٤

ماذا يعنى ثانوية عامة على سنتين ٢

اختيار « الكلية » يتم فى

ثانوية ثانوى !

عرضنا فى الحلقة السابقة الاهداف من وراء قانون
الثانوية العامة الجديد والمواد الاختيارية
والاجبارية والمواد التطبيقية والمستوى الرفيع التى
يدرسها الطالبة فى المرحلتين : الاولى . الصف
الثانى ، والثانية . الصف الثالث ، ونعرض فى حلقة
اليوم مجموعة الكليات والمواد المؤهلة لها وكيفية
اختيار الطالب للمواد حسب الميول ، والكليات التى يريد
الالتحاق بها بالإضافة إلى توضيح نظام الامتحان
والذى يتم على ٤ مراحل خلال العامين حيث يجرى
الامتحان فى شهرى : مايو واغسطس فى الصفين :
الثانى والثالث .

تفسير من : طه مصطفى

كان لمجلة « نصف الدنيا » التى أخذت
على عاتقها ان تقدم كل ما يهم الأسرة
المصرية فى كافة المجالات الاجتماعية
والتعليمية لقاء مع المهندس محمد احمد الهريدى
وكيل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام
امتحانات الثانوية العامة ليرشح الجزء الثانى



من القانون .
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العجزه الاول
من القانون حيث عرض في الحلقة الماضية الدكتور

عملية اختبار المواد

يقول المهندس محمد أحمد البريدى وكيل
لجنة وزارة التعليم : ألا يجب أن نتحدث عن
سلبية الانشراح فلأبد أن يصغر الطالب « مواد »
الاستيعاب ، ثلاث مواد في الصف الثاني ، وثلاثين
في الثالث ، المرحلة الثانية ، من الثانوي الجديد مع
الحفاظ على مبدأ « مواد علمية وفنية البنية
والحكى » لتتضمن طلبة أن يتقن المواد
حسب نوعية الدراسة التي يريدونها خلال مرحلة
التعليم العالي وبناء عليها يتم اختيار المواد من
الصف الثاني وأيضا ماهي الكلية أو المعهد الذي
يريد الالتحاق به ؟

1761 1762 1763 1764

● كيف يختار الطالب الكلية التي يريد الالتحاق بها وماهي المواد المطلوبة لكل كلية ...؟

५५

● يوضح ويحلّل أول وزارة التعليم أن هناك موارد مؤهلة لكل كلية من الكليات التي تم تقسيمها بعد الدراسة واتفاق بين وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات وقطاعات الدراسات الفنية والجامعات

وتتم التوصل في النهاية الى ان هناك ثلاث مجموعات للكليات . اِحداهما ذات صيغة علمية ، والثانية ذات صيغة هندسية ، والمجموعة الثالثة تتضمن بقية الكليات العلمية

الجامعي

● المجموعة الأولى التي لها صيغة علمية

● **طبقات الطب وطب الأسنان والصيادلة**
والحاج الطبيعى والطب البيطرى والزراعة
والعلوم والآسيام الطبقات للتربية
والبنيت والمعاهد الطبية الزراعية الخاصة

وكان يلحق الطالب بعد الكليات والمعاهد لاجد
ان يكون له درس واحدا بنجاح 3 مواد مؤهلة في
الكيمياء والادباء والتاريخ وعلوم البحارى والبيئى
ملائمات تكون احدها علمية والاخرى ادبية
فائدة الطبيعى ينشأ من بقية المواد العلمية
الطبيعى على رياسة (١) درياسة (٢) وعلوم
والادبية و على التاريخ والجزائريا وعلم النفس
واللسانة والمناطق والاصحاح والاصحاح ويستأثر
الطالب بالدراسة واحدة منها حسب مسله

الطالب مادة واحدة منها حسب ميوله
يقول المهندس محمد أحمد الهريدي . لابد ان
يقتار الطالب في الصف الثاني ماتي الكيمياء
والاحياء والفيزياء في الصف الثالث ، وبذلك

أصبح له عدلتان أحدهما في الصف الثالث
والآخرى في الصف الثالث وأحدة طلبة والثنائية
أدبية فيبشار في الصف الثاني العولويجا أو
الرواسمة (١) ول هذه الحالة يفسر إلى اختيار
عامة أدبية في الصف الثالث. أما إذا افترضنا عدلتان
أدبية في الصف الثالث معناه أن المادة العلمية لأدبية
في الصف (٢) التي تدرس في الصف الثالث
لأنها المادة العلمية الوحيدة المتبقية .

ويوجد هنا نقله عامة جداً في حالة دخول
الانسان الطالب دراسته المتخصصة في كليات التربية لإعداد
أفراد أن تكون المادة الرياضية في رايضة (١) (٢) (٣) (٤) (٥)
رياضية (٦) (٧) (٨) (٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥) (١٦) (١٧) (١٨) (١٩) (٢٠) (٢١) (٢٢) (٢٣) (٢٤) (٢٥) (٢٦) (٢٧) (٢٨) (٢٩) (٣٠) (٣١) (٣٢) (٣٣) (٣٤) (٣٥) (٣٦) (٣٧) (٣٨) (٣٩) (٤٠) (٤١) (٤٢) (٤٣) (٤٤) (٤٥) (٤٦) (٤٧) (٤٨) (٤٩) (٥٠) (٥١) (٥٢) (٥٣) (٥٤) (٥٥) (٥٦) (٥٧) (٥٨) (٥٩) (٦٠) (٦١) (٦٢) (٦٣) (٦٤) (٦٥) (٦٦) (٦٧) (٦٨) (٦٩) (٧٠) (٧١) (٧٢) (٧٣) (٧٤) (٧٥) (٧٦) (٧٧) (٧٨) (٧٩) (٨٠) (٨١) (٨٢) (٨٣) (٨٤) (٨٥) (٨٦) (٨٧) (٨٨) (٨٩) (٩٠) (٩١) (٩٢) (٩٣) (٩٤) (٩٥) (٩٦) (٩٧) (٩٨) (٩٩) (١٠٠)

توضیحات:

المجموع الثانية والتي تشمل الكلمات الهندسية
وبشعر وكل لول وزارة التعليم إلى أن



بين المجموعتين العلمية والهندسية يكون الاختيار على هذا النحو .

وتوجد مواد مشتركة بين المجموعتين وهي الكيمياء والفيزياء ومواد إجبارية للشمعيتين معاً ، وهناك أخرى لكل شعبة مثل الأحياء في الطب والرياضة (٢) في الهندسة وفي حالة الجمع تكون الدراسة عبارة عن الكيمياء والأحياء والفيزياء والرياضة (٢) واختيار أى مادة أدبية من الجغرافيا أو علم النفس

المجموعة الأخيرة

وتشمل المجموعة الأخيرة كليات الإعلام والارز والاسن والسليحة والضائق والاقتصاد والعلوم السياسية والتجارة وإدارة الأعمال والآداب والاسلم الأدبية بكليات التربية والبنات والطوق والخدمات الاجتماعية والاقتصاد المنزلى ودار العلوم والدراسات العربية والفنون الجميلة وفنون التربية الفنية والتربية الموسيقية والرياضية والمعاهد الخاصة العقلية والمتوسطة للحاسب الآلى والمعاهد الصليبية والمتوسطة للخدمة الاجتماعية والمعاهد الفنية التجارية ومعاهد السكرتارية والفنية للفنادق .

ويطبق على هذه الكليات مبدأ (٤ + ١) ويلتحق الطالب بأى كلية من هذه الكليات مع التحقق في حالة دخول كلية الآداب مثلاً لا بد من اختيار ٤ مواد أدبية هي جغرافيا وتاريخ وفلسفة ومنطق وعلم نفس ، أو جغرافيا وفلسفة ومنطق وعلم نفس واجتماع واقتصاد وإحصاء مع اختيار مادة علمية واحدة ولا بد عند الالتحاق بأحد الأقسام المتخصصة أن يكون قد درس المادة المؤهلة مثل كلية الآداب قسم التاريخ لا يستطيع أن يلتحق به من لم يدرس مادة التاريخ كمادة مؤهلة وكل ذلك بشرط الحصول على المجموع الكلى ، وبالنسبة للكليات التى لا يوجد بها تخصص يختار الطالب أى ٤ مواد أدبية وأحد علمية أو العكس مثل كليات الآثار والإعلام والحقوق والاسن .

نظام الإمتحان

● ما هو نظام الإمتحان في اللغون الجديد ؟

تتضمن كليات الهندسة والهندسة والتكنولوجيا ، وهندسة البترول والتعدين والتخطيط العمرانى والفنون الجميلة - عمارة - والفنون التطبيقية والمعاهد الخاصة التكنولوجية والهندسية والمعاهد الفنية الصناعية .

ويستلزم الاختيار للالتحاق بالكليات السابقة وجود مادة الرياضيات (٢) التى تدرس في الصف الثالث كمادة أساسية إجبارية فالواد المؤهلة لهذه الكليات هي الكيمياء والفيزياء والرياضة وليس بها أحياء ورياضة ويمكن دراسة رياضة (٢) بدون رياضة (١) والمنهج معد على هذا الأساس فالطلاب أمامه الكيمياء في الصف الثانى والفيزياء والرياضة (٢) في الصف الثالث ، وفى هذه الحالة ينتهى من المادتين الاختياريتين في الصف الثالث ولا بد من تكملة المواد الخمس في الصف الثانى مادة علمية إما رياضة (١) أو أحياء أو جيولوجيا ومادة أدبية إما جغرافيا أو علم نفس واجتماع ويجب أن يركز على نقطة هامة أنه لا بد أن يتم اختيار مواد المرحلتين معاً قبل بداية دراسة الصف الثانى ولا يصلح أن يختار الطالب مواد في الصف الثانى أولاً ثم بعد ذلك في الصف الثالث أى لا بد من الاختيار للصفين أن يتم قبل الالتحاق بالصف الثانى لأنها مكملان لبعضهما .

وفى حالة رغبة الطالب في ٣ : ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤

اختيار الرغبات على النمو التالى : في الصف الثانى يختار الكيمياء ويكمل بقية المواد المؤهلة في الصف الثالث ، وهنا نقطة هامة جداً إذا ذهب الطالب إلى الصف الثالث فلا يستطيع العودة إلى الصف الثانى ففي حالة الاختيار فإن أول شيء يضعه الطالب أمامه هو المواد المؤهلة للكلمة التى يريد الالتحاق بها وهو مجبر بأن تكون المواد الأدبية إما جغرافيا أو علم نفس لأنه لأخذ رياضة وفيزياء في الصف الثانى فاصبح الحد الأقصى للمواد الاختيارية في الصف الثالث مادتين وهو يحكم المواد المؤهلة لا بد أن يختار رياضة (٢) وفيزياء ومعهما الكيمياء في ستة فائدية ومادة علمية أخرى ثم المادة الأدبية والمادة العلمية قد تكون رياضة (١) وهى أيسر للذين يلتحقون بكلية الهندسة وفى حالة اختيار المادة الخامسة أدبية لا بد أن يختار في السنة الثانية إما جغرافيا أو علم نفس وفى حالة الجمع



ول حالة الرسوب في مادة من الصف الثاني والنجاح في جميع مواد الصف الثالث يعيد الامتحان في المواد التي رسب فيها بالإضافة الى مواد الصف الثاني .

ول حالة الرسوب في المجموع الكلي حيث إن درجة النجاح في المواد من ٤٠٪ ما عدا اللغة العربية والتربية الدينية ، ولا بد من حصول الطالب على ٥٠٪ من النهاية الكبرى للمجموع الكلي للمواد في هذه الحالة لا بد أن يعيد الطالب إيجابياً مواد الصف الثاني والطالب حر في اختيار أية مواد يريدھا لرفع المجموع من مواد الصف الثالث

ويؤكد المهندس محمد احمد الهريدي نقطة هامة جداً وهي في حالة رسوب الطالب في مادة ولم يستطع النجاح فيها وأراد أن يغيرھا ففي هذه الحالة إذا أعلنت النتيجة في أغسطس بالنسبة للسنة الثالثة والطالب رأسب فيمكن تغيير اختيار رغبات بالصف الثاني مع المحافظة على مبدأ ٤ + ٦ ومواصلة مواد الصف الثالث التي نجح فيها ولو اقتضى ذلك تغيير مواد الصف الثالث لكي يتشبي مع الاختيارات الجديدة قبل امتحان أغسطس بالنسبة للصف الثالث لا يستطيع الطالب تغيير مواده ..

ويقول المهندس محمد احمد الهريدي : إن نظام الامتحان في القانون الجديد أتاح عدة مميزات عن الامتحان في القانون السابق حيث يكون هناك امتحان في شهري مايو وأغسطس من كل عام ، والطالب حر في امتحان المواد الأربع الاجبارية والثلاث الاختيارية بالنسبة للصف الثاني ، ويمكن أن يؤدى الامتحان في جميع المواد في مايو أو في مايو وأغسطس ، أو يقسم المقررين الامتحانيين وإذا دخل الامتحان في جميع المواد في مايو ورسب أو أراد تحسين مجموع إحدى المواد يمكن أن يؤديھا في أغسطس وسوف تحتسب للطالب أعلى الدرجات التي حصل عليها في الامتحانيين وكذلك لو رسب في أغسطس وهو ناجح في مايو تحتسب له درجات مايو ، ولو رسب في إحدى المواد في أغسطس بحيث لا يوجد إعادة في الصف الثاني ويؤديھا في الصف الثالث ويمتحنھا مع المواد التي تدرس في نفس العام ، الصف الثالث ، في مايو وأغسطس .

وبهذا يتضح أن هناك ٤ فرص للصف الثاني وفرصتين للصف الثالث في مايو وأغسطس وإذا جاء التخفيف عن الطالب في عدد المواد بالصف الثالث حتى تسهل عليه عملية الامتحان حيث تم نقل التربية القومية من الصف الثاني إلى الثالث لعمل توازن في الصف الثالث .

والطالب الذي يرسب في أغسطس في الصف الثالث سواء في مادة من مواد المرحلة الأولى والصف الثاني أو المرحلة الثانية (الصف الثالث) أو المجموع الكلي لا بد أن يعيد المواد التي رسب فيها سواء من الصفين : الثاني والثالث بالإضافة الى جميع مواد الصف الثاني سواء كان ناجحاً أو رأسباً فيها لأن الصف الثاني سقط بالأدمية لأن القانون يقول : لا بد من حصول الطالب على الشهادة الثانوية سنتين متتاليتين .



المصدر : **الضبا**

التاريخ : ١٩٩٤/١٢/٢٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تلميذ الإعدادية الفائز الأول في عملية التطوير

في كل بيت سؤال ... وفي كل فصل من
فصول الإعدادية علامات استنهام ...
وعلى لسان كل معلم اقتراح ... وفي عقل
كل خبير تربوي تصور ...

فجميع يتسائلون عن ملامح التطوير الجديدة
والمنتظرة للمرحلة الإعدادية هل ستأتي بجديد ؟
وهل ستؤدي فعلا إلى مزيد من الاستقرار في العملية
التعليمية ؟ أم إن اطلالة فترة الدراسة الإعدادية إلى
أربع سنوات ستؤدي إلى إرهاق التلميذ وزيادة أعباء
الدراسة ؟

هل سيسمح حقاً للطلاب في هذا العمر الصغير
بإختيار المناهج التي يرغب في دراستها ؟
ومتى يبدأ تطبيق هذا التطوير .

خاصة نظام الفصلين في الشهادة
الإعدادية ... هذه التساؤلات وغيرها
يجيب عنها هذا التحقيق ...



د. حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم

**أول مرة .. تلميذ قادر على اختيار المناهج
وعلى تحقيق ذاته
البعد عن التعقيد والاطالة ..
والاهتمام بالنشاط التربوي**



للمدرسة فلما عندما تحول اختيار المعلمين إلى تضم مواداً موجهة أمام الأبناء، ثم نكس منهم الاختيار إذ ستنم تاحة الفرصة منذ البداية للتلاميذ لكي يتعرفوا على جميع المواد الاختيارية بحيث يكتشف التلميذ رغبته في دراسة مادة من هذه المواد أو الرغبة من عدمها بالإضافة إلى وجود توجيه تربوي في المدرسة الإعدادية يعمى إلى الأمرين على الاختيار .. وهذه المواد سيتم التفرير عليها في التعليم الابتدائي وسيتم اعتبارها موارد دراسية في الصف الأول الإعدادي بحيث تغطي إلى أن جميع التلاميذ يتناولوا عليها وفي ضوء ما يبدون من نتائج دراسية ومن عب كره المادة .. يمكن أن يتناولوا منها المادة التي يجهون لتأسيسهم كتحليل لها .. بل الأكثر من ذلك أن يمكن أن يطلب التلميذ وفي الأمر أن يتناول مادة واحدة ويتمتع التلميذ في دراستها ..

وعلى هذا القول يمكن التصور أن الاختيار سيتمم الخواص واحتياجات الأبناء .. وكل هذا سيساعد أبنائنا في التعليم الإعدادي وفي مرحلة المرحلة ذير اكتشاف نواتهم والتصرف على استخداماتهم واختيار طريق استقليل ..

ومن بداية تطبيق هذا الاتجاه يؤكد د. عبدالفتاح جلال أن تطبيق هذا الاتجاه سيتم فوراً إذا ما أقر المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي دين الحاجة إلى إصدار قانون إذا لم يوجد في القانون ما يمنع ويمكن بالطبع الأخذ به في ضوء اليوم الكامل .. ولكن الأفضل أن يبدأ تطبيق في ضوء زيادة السنة الدراسية ..

مطلب ... المتخوفين

في المؤتمر نجا المتخوفين الجميع بطلب تقصوا به وأصروا عليه وهو أن يطبق نظام الفصلين الدراسيين في الشهادة الإعدادية وذلك أسوة بما هو متبع في التعليم الابتدائي وطبقه بتفصيله من العام القادم .. وقد وعدهم بتغيير التعليم بالاستجابة إلى مطلبهم ما لم يكن هناك مانع قانوني .. يؤكد د. نادية الدين أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن أروع ما كان بالمؤتمر كان هو مشاركة تلاميذ المرحلة الإعدادية لتسما في الصلور فقد أفسروا على الجميع احترامهم والاستماع إليهم وكان جديدهم ومودوا بمثل .. أما آخره تحوير المؤتمر فهو كما

.. حل معنى ذلك أن القانون إذا صدر سوف يطبق فوراً على التلاميذ ؟؟

●●● يجب - د. عبدالفتاح جلال أن من المهمة الهامة التي يجب أن يدرجها الجميع أن التعديلات المقترحة أن تنطبق على أي تلميذ في التعليم الإعدادي حالياً .. وأما ستطبق بعد صدور القانون على التلاميذ الذين سيلتحقون بالصف الأول الإعدادي .. أو لايتصور في بلد يسود فيه القانون أن يطبق بأثر رجعي ..

لماذا .. أربع سنوات

كان السؤال الذي فرض نفسه .. وهل كنا بحاجة إلى أربعة سنة جديدة للتعليم الإعدادي خاصة وأما كنا ننادي بتخفيف العبء الدراسي .. عن كامل التلاميذ ؟؟

ويؤكد د. عبدالفتاح جلال أن أهم توصيات المؤتمر تنص على عدم زيادة العبء الدراسي .. وليس الهدف من زيادة العام إضافة أعباء دراسية على أبنائنا وأما الهدف يمكن أن نتجلى في الاتجاه الأول رفع جودة العملية التعليمية بحيث تغطي إلى أن أبنائنا إذا ما انتهى تعليمهم عند الشهادة الإعدادية يكونون قد اكتسبوا مهارات التعلم الذاتي بحيث يمكنهم الاستفادة من التعلم ومن الرجوع إلى المعلومات التي يحتاجونها في حياتهم من مصادرها المختلفة في أي وقت وربما يمكن أن يربط منهم أن يعود للدراسة في أي وقت دون حاجة إلى اعداد جديد .. فهو مرتبط بإتاحة الفرصة لأزيد من الأنشطة التدريبية مما يكسبهم مزيداً من المهارات العملية التي تؤهلهم للدخول إلى مجال العمل أو اختيار نوع التعليم الثانوي الفني المناسب .. أو على الأقل اكتساب مهارات عملية تنفعهم في الحياة .. وهذا بالطبع سيسنتج أن يمد النظر في النماذج وذلك من أجل إعادة توزيعها على السنوات الأربع

تعمد الإعدادي ..

يختار المنهج ..

من أهم ملامح التطوير التي أوصى بها المؤتمر - هو حق تلميذ الإعدادي في أن يختار المواد التي يرغب في دراستها .. وقد رسمت هذه التوصية النشرة على وجه أرواء الأمور .. إذ كيف يمكن للتلميذ الصغير أن يحدد المواد التي سيدرسها ؟؟

لاستيعاب د. عبدالفتاح جلال من رد الفعل هذا .. ولكنه يرد على أرواء الأمور قائل أن قضية الاختيار لابد أن يرد عليها إجابات منذ الصغر .. ومالم ندرهم من "الصغر على اتخاذ القرار فيما يتعلق بالمالك والمليسي وبعد ذلك كل الأمور الأخرى في الحياة فلما أبدأ أن تكون شخصية الجيل الذي يبنى بالديمقراطية .. فإذا انتقلت

التطوير ضرورة ملحة .. فرضتها المتغيرات العالمية والمتصلة علينا فليس من القبول إلا تغيير على تغيير على التعليم الإعدادي منذ عام ١٩٨١ أي تعديل حتى الآن والحديث على لسان الخبير التربوي عبدالفتاح جلال رئيس المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية وعميد معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة ومقرر عام المؤتمر .. ويضيف أن من أهم المستندات التي حركت اتجاهات التطوير هي القرارات التي صدرت في مؤتمر التعليم للجميع .. الذي عقد عام ٩٠ والمعروف بمؤتمر جوميتيان في تالاند وقد تقرر فيه اختيار ٩ دول تقدم لها منظمات الأمم المتحدة وجهات التمويل الدولية موعتها بحيث تجري من التعديلات ما يردى إلى تحقيق أهداف التعليم للجميع .. ومن هذه الدول النسخ الأكثر اكتظاظاً بالسكان جمهورية مصر العربية .. وبالطبع لقد وقع رئيس الجمهورية حسني مبارك على وثيقة مؤتمر القمة لهذه الدول مما يعني ضرورة إعادة النظر في التعليم الإلزامي للمدارس والكتاب والعمل على رفع مستوى الجودة به .. وأن نتاح فرص التعليم للجميع بما في ذلك المرأة والفئات التي يقع عليها ظلم اجتماعي واضح ..

ومن هنا لقد تبنت السيدة سوزان مبارك عدم رئيس الجمهورية قضية التطوير وبدأ بالعمل في عام ٩٢ لتطوير التعليم الابتدائي وكان لزاماً أن تستكمل خطة التعليم للجميع بإعادة النظر في التعليم الإعدادي وهكذا تولدت فكرة هذا المؤتمر وما صدر عنه من توصيات

سنة رابعة إعدادي !!

سأل د. عبدالفتاح جلال رئيس المركز القومي للبحوث التربوية

تحقيق

سمية سعد الدين

والتنمية متى سيبدأ تطبيق نظام الأربع سنوات ؟؟ من التلاميذ الذين سيتطبق عليهم النظام ؟؟

يجيب محدثي قائلًا .. عمسوا بالنسبة لما أوصى به المؤتمر من أجل سنوات التعليم الإعدادي ٤ سنوات بتطبيق العرضي أولاً على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي .. وهذا المجلس هو صاحب السلطة داخل وزارة التربية والتعليم في اقتراح أي تغييرات في النظام التعليمي .. بعد ذلك في ضوء ما يراه المجلس الأعلى يرفع السيد وزير التعليم مذكرة بالتعديلات المقترحة على القانون ويتم عرضها على مجلس الدولة بعد ذلك تعرض على مجلس الوزراء ثم تعرض على مجلس الشعب .. وبعد مناقشتها في لجنة التعليم بمجلس الشعب وفي جلساته يمكن أن يصدر القانون الذي يتضمن التعديلات المقترحة ..



المصدر :

٢٨ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تؤكد د. ثابدة هو اعتبار سنوات المرحلة الإعدادية أربع سنوات وهي تعتبرها من الأسوأ البشرية بالخير والجديرة بالاعتناء انطلاقاً من الاعتماد بالإنسان ذاته ومهاراته الإنسانية والساحة الواسعة المطلوبة تسهم في إعطاء الفرص للتلاميذ لاقتناء المادة المتعلمة وبالتالي السيطرة على المهارات الأساسية. ثم إنه مد فترة التعليم الإعدادي ستتيح للطلاب حقاً من حلوله وهو حق في التعليم الإنساني لفترة أطول لئلا يهدأ نفس نوعاً من العدالة الاجتماعية للجميع

التصالح .. مع الرياضيات

أهم ملامح التطوير المتوقعة في المرحلة الإعدادية بالأساليب الخاصة بالرياضيات في لبنان د. مديحة أبو صبرة الأستاذ المساعد بكلية الفنون جامعة عن شمس هي القضاء على الشكوى من ارتفاع مستوى التوجيه في أساليب معالجة المادة الرياضية في الكتب المدرسية، وكذلك الشكوى من قلة التطبيقات الرياضية في التمرينات والمسائل الرياضية والتي تجعل التلميذ متشامساً مع مادة الرياضيات ..

وتضيف د. مديحة أبو صبرة أن الهدف أيضاً يتركز على حذف كل ما هو متكرر من الإلقاء على الأساليب وأعداد التمرين في ضوء خريطة الموضوعات الرياضية، وإيضاح تلميذ المناهج الجديدة للرياضيات ببعض المفاهيم المتصلة بالتطورات المعاصرة والتصدى لشكوك البعض مثل السبابة، الحيز والتربية السكانية، والأمن القومي، والأمن، والتربية من أجل السلام ..

وقد ارجع المؤتمر بأهمية التركيز على الأنشطة المتصلة بالرياضيات مثل إنشاء معمل الرياضيات بشكل بيئة للتعليم واستخدام الكمبيوتر وإنشاء جمعية أو ناد للرياضيات في المدرسة والقيام ببرامج تعليمية لتوظيف الرياضيات في الحياة .. وأخيراً إعادة نظام التقييم بما يناسب طبيعة الرياضيات وتطورها بحيث يركز التقييم على الإنجاز .. على أن يجل التقييم المسألة بأكملها من طريقة وأسلوب وطريقة وأهمية بمعنى الانجذاب للتدوين بل تعليمه مفتح الإجابة وينكره بفكر حتى يصل إلى الحل ..

البعد عن التعليل ..

في اللغة العربية

أهم أهداف تطوير مناهج اللغة العربية كما يؤكد د. حسن شحاتة استناد المناهج وأصول التربية على خمس هي تحقيق المواصفات القياسية للمواظن المعرفي في القرن الحادي والعشرين، فهو مواظن قاري، نال

واع وفكر ومبدع .. لذلك فأنه سيسمح من المنهج تطوير مناهج اللغة العربية بحيث سيتم استخدام اللغة العربية النصيحة الميسرة واعتبارها أداة للاتصال بحيث تقدم للتلميذ ما يرتبط بالقدرة على الأداء اللغوي السليم في مواقف الحياة، بحيث يصبح قادراً على التعليم الذاتي ومعالجة عصره والتعبير عن رأيه واحترام آراء الآخرين ..

أيضاً سيتم تطوير المناهج من الإثارة والتفاصيل الكتابية والإغتراف على ما هو أساسي وضروري لاستخدام

اللغة العربية استخداماً صحيحاً ..

أما بقضية للقواعد فسيتم حذف كل ما هو مفرط من القواعد النحوية والاكتفاء بما هو ضروري وما هو شائع في الاستخدام مع الاعتماد بالتطبيقات والتدريب ..

التفجئة .. لصالح التلميذ

اللائق الأول في مسألة التطوير هو التلميذ هذا ما يؤكد د. محمود كامل النابغة استناد المناهج إلى .. للتدريس

بجامعة عن شمس فأنه هذا المؤتمر يسعى نحو تحقيق عدة أهداف أهمها تلك الأمور التي تشمل بمصلحة الطالب ..

ليست مصلحته من ناحية الدلائل .. ولكن من ناحية جعل العملية التعليمية عملية ممتعة .. ولعل من أهم الأمور التي ستسعى لتطبيقها في إطار التطوير هي عملية ربط المناهج الجديدة بالمواقف الحياتية، بمعنى أن ما تقدمه المناهج الجديدة يمكن التلميذ فعلاً من توظيفها في حياته بحيث يشعر بفائدتها في حياته اليومية .. ولذا فإن المناهج الجديدة ستشتمل على إضافات لم تكن موجودة وهذه الإضافات ستتمثل العملية التعليمية من تعليم حول المواد والمعارف والمعلومات التي تعلم يقوم على الفيرات ..

الأمور الثاني .. هو مسألة تخفيف عبء المقررات ومحتويات المناهج في ضوء استيعاب كل ما يمكن عبثاً على التلميذ دون أن ينعكس على طبيعة الحياة ومواقف العمل الحياتي .. ومثال على ذلك أننا في مناهج اللغة العربية ستقدم لهم من قواعد اللغة فقط للدر الذي يمكن التلميذ من أن يتكلم ويقرأ ويكتب بشكل سليم في المواقف التي تقابل ..

أما من حيث المعالجة لستتم معالجة القواعد في ثنائيا المواقف والدروس اللغوية وإن نخصص أوقاتاً أكاديمية للقواعد اللغة العربية ..

ويضيف د. محمود النابغة استناد المناهج أن الأمر الثالث هو أننا سنسعى إلى أن توضع المناهج بشكل يحث التلميذ وذلك سيسمح النشاط المدرسي جزءاً عاماً من المنهج وبرنامجه موازياً لبرنامج الدراسات النظرية، وربما يكون هذا الانتماء بالنشاط كما من وراء إضافة عام وأربع للمرحلة الإعدادية .. بمعنى أن المسائل والطرح الآن هو أن يزداد وقت هذه السنة على السنوات الأخرى في هذه المرحلة بحيث يتاح للتلميذ والمدرسة فرصة ممارسة الأنشطة المختلفة في كل مكونات المنهج ..

أخيراً .. فإن هذه هي أهم ملامح التطوير الذي ستشهد به المرحلة الإعدادية قبل ما تنتهائهم أن يتم رسم خطوات التنفيذ بشأن وأن نتم إزالة صعوبات التطبيق بجهود من الفريق لقيادة رحلة انطلاقاً في تلاميذ المرحلة الإعدادية إلى المستقبل



المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٩ مارس ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٩.٢٪ النجاح في الدور الثاني

بالصف الثالث الابتدائي بالقاهرة

اعتمد طاعت الليث وكيل أول وزارة
التربية والتعليم نتيجة امتحان الدور
الثاني للصف الثالث الابتدائي وقد تقدم
للامتحان ٢٤١٢٢ تلميذاً وتلميذة حضر
منهم ١٨١٥٥ ونجح ١٠٧٣٩ بنسبة
٥٩.٢٪ وبذلك تكون نسبة النجاح في
الدورين الأول والثاني ٤٤ ٪/٩٤



المصدر :

الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ جمادى الأولى ١٤١٤

تعاون طلابي مع امريكا

في الدراسات البيئية والسكانية

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء

الدين وزير التخطيط ان الوزارة

تعد مشروعا لاتصال طلاب

مصر بنظرائهم بالولايات

المتحدة الأمريكية بالتعاون في

مجال الدراسات البيئية

والسكانية وتبادل المعلومات

الدراسية بدءا من رياض الأطفال

وحتى المراحل الثانوية .

وسوف يجتمع وزير التخطيط مع ال

جور نائب الرئيس الأمريكي أثناء

انعقاد المؤتمر العالمي للسكان لافتتاح

هذا المشروع



المصدر : **الجمهورية**

٢٩ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦٧ درجة للقبسول

بالتأوي العام بدمياط

دمياط من علي داود : والقب
الجلس المحلي لمحافظة دمياط في
اجتماع برئاسة حمزة السنطاني
علي خضف درجات القبول
بالتأوي العام الي ١٦٧ درجة ،
والرياضي الي ١٥٥ درجة ،
والقبول بمدرسة الدكتور رفعت
الحجوب بالزرقا الي ١٦٥ درجة ،
والصناعي بنات نظام ٣ سنوات
الي ١٥١ درجة ، والمدارس
الكثروبية بنات الي ١٥٠ درجة
، والصناعي بنين نظام ٣
سنوات الي ١٤١ درجة ، والمدرسة
الزخرفية الي ١٤٠ درجة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

قبول جميع المقترحات

بالمدينة الجامعية بالقاهرة
قرر مجلس جامعة القاهرة
رئيس الجامعة قبول جميع
المقترحات المقدمه للمدينة
الجامعية وتقديم وجبات غذائية
بالسعر الرمزي لغير المقربين
بالمدينة الجامعية . كما تقرر
ضرورة توفير الكتاب الجامعي
منذ بدء الدراسة ولأول مرة تلحق
قاعات للاستذكار وأخرى للترفيه
مزودة بأجهزة التليفزيون



المصدر : **الإذاعة**

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

افتتاح شعبتين جديديتين بكلية التربية النوعية بالقزوين

القزوين - عبد المجيد الشواشي :

والق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على افتتاح
شعبتين جديديتين بكلية التربية النوعية بالقزوين لتخريج مدرّسين
الفصل الواحد ورياض الأطفال تبدأ الدراسة بهما أول العام الجامعي
الجديد.

وأوضح الدكتور أحمد عز عميد
الكلية بأنه تقرر تعيين أولئك
الخريجين من الكلية هذا العام
في وظائف المعيّنين في الأقسام
الخمسة بالكلية والاستعانة
بالمدرّسين من خريجي الكلية في
الدراسة العملية بالكلية.



المصدر :
العدد : ١١١١

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس نقابة المعلمين
يجتمع مع وزير التعليم الخميس
يمقد مجلس نقابة المعلمين التعليمية
رئاسة الدكتور مصطفى كمال حليم
نقيب المعلمين لاجتماعا الخميس القادم
بتأدي المعلمين بالاسكندرية ومغسره
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم وسيتم خلاله بحث الموضوعات
المتعلقة بتطوير التعليم واسهام النقابة
فيها كما سيتم اصدار قرارات خاصة
بالمعلمين وحل مشاكلهم المادية



المصدر :
.....

٢٩ جمادى الأولى ١٤١٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأزهر يحتفل بتكريم أوائل الشهادات الأزهرية

احتفل الأزهر الشريف أمس بجمع
مدينة نصر النصوصي بتكريم أوائل
الشهادات الأزهرية لهذا العام الثانوي
والاعدادية ويلازم المعلمين وثانوية البحوث
الاسلامية واعدانيته والابتدائية وشهادات
معاهد القراءات والمتفوقين في الأنشطة
الثقافية والاجتماعية والأدبية وبلغ عدد
المتفوقين ٨٢ طالبا وطالبة في مختلف
المراحل

كما تم تكريم ٣٩ ممهدا أزهريا من
التميزين في الأنشطة الطلابية وفازت
منطقة المنصورة الأزهرية بالجائزة الأولى
وبلغت قيمة الجوائز حوالي عشرين
الف جنيه إلى جانب شهادات التقدير
والشكر التي وزعت على المشاطق
التعليمية المتفوقة



المصدر : الم الم

٢٠٩٤ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنشاء نوازل للعلوم في ١٢ مديرية تعليمية لخدمة الطلاب

وصرح عبدالحميد النسر وكيل أول الوزارة للتعليم العام بأنه تم إعداد ١٢ نازلاً للعلوم بمديريات التربية والعلوم وتم تجهيزها بأحدث المعدات التي يحصل عليها الطالب بيده بدءاً من التليسكوب وحتى أحدث الأجهزة العلمية ، والتي تساعد الطالب على التفكير العلمي والعمل والابتكار والتعليم الذاتي.

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإنشاء نوازل للعلوم بالمديريات التعليمية لخدمة طلاب المدارس بالتطبيقات العملية التي تصاحب المناهج ، وقد تم شراء أجهزة ومعدات تعليمية حديثة بحوالي مليون جنيهه لكي تتناسب المراحل الستة المختلفة بدءاً من رياض الأطفال وحتى الثانوي العام.



المصدر : البيان

التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يتلقى اليوم

بالمدرسين المجهولين العائدين

يُعقد الدكتور حسن كامل بها، الدين وزير التعليم اجتماعاً اليوم مع المدرسين العائدين من البعثات التعليمية وسيتم مناقشة كيفية الاستفادة منهم لشغلة العملية التعليمية

كما سيتم بعد الاجتماع تكريم الطلبة شهماً ورسائل لثلاث فتيات قصيدة للشاعر أحمد شوقي أمام السيدة سوزان مبارك في مهرجان القراءة للجميع



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ ديسمبر ١٩٩٤**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان الحد الأدنى للقبول لطلاب المرحلة الأولى:

**٩٠.٢٪ / الطب و٨٤.٧٪ / الهندسة و٨٦.٩٪ / للاقتصاد و٨٥.٦٪ / للإعلام
سوف أوراق المرحلة الثانية يبدأ غداً بعد أدنى ٦٧٪ علوم و٦٠٪ أدبي**

بشبة ٨٤.٧٪ / والطب البيطري ٢٢٠ درجة بنسبة ٨٢.٧٪
أما الحد الأدنى للقبول في شعبة الآداب فهو بكافة التخصصات
والعلوم السياسية ٣٢١ درجة بنسبة ٨٦.٩٪ / والإعلام
٣١٦ بنسبة ٨٥.٦٪ / والاسن ٢١٢ درجة بنسبة ٨٤.٧٪
والسياحة والفنادق ٢٩٩ درجة بنسبة ٨٠.٨٪ / والآثار ٢٩٢
درجة بنسبة ٨٠.٨٪

وتقدم للمكتب ٣٤١٩ طالباً من حاملي الشهادات المعادلة
للثانوية العامة من الدول العربية منهم ٢٦٤٢ من العلوم و٧٧٧
من الأدبي، وستعلن نتائجهم على إعلان نتيجة المرحلة الثالثة
للتسليم الجامعات وسجدها المكتب ابتداءً من اليوم إرسال
بطلبات ترشيح طلاب المرحلة الأولى بالبريد لاختبار الطلاب
بالمكليات التي رشحوا لدخولها

يبدأ مكتب تسويق القبول بالجامعات والمعاهد غداً
سوف أوراق طلاب المرحلة الثانية بحد أدنى ٢٦٨
درجة بنسبة ٨٧٪ / لشعبة العلوم ٢٢٢ درجة بنسبة
٨٠٪ / والآداب والتي تستوعب ٧٨ ألفاً و١٣٦ طالباً
وطالبة منهم ٣٦ ألفاً و١٧٩ من شعبة العلوم و١٤ ألفاً
و٩٥٧ من شعبة الآداب ويستمر صرف أوراق هذه
المرحلة أسبوعاً ويبدأ المكتب بعد غد في قبول الأوراق
لمدة ٦ أيام بالمكتب الرئيسي والمفروع.
وقد اعتمد الدكتور حسن كامل بها، الدين وزير التعليم
نتيجة المرحلة الأولى، وكان الحد الأدنى للقبول في شعبة
العلوم بكليات الطب ٢٦١ درجة بنسبة ٨٠.٢٪ / وبكليات
الصيدلة ٢٥٧ درجة بنسبة ٨٩.٢٪ / وبكليات طب الأسنان
٢٥٦ درجة بنسبة ٨٩.١٪ / وبكليات الهندسة ٢٢٩ درجة



المصدر : **الإذاعة**

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

■ إعلان نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات:

قبول ٤٧ ألفا و ١٢ طالبا منهم ١٨٧٩٢

للعلوم و ٢٨٢٢٠ للأدب

الحد الأدنى للعلوم: ٣٦١.٥ للطب و ٣٥٧.٥

للمصيدة و ٣٢٩ للهندسة

وللأدب: ٣٢١.٥ للاقتصاد والعلوم السياسية

و ٣١٦.٥ للإعلام و ٣١٣ للألسن

تحقيق :

محمد حبيب

وطالبة منهم ٣٦ ألفا و ١٧٩ من
شعبة العلوم و ٤١ ألفا و ٩٥٧ من
شعبة الأدب. ويستمر المكتب في
صرف الأوراق لمدة ٧ أيام بالمكتب
الرئيسي والفروع على أن يبدأ
بعد غد الأربعاء في قبول الأوراق
ولادة ٦ أيام

طلاب الشهادات المعادلة

تقدم للمكتب ٣٤١٩ طالبا من
الحاصلين على الشهادات المعادلة
منهم ٢٦٤٢ من شعبة العلوم و
٧٧٧ من شعبة الأدب. وقد أرجأ
المكتب إعلان نتائجها بعد إعلان
نتيجة المرحلة الثالثة حتى يمكن
توفير الطلاب لتقديم أوراقهم طبقا
للحد الأدنى المعلن لمرآجل
التنسيق لم يبدأ إعلان النتائج
لجميع الطلاب حسب القواعد
والمواعيد التي حددها المجلس
الأعلى للجامعات

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم امس نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٤٧ ألفا و ١٢ طالبا
وطالبة منهم ١٨ ألفا و ٧٩٢ من شعبة العلوم و ٢٨ ألفا
و ٢٢٠ من شعبة الأدب. صوزعين على أساس قبول ١٨
ألفا و ٣٦٢ بكنيات الجامعة و ٣١٢ بالكنيات النوعية
التابعة لوزارة التعليم العالي و ٧ طلاب بالمعاهد
العالية الخاصة و ٣ طلاب بالمعاهد الفنية الصناعية من
شعبة العلوم و ٢٧ ألفا و ٨٥٧ بكنيات الجامعة و ٣٠٦
طلاب بالكنيات النوعية و ١٨ بالمعاهد العالية الخاصة
وطالب بالمعاهد الفنية التجارية وآخر بالمعاهد الفنية
للفنادق من شعبة الآداب.

الجامعات و ٢٩٥٢ بالكنيات
التابعة لوزارة التعليم العالي
١١ ألفا و ٨١٢ بالمعاهد العالية
الخاصة و ٨٢٨٩ بالمعاهد الفنية
التجارية و ٥٠ بالمعاهد الفنية
للازلام و ٣٢٠ بالمعاهد المتوسطة
للخدمة الاجتماعية و ٤٧٩
بالمعاهد الفنية للفنادق و ٤٧٨٥
بالمعاهد المتوسطة الخاصة
ويبدأ مكتب تنسيق القبول
بالجامعات والمعاهد قدا الثلاثاء
صرف أوراق طلاب المرحلة الثانية
الحاصلين على الثانوية العامة
بعد أدنى ٣٦٨ درجة بتسمية ٢٧٪
شعبة العلوم و ٢٢٢ درجة بتسمية
٢١٪ لشعبة الأدب والتي
تستوعب ٧٨ ألفا و ١٣٦ طالبا

وما زالت هناك أماكن متبقية
بالجامعات والمعاهد لطلاب شعبة
العلوم ويبلغ عددهم ٥١ ألفا
و ٧٥٠ بالجامعات و ٤ آلاف و ١٤٧
بالمعاهد التابعة لوزارة التعليم
العالي و ٥ آلاف و ٩٩ بالمعاهد
العالية الخاصة و ١٢٢٠ بالمعاهد
الفنية التجارية و ١٤٤٧ بالمعاهد
الفنية الصناعية و ٥٠ بالمعاهد
الفنية للازلام و ٥٠ بالمعاهد
المتوسطة للخدمة الاجتماعية
و ١٧٥ بالمعاهد الفنية للفنادق
و ٢٢٧٥ بالمعاهد الفنية الصحية
و ١٥٠٠ بالمعاهد المتوسطة
الخاصة. وطالب شعبة الآداب
٤٦ ألفا و ٩٢١ مكانا متبقيا



٣٠ طالبا يلتحقون

بالمعاهد العالية

والتوسطة تاركين

كليات القمة منهم

١٠ من العلوم و ٢٠

من الآداب

للاقتصاد

٧٨٥.٩ و

للاعلام

٧٨٤.٩ و

للسن

٧٨٠.٨ و

للمساحة

٧٨٠.٩ و

للاثر

ولاول مرة

تخترق كلية الصبيلة بعض كليات الطب في المنافسة معها جاء الحد الأدنى للقبول بصيغتها القاهرة ٣٣٣ درجة بنسبة ٩٠.٧٪ وتكون الكلية الخامسة في الترتيب من بين ١١ كلية للطب وتقدم أيضا كلية طب الأسنان بجامعة القاهرة بعد أدنى ٣٥٧ درجة قبل صيغة بني سويف جامعة القاهرة بعد أدنى ٣٥٧ درجة والملاحظ أيضا هذا العام ان كلية البنترول والتعدين

بالمؤسس حصلت على حد أدنى ٣٥١.٥ بنسبة ٧٨٧.٨ متقدمة على جميع كليات الهندسة في الجامعات وهي تحتل لأول مرة

٩٨ ألفا و ٦٨٤ مكانا

بالجامعات و ١٦ ألفا

و بالمعاهد

العالية الخاصة

للمرحلة الثانية

وسيقوم المكتب اليوم بإرسال بطاقات الترشيح لطلاب المرحلة الأولى بالبريد لإخطارهم بالالتحاق للترشحين لها ويمكن للطلاب التعرف على الكلية التي رشح لها بإطلاعهم على الحد الأدنى للقبول بكل كلية ومعهده وفق ترتيب رغبات التي دونها في بطاقة الرغبات وطبقا لشروط والقواعد الخاصة بكل كلية أما الطلاب المتقدمون بالمرحلة الأولى ولم تتحقق رغبتهم في الالتحاق بالكليات التي لم تشغل أماكنها يعتبرون مقبولين في أول كلية أدرجت في بطاقة الرغبات ولم يعلن الحد الأدنى لها حيث مازال بها أماكن خالية وسيعمل المكتب اليوم من عند الأماكن الخالية بكل كلية ومعهده ليتعرف عليها طلاب المرحلة الثانية قبل تدوين الرغبات.

ومن الملاحظ هذا العام ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالجامعات عن العام الماضي كما نذكر الإحرام من قبل ما بين ٢ و ٣

و جاء أحد الأنسب

لشعبة العلوم :

في كليات الطب

٩٠.٣

ولسي

الصبيلة

٩٠.٣

ولسي

الأسنان

٩٠.١

ولسي

الهندسة

٨٤.٧

ولسي

٨٢.٩

ولشعبة

الآداب :

٨٦.٩

في تاريخ القبول بالجامعات،

بعدما جاءت هندسة القاهرة

فقط

ومن المفاجآت أيضا ان كلية

الإعلام لطلاب شعبة العلوم

تقدمت أيضا على هندسة أسبوط

وشبرا وكليات الهندسة

والتكنولوجيا وكذلك كلية الإسنان

تقدم على جميع كليات الهندسة

والتكنولوجيا وارتفع الحد الأدنى

لها عن الأعوام السابقة ...

وتقدمت أيضا كلية المساحة

والفنادق بحلولا وتقدمت على

كليات الطب البيطري وإن سجلها

بيطري كفر الشيخ جامعة طنطا

... وقد شغل المعهد العالي للطفلة

باسوان جميع الأماكن المقررة له

هذا العام ولم يتبق أي مكان فيه

طلاب للمرحلتين الثانية والثالثة

أما في شعبة الآداب فجاء

الترتيب والرغبات كما هي في

الإعوام الماضية الاقتصاد والعلوم

السياسية أولا ثم الإعلام وأن

تقدمت المساحة بدرجتين على كلية

بالإسكندرية بدرجتين على كلية

الاسنان التي جاءت في المركز

الرابع وقد شغلت معظم الأماكن

في كليات التربية على مستوى

جميع المحافظات وتقدمت على

كليات التجارة والآداب التي

مازالت بها أماكن لطلاب المرحلة

الثانية.

ومن المفاجآت أيضا ان هناك

٧ طلاب من شعبة العلوم كانت أولى

رغبتهم بالمعاهد العليا الخاصة

تاركين كليات القمة و ٣ طلاب

آخرين كانت أولى رغبتهم

للمعاهد الفنية الصناعية وفي

شعبة الآداب فدخل ١٨ طالبا

القبول بالمعاهد العالية الخاصة

وطالب بالمعاهد الفنية التجارية

وأخر بالمعاهد الفنية المتوسطة

للفنادق ■



● شعبة الاداب ●

اسم الكلية	الجامعة او المكان	الحد الأدنى
١. الاقتصاد والطوم السياسية	القاهرة	٣٢١.٥
٢. الاسلام	القاهرة	٣١٦.٥
٣. السجاسة والفنائ	الاسكندرية	٣١٥
٤. الادب	عين شمس	٣١٣
٥. السجاسة والفنائ	حلوان	٣٠٥.٥
٦. السجاسة والفنائ بالفيوم	القاهرة	٢٩٩
٧. الادب	القاهرة	٢٩٥.٥
٨. الادب بالفيوم	القاهرة	٢٩٣
٩. الادب (ارشاد سياسي)	المنيا	٢٩٣
١٠. التربية بشبين الكوم	المنيا	٢٩٣
١١. التربية	طنطا	٢٩٠
١٢. التربية بني سويف	القاهرة	٢٨٩.٥
١٣. التربية بدمهور	الاسكندرية	٢٨٨
١٤. التربية	المنيا	٢٨٧.٥
١٥. التربية	الزقازيق	٢٨٧
١٦. التربية	عين شمس	٢٨٥.٥
١٧. التربية بدمها	الزقازيق	٢٨٥.٥
١٨. التربية بالسيويس	قناة السويس	٢٨٤.٥
١٩. التربية	المنصورة	٢٨٤
٢٠. البينات للادب والطوم والتربية (تربوي)	عين شمس	٢٨٢.٥
٢١. التربية بطنطا	اسيوط	٢٨٢
٢٢. التربية	اسيوط	٢٨١.٥
٢٣. التربية بطنطا	طنطا	٢٨١.٥
٢٤. التجارة وادارة الاعمال	حلوان	٢٧٨.٥
٢٥. التربية مسوهاج	اسيوط	٢٧٧
٢٦. التربية	حلوان	٢٧١
٢٧. التربية	الاسكندرية	٢٧٠.٥
٢٨. التربية بالفيوم	القاهرة	٢٦٩
٢٩. التجارة وادارة الاعمال (شعبة بريد)	حلوان	٢٦٨
٣٠. التربية باموان	اسيوط	٢٦٨
٣١. الادب بدمهور	الاسكندرية	٢٦٧.٥
٣٢. التربية (تعليم ابتدائي)	المنيا	٢٦٦.٥
٣٣. التجارة	القاهرة	٢٦٤
٣٤. الادب	القاهرة	٢٦٤
٣٥. الادب بدمها	الزقازيق	٢٦٣
٣٦. التربية (تعليم ابتدائي)	طنطا	٢٦٣
٣٧. الادب	عين شمس	٢٦٢.٥
٣٨. الادب	اسيوط	٢٦٢
٣٩. التربية (تعليم ابتدائي)	طنطا	٢٦١
٤٠. التربية (تعليم ابتدائي) بطنطا	حلوان	٢٦١
٤١. التربية (وثائق ومكتبات)	القاهرة	٢٦٠.٥
٤٢. الادب بطنطا	عين شمس	٢٦٠.٥
٤٣. التجارة	عين شمس	٢٦٠.٥
٤٤. البينات للادب والطوم والتربية (علم)	الزقازيق	٢٥٩
٤٥. التربية (تعليم ابتدائي)	المنيا	٢٥٩
٤٦. الادب		



المصدر :

المصدر :

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● شعبة العلوم ●

اسم الكلية أو المعهد	الجامعة أو المكان	الحد الأدنى
١. الطب بشيخ الكوم	لبنوفية	٣١٨
٢. الطب	القاهرة	٣١٤.٥
٣. الطب	عين شمس	٣١٤
٤. الطب	طنطا	٣١٣.٥
٥. الصيدلة	القاهرة	٣١٢
٦. الطب	الإسكندرية	٣١٢
٧. الطب	المقصورة	٣١٢
٨. الطب ببها	الزقازيق	٣١٢
٩. الطب	الزقازيق	٣١٢.٥
١٠. الطب	المنيا	٣١٢
١١. الطب	اسيوط	٣١١.٥
١٢. الطب بالإسماعيلية	قناة السويس	٣١١.٥
١٣. الصيدلة	الإسكندرية	٣١٠
١٤. الصيدلة	طنطا	٣٠٩.٥
١٥. الصيدلة	المقصورة	٣٠٩
١٦. الصيدلة	اسيوط	٣٠٨
١٧. الصيدلة	الزقازيق	٣٠٨
١٨. الصيدلة بالإسماعيلية	قناة السويس	٣٠٨
١٩. طب الفم والأسنان	القاهرة	٣٠٧.٥
٢٠. الصيدلة ببني سويف	القاهرة	٣٠٧.٥
٢١. طب الأسنان	الإسكندرية	٣٠٧
٢٢. طب الأسنان	طنطا	٣٠٧
٢٣. طب الأسنان	المقصورة	٣٠٦.٥
٢٤. العلاج الطبيعي	القاهرة	٣٠٤
٢٥. البترول والنفط بالصعيد	قناة السويس	٣٠١.٥
٢٦. الهندسة	القاهرة	٣١٩.٥
٢٧. الهندسة	طنطا	٣١٩.٥
٢٨. الهندسة	عين شمس	٣١٨
٢٩. الهندسة	الإسكندرية	٣١٦.٥
٣٠. الهندسة	المقصورة	٣١٥.٥
٣١. الهندسة	الزقازيق	٣١٥
٣٢. الهندسة بالفيوم	القاهرة	٣١٤.٥
٣٣. الإعلام	القاهرة	٣١٤.٥
٣٤. الهندسة	اسيوط	٣١٤
٣٥. الهندسة بشبرا فرع ببها	الزقازيق	٣١٣.٥
٣٦. الاقتصاد والمعلومات السياسية	القاهرة	٣١٢
٣٧. اللبس	عين شمس	٣١١
٣٨. الهندسة بشيخ الكوم	لبنوفية	٣١١
٣٩. الهندسة بورسعيد	قناة السويس	٣١٠
٤٠. الهندسة الإلكترونية بمنوف	لبنوفية	٣٣٩.٥
٤١. الهندسة	حلوان	٣٣٩
٤٢. الهندسة	المنيا	٣٣٩
٤٣. التخطيط العمراني	القاهرة	٣٣٨.٥
٤٤. الهندسة بالخرطوم	حلوان	٣٣٨.٥
٤٥. السياحة والفنادق	الإسكندرية	٣٣٨
٤٦. الفنون الجميلة (عمارة)	حلوان	٣٣٥.٥
٤٧. الفنون الجميلة (عمارة)	الإسكندرية	٣٣٤.٥
٤٨. الطب البيطري بكفر الشيخ	طنطا	٣٣٤
٤٩. المعهد العالي للتكنولوجيا	ببها	٣٣٣.٥
٥٠. الآثار	القاهرة	٣٣٣
٥١. الطب البيطري	الزقازيق	٣٣٢.٥
٥٢. السياحة والفنادق	حلوان	٣٣٢
٥٣. فرع آثار بالفيوم	القاهرة	٣٣٢
٥٤. الطب البيطري	اسيوط	٣٣٢
٥٥. الطب البيطري ببها	الزقازيق	٣٣١.٥
٥٦. الطب البيطري	القاهرة	٣٣١.٥
٥٧. الطب البيطري	الإسكندرية	٣٣٠.٥
٥٨. الطب البيطري ببني سويف	القاهرة	٣٣٠.٥
٥٩. الطب البيطري بالإسماعيلية	قناة السويس	٣٣٠
٦٠. السياحة والفنادق بالفيوم	القاهرة	٣٣٨
٦١. التربية	طنطا	٣٣٨
٦٢. التربية	المنيا	٣٣٨
٦٣. المعهد العالي للطاقة	اسوان	٣٣٨



المصدر : الأشهر

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراء التجديد النصفي
لمجلس إدارة المعاهد القومية
أجريت أمس انتخابات التجديد النصفي لمجلس إدارة المعاهد القومية لاختيار أعضاء. وقد فاز كل من أبو صالح الألفي وكيل النقابة العامة للمطبخ، وسامير وعدان رئيس لجنة الشؤون التربوية والثقافية بالنقابة، ومدير مدارس جمال عبدالناصر القومية، وكمال الشربطلي العضو للنقابة، وللمتخصص الشوري عن الاسكندرية. وسيمتد اجتماع الأسبوع القادم لاختيار هيئة المكتب وإبلاغ وزير التعليم بالتنمية لإصدار قرار بالمجلس الجديد.



المصدر : الإحصاء العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

تخفيض المقررات المقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة

الإسكندرية - من سهيلة نظامي :

تقرر تخفيض المقررات للصروفات للقررة على طلاب الدراسات العليا والشهادات المؤقتة مع تبسيطها على قسمين يتم دفعهما في شهرين مارس ويونيو من كل عام. جاء ذلك في اجتماع مجلس جامعة الإسكندرية أمس برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة.

ووافق المجلس على أن تبدأ أجهزة نصف العام بكافة الحقول بعد غد السبت، ولجنة استيوين ورفع قيمة جائزة الجامعة للتشجيع العلمي إلى ١٠٠٠ جنيه بدلاً من ٥٠٠ جنيه بالإضافة إلى الميدالية الفضية.

كما أقر المجلس القواعد الجديدة للنظمة لجائزة الجامعة للتقديرية ووافق على الدراسة التي قامت بها لاداب الإسكندرية بتعديل للجمال الجغرافي للقول بالجامعات المصرية.

ورشح المجلس الدكتور السيد سالم بالأدب لجائزة الدولة التقديرية في الفنون لعام ١٩٩٥ والدكتور عبد القادر لمسي لنس الجائزة في الأدب والدكتور أنور سلطان بالحقوق في العلوم الاجتماعية في استناداً لتول الجائزة عن عام ١٩٩٤ وهم من كليات العلوم والفن والصيلة والفنسة والزراعة.

كما منح للمجلس ٢٨ أستاذاً لجائزة الجامعة للتشجيعية لعام ١٩٩٤ وأقر لجاناً لتعاون العلمي والثقافي بين جامعتي الجزائر والإسكندرية ووافق على ترقية ٣٢ عضواً من هيئة التدريس.



مجلس جامعة القاهرة يقر ترشيحات جوائز الدولة التقديرية للعلوم

كتب - محمد حبيب:

والتقى مجلس جامعة القاهرة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية في العلوم المختلفة وتم ترشيح الدكتور مأمون سلامة رئيس الجامعة السابق

وأسستاذ ورئيس قسم القانون الجنائي للعلوم الاجتماعية ومحمود حجازي رئيس مجلس إدارة دار الكتب في مجال الآداب ورئيسة الصحفي رئيس أكاديمية الفنون المسابقة في مجال الفنون لعام ١٩٩٥.

كما والتقى المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور معهد شهاب رئيس الجامعة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية لعام ٩٦.

في مجال العلوم الأساسية رشح الدكتور: فوزي حسين وزايت وأستاذ من كلية العلوم وعبدالحكيم محمد من الاقتصاد والعلوم السياسية وعزت خيرى علوم باني سويف.

وفي مجال العلوم الزراعية الدكتور عز الدين فراج ومحمد زاهر وعبدالقادر النحغال وهلال الخطيب ومن من سالم واحمد أبو زيد وعبد الرحمن جعفر ومحمد توفيق وعبد الرحمن سالم ومحمد عبد الله من كلية الزراعة.

وفي مجال العلوم الطبية أحمد عبد الرحمن ومحمد كراوية وسيد هلال ومحمد أبو العنين من كلية الصيدلة ومحمد الدين بصيرى وأبراهيم كمال ومحمد الفتى من كلية الطب ومحمد السعيد وعبد الله شامى ونوال سليمان ويواندا أرلين من كلية طب الأسنان.

وفي مجال العلوم الهندسية محمد عبد الله وأحمد العمريان وعلى صبرى وسيد مصعب ومصباح الدين نبوى وعبد الله بلال من كلية الهندسة ومحمد الصالح من التخطيط العمراني.



المصدر : الإلهام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

جامعات إنشائية

إغفاء طلاب التربية الرياضية غير القادرين من الرسوم الدراسية شعيب النكوم - محمد عبد الحليم

قرر المستشار على حبس محافظ التربية إغفاء الطلاب غير القادرين بكتابة التربية الرياضية بمدينة السادات من الرسوم الدراسية على أن تتحملها المحافظة لتخفيف العبء عن أرواحهم. كما قرر المحافظ توفير الخدمة التطوعية المناسبة لسكن طلاب الكلية وأعضاء هيئة التدريس من احتياجات المركز الصحي بمدينة السادات ويضع أوقافه أثناء التنفيذ لتخفيف العبء المالي للموسمين ويطلب بضرورة دفع الموقوف من ٢٠٠ جنيه شهرياً إلى ٦٠٠ جنيه.

استاذة بجامعة الزقازيق ترشيحهم لجوائز الدولة التقديرية

قرر مجلس جامعة الزقازيق في اجتماع برئاسة الدكتور محمد رمزي الشاذلي رئيس الجامعة ترشيح ١ من استاذة الجامعة للحصول على جوائز الدولة التقديرية في مختلف المجالات العلمية، ويتقدم ترشيح الدكتور طلبة عويضة رئيس الجامعة السابق لجائزة الدولة التقديرية في العلوم الأساسية والدكتور محمد عبد الحليم رئيس الجامعة الأسبق لجائزة العلوم الطبية والدكتور عبد العظيم مرسى عبد كافي الهندسة الأسبق برفع بنائها في العلوم الهندسية والدكتور هلال خطاب الاستاذ بكتابة الرواية في العلوم الإنسانية.

مؤتمر لطب الأطفال بجامعة الزقازيق

أوصى مؤتمر طب الأطفال الذي نظمت جامعة الزقازيق بشيخوخة تلاميذ لجمعية حديثي التشخيص والتأكد على أهمية الرعاية الطبية للطفل. ويطلب المؤتمر برفع مصادره لتوفير الخدمات والمستشفيات.

ومرحب الدكتور أحمد سمير محمد كافي الطب بأن المؤتمر ناقش ٢٥ بحثاً عن طرق اكتشاف وعلاج أمراض الحمى الروماتيزمية والذئبة الحمراء والحمى القلاعية في القلب ومعالجة القصور في الدورة الدموية للأطفال حديثي الولادة.



المصدر : وزارة التعليم العالي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٩ - ١٢ - ١٩٩٤

المطالبة بتعليم الطلاب الإرشاد النفسي الجيد

طالب الدكتور فاروق الجوهري نائب رئيس جامعة عين شمس بضرورة إجراء بحوث ودراسات في الإرشاد النفسي والاستخدام بقضاياه كما طالب بتوضيح مفهوم الإرشاد النفسي الجيد للطلاب والمدرسين والجامعات فأكاديمية عمارة عن معاش صحي ونفسي للفرد، وذلك لكي يتعلم الطالب كيفية واقعية نفسه من القنوت الجيد قبل أن يعرف أثر قنوت كيفية الناجح عن التغييرات والتطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة.

وقال الدكتور حسني اسماعيل نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب في مؤتمر فضليا ومشكلات الإرشاد النفسي التي عقد بالجامعة، أن الجامعة تقيم ١٢ مركزاً لخدمة المجتمع والبيئة ويحضر مركز الإرشاد النفسي أحدث هذه المراكز وأثبت فاعليته وإنجازته على مستوى الباحثين والمهنيين وإرشاد الطلاب في الجامعة.

وأضاف أنه لابد من اعتماد خدمات الإرشاد النفسي في الأبناء في مراحل التعليم الجامعي وفيل الجامعي، ويطلب الدكتور حامد زهران عبد كلية التربية بضرورة الاهتمام بتعليم خدمات الإرشاد النفسي في المدارس والجامعات وإنه لابد من وجود الإرشاد النفسي في المدرسة في الجانب الانشائي الاجتماعي والأخصائي النفسي بحيث تتكفل الخدمات الإرشادية للهيئة التدريسية وأوضح الدكتور عادل الأنسول مدير مركز الإرشاد النفسي أن الإرشاد النفسي صلبية لمدنية وواقعية لمساعدة الفرد الوصول لمرحلة التمتع والرضا النفسية وذلكة شريفاً وأطفالنا من التحركت السلوكية والمساعدة على حل المشكلات التي يواجهونها والتي من الممكن أن يقعوا فيها.



المصدر : **المرام**

٢٩ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمرة الثانية
بعد ٨٥ عاما

جامعة فسطاط خاص!

قبل نحو ٨٥ عاما ظهرت أول جامعة أهلية في مصر، وهي التي أصبحت تعمل اليوم باسم «جامعة القاهرة...» وبعدها على مدى عشرات السنوات شهدت مصر ظهور العديد من الجامعات الحكومية الجديدة، إلى أن صدر القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢، الذي أجاز مرة أخرى إنشاء جامعات خاصة أو أهلية.



تتناول نظم وواجبات هذه الجامعات وبما فيها، وكل ذلك من خلال رؤية شاملة لاحتياجات المجتمع المصري لمتطلبات التنمية البشرية والتنمية العلمية وأحتياجاتها ونوعية كل الجوانب التطبيقية ومشروعاتها لحل المشكلات المرتبطة بمصر من خلال الدراسة الميدانية



وتعتبر كلية علوم البيئة هي الأولى من نوعها في الشرق الأوسط وتتولى المساهمة في إعداد الكوادر البشرية المؤهلة تشغيليا خاصا لتنفيذ المهام المرتبطة بنشطة حماية البيئة وضع ومعالجة التلوث في مصر، ووضع البرامج العلمية للدراسة بهذه الكلية من خلال دراسة مشروكة مع جامعة «ويسكونسن كاربوايك» بالولايات المتحدة الأمريكية، حيث توجد كلية في هذا التخصص على مستوى متيز وتتولى كلية تكنولوجيا الزراعة دراسة زراعة المصمرا، واستخدام الأراضي واستخدام التقنية الحديثة لتصنيع مواد غذائية جديدة واستخدام علوم البيئة في إنتاج سلالات حيوانية ونباتية أكثر إنتاجية وزيادة إنتاجية النباتات واستخدام المبيدات والمركبات المضادة وسبل تخزين الغذاء، ومعالجة النفايات أما كلية تكنولوجيا المصمرا، فتتناول العلوم الهندسية الأساسية والعلوم التطبيقية اللازمة في استغلال الموارد الطبيعية المتاحة في مصر من الصخرين والمعادن والمواد المشتقة

أعداد القبول

وتؤكد عمادة دار التربية ومكتبه جامعة المؤسسين، أن سياسة الجامعة تقتضي حرص على تحديد أعداد القبولين من الطلاب بما يضمن تقديم خدمة جامعية

كلية الاقتصاد، في حين تشمل المرحلة اللغائية - وتبدأ الدراسة بها في ٢ كليات - وهي كلية علوم البيئة - كلية الآداب - الفنون - كلية الإعلام - وتستكمل الكليات في المرحلة تكلفتين هما كلية تكنولوجيا الزراعة - كلية تكنولوجيا المصمرا، ويلتزم جميع الطلاب بدراسة اللغة الإنجليزية وعلوم الحاسب الآلي لغة فصلين دراسيين واحتجاز استجائاتها بنجاح كمتطلب أساسي قبل انتقالهم للمستويات الدراسية الأعلى وعلى كل طالب أن يختار محالا رئيسيا للتخصص في إحدى الكليات كما يمكنه اختيار مجال ثانوي للتخصص من أي من هذه الكليات

شروط القبول

وتقبل جميع الكليات طلاب القسم العلمي، أما طلاب القسم الأدبي فيقتصر قبولهم في المرحلة الأولى على كليات علوم الإدارة والاقتصاد، وفي المرحلة الثانية يقبلون بكليات الآداب والفنون والإعلام، ويكون الحد الأدنى لقبول الطلاب الملتحقين على ثمانية العا أو ما يعادلها من الحد الأدنى للدرجات الذي يصدره مجلس الجامعة، وتتحدد مستويات القبول بناء على امتحان عام تخصص منح دراسية مجانية للطلاب المتفوقين لا تقل عن ٧٠ من أعداد الطلاب المقبولين سوريا ومن مراحل الإعداد إنشاء الجامعة تقبل السيدات نوال الجديوي إثر تم اختيار هذه الكليات وبرامج التدريس فيها من خلال دراسات مكثفة مع جامعة «ميشيغان» في إنجلترا، وزيارات شملت ٢٢ جامعة بريطانية وأمريكية التعرف على منشأتها وتجهيزاتها والتشاور مع هيئات التدريس بها، ودراسة ٢٥ بيلا جامعية

وجبات توافقة الدكتور جوسين كامل بهاء الدين على إمالة مشروع القرار الجمهوري بإنشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة إلى مجلس الدولة لتؤكد - كما يقول الوزير - حرص الدولة على أن تدعم كل الجهود الصادقة في مجال التعليم، وأنه لا حظ على إنشاء جامعات خاصة في مصر طالما التزمت بقوانين الدولة ويمددا تكافؤ الفرص وبلا تكون مجرد جامعات للتأجير ماليا، وفي إطار هذا التمسك الدولة لجمال أمام أية جهود تسهم في مجال التعليم ويأتي قرار الوزير بإمالة مشروع إنشاء جامعة الآداب والعلوم الحديثة الخاصة ومقرها مدينة ٦ أكتوبر، إلى مجلس الدولة لبدء العد التنازلي لظهور جامعة مصرية خاصة أو أهلية بعد سنوات من الانتظار

مشروع القرار الجمهوري للجامعة الجديدة بعد أهدافها في خدمة التعليم العامي وتزويد البلاد بالتخصصين في مجالات الدراسة، وتهدف بالخصوصية العربية والثقافة المصرية والزربية الدينية والخالدية والوطنية، وتوثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات الأخرى حول مراحل إنشاء الجامعة الجديدة والدراسة بها، تقول السيدة نوال الجديوي عميدة دار التربية ومكتبه جامعة المؤسسين للجامعة إن دراسات الجديوي لكليات الجامعة الجديدة استغرقت ٢٤ شهرا كاملة، شملت دراسة الجامعات الأجنبية والنظم الدراسية بها لتعتمد خطة البداية لإنشاء كليات جامعية متميزة، ومن هنا تمهدت مراحل التنفيذ بحيث ترتكز على تطبيق التكنولوجيا الحديثة وتنشيع الدراسات العلمية والبحث التطويري، وذلك تبدأ الدراسة في المرحلة الأولى في ٤ كليات هي كلية الهندسة الكهربائية والإلكترونية - كلية علوم الحاسب الآلي - كلية علوم الإدارة -



تضم ٩ كليات للهندسة والحاسب والاقتصاد والإعلام والآداب وعلوم البيئة

تتضاعف وتتضاعف عاماً بعد عام، ويتطلب هؤلاء الفريجون إلى الفرص التعليمية التي يمكن للتعليم العالي في مصر أن يقدمها، إنهم يتقدمون إلى فرص عمل مرموقة تدعم الاقتصاد الوطني وترفع من شأنهم إن لدينا جامعات عريقة في كل أنحاء مصر، ولكن مواردها وإمكانيات الدراسة فيها تعد من قدراتها على استيعاب كل المتقدمين بالكفاءة للشوكة وهذا يأتي دور الجامعة الجديدة بمصر لتستضيف ألعاب من المؤسسات العالمية بون التهور من شأنها أو الساس سمعتها وريادتها، إن الإضافة الجديدة تهدف إلى تعزيز والمشاركة الإيجابية بتقديم الجديد وبغير تكرار، عن طريق توفير أحدث ما وصل إليه العلم والتكنولوجيا في العالم.

وتضيف: إن الجامعة المقترحة يمكنها قبول طلبة الالتحاق فور إنشائها الإجراءات التنفيذية لتبدأ الدراسة في العام الجديد بالبنات الموجودة حالياً، وهي كاملة الأجهزة، كما أن العامل والمختبرات الموجودة بها تعمل بكفاءة عالية وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس، تتوفر نخبة ممتازة، وهم مدركون تماماً لمناهج الكليات الأربع التي تشملها المرحلة الأولى.

ومع موافقة وزير التعليم على إحالة مشروع إنشاء الجامعة إلى مجلس الدولة، بدأت الخطوة التنفيذية الأولى في انتظار الخطوات التالية، لتظهر على الساحة الجامعية في مصر الجامعة الخاصة رقم ١.

على مستوى متميز، وبذلك من المقترح ألا يتجاوز عدد الطلاب المقبولين في السنة الأولى ٢٠٠ طالب وبالبقية يرتفع في العام التالي إلى ٤٠٠ طالب وبالبقية، وهو ما يتوجب وفقاً للإمكانيات المتوفرة حالياً أن يكون هناك استاذ واحد لكل خمسة طلاب، في حين أن النسبة المثالية الدولية تأمل في استاذ لكل ١٥ طالباً وتضم المنشآت القائمة حالياً للجامعة مقراً للإدارة تتواكب به ١٧ قاعة للمحاضرات وقاعة كبيرة للندوات، ٥ معامل للكيمياء والفيزياء والأحياء، ومعمل للغة، وقاعاتاً للكمبيوتر والمكتبة، وقاعة السينما، والمختبر، والمعدات الطبية، ويضم مبنى كلية الهندسة ١٦ قاعة للمحاضرات، ٥ غرف لاجتماعات التدريس والمكتبة، ومركزاً للكمبيوتر، وقاعة للسينما والاضمارات، ٢ معامل للفيزياء والكيمياء، والأحياء، بالإضافة إلى منشآت الأنشطة الطلابية الرياضية والفنية، ويضم مقر كلية علوم الحاسب الآلي ٢١ قاعة للمحاضرات والكمبيوتر، ومعملين، ٢ مكتبات، بالإضافة إلى منشآت الأنشطة الطلابية ويضم مبنى كليتي العلوم الإدارية والاقتصاد ١٤ قاعة للمحاضرات، ٢ معامل، ومكتبة، وقاعات للكمبيوتر واللغات والسينما والأنشطة الطلابية وتقول السيدة نوال النجدي ممثلة جماعة المؤسسين: إننا ونحن نقف من القرن الحادي والعشرين، فإننا كمواطنين ومريعي نولمة تحديات ومستقبلات جديدة أمام الأجيال القادمة والمؤكد أن أعداد خريجي التعليم العام



المصدر :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

التاريخ : للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

حكايات عربية : بقلم وجيه ابوذكري

انفراج مشاكل أبناء المصريين :

والمطلوب : قرارات أخرى !

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قرارا بإعفاء الطلاب « الوافدين » من أبناء المصريين من تكليف التعليم . وحسن القرار أبناء المصريين المطلقات أو الأرامل ، أو الذين تلتث الأبحاث الاجتماعية عنهم من سداد تكليف التعليم . ويعفي « الوافدين » من نصف تكليف التعليم من أبناء المصريين (غير الأرامل والمطلقات) وبشكل مطلق .

وهو - بلا شك - قرار عظيم .

وسوف يحدث انفراجا في أزمة أبناء المصريين المتزوجات من عرب أو أجانب . ولكن هذا القرار وحده لا يكفي . المطلوب - يا وزراء مصر - قرارات أخرى

منذ أكثر من عشر سنوات واكتب هنا عن مشكلة الأم المصرية ، التي شاء حظها العنار أن تتزوج بأجنبي وخاصة العرب - ثم تنجب منهم أطفالا - ودائما ما يرسل « دوج » المتمة ، ويرتك لام المصرية أطفالها لتتخذ بهم دائرة لا تنتهي من الألام والمعاناة والتعاقب . وتعلن اليوم التي تزوجت فيه « أختنا » العربي ولي العالم كله - خاصة الدول المتقدمة - والمقدمة من هذا الكوكب - تعطي فورا الجنسية للأبناء والأزواج الأجانب . وعندما بدأت الكتابة في هذه القضية ، كنت اتصور أننا ننتمي إلى الدول المتقدمة ولو تاريخيا . ولكن للأسف اكتشفت غير ذلك . ولكن نحمد الله - أن هناك من فكر في حل جزئي لهذه المسألة

●●●

●● من سلطات وزير الداخلية ، أن يعفي أبناء المصريين المتزوجات من أجانب ، أثناء دائمة ، فليس سرا أن هناك معاناة شديدة للحصول على هذه الإقامة ، كما ليس سرا أن هناك معاناة مع أجهزة الأمن بالنسبة لإقامة أبناء المصريين المتزوجات من أجانب ، والذكر هذه القصة للمرة التي حدثت في السبعينات .

حصل مواطن إيراني معارض - أيام حكم الشاه - حق اللجوء السياسي في مصر ، وتزوج مصرية ، وأنجب منها طفلا . ولما نهاية السبعينات ملت المواطن الإيراني ، وترك طلة مع أمه ، وشب الطفل وأصبح عمره - في السبعينات (تسعة أعوام) - وتحتست علاقة مصر بإيران ، وأمر شاه إيران بزيارة مصر ، ومن باب الحرس - تم - التفتت على الإيرانيين في مصر - كإجراء وقائي - وتم التفتت على الطفل الإيراني لمدة عشر أيام لا تعرف أمه عنه شيئا ، لأن اسمه لا كشف الأجانب المقيمين في مصر !!

●● من سلطات وزير القوى

المعملة أن يصدر قرارا بزيادة يسمح بموجبه أبناء المصريين المتزوجات من أجانب حق العمل في مصر بلا قيد ولا شرط ، وأن يكون لهؤلاء الأبناء الأعمال والطاقات الخاصة ، ولي يكون لهم كافة حقوق المصريين كاملة . وإذا كان الأمر يحتاج إلى قانون ، فلا مانع من أن تقدم الحكومة بمشروع قانون لحق الشعب ، يعطي لهؤلاء كافة حقوق المصريين في حرية العمل ، وليس سرا أن بعض أعضاء مجلس الشعب يترقبون من هذه المشكلة التي لمعت أسرها .

●●● وعندى من الحكايات ما يشبه

لهوليا الواردان مثلا - مصرية ومصرية غاشقة ، تزوجت من مواطن عربي في منتصف الستينات . ومات زوجها وترك لها ولدين . وكافحت من أجلهما ، وبخست الزواج ، وتفرغت لتربيتهما ، وتخرجتا في الجامعة بتفديرات عالية . وأصبحت - في نفس الوقت - ممرض الروماتيد . وأصبحت في حاجة إلى وإبديها ، ولم يتمكن أحدهما من العمل لأنها في عرف القانون « أجانب » . فهاجرا وتركها أهمها تعاني من الألم المرض واختفاء ولديها

ومثلا .. سيدة تزوجت من شاب سوري أثناء الوحدة ، وأخفى الزوج بعد الانفصال ، وتخرج الشاب في كلية الهندسة بتفديرت ممتاز ، ولم تتمكن من الحصول له على الجنسية المصرية ، ورحبت به كندا عندما عرفت مؤامراته ، وسمحت له السفارة الكندية بالهجرة فورا إلى كندا ، وأخذ معه أمه إلى كندا ، وهو واحد من نجوم الصناعات الشبان هناك .

ومثلا .. رجل أعمال سوري تزوج من مصرية ، وأقام مهنعا في سوريا الثرية ، وأنجب طفلا .. وعندما شب الطفل شارك والده في إدارة مصنع ، وعندما مات الأب منحه القوانين من إدارة مصنع . وجاء في الشاب التاج ، ودوى في مأساته . وأنه قرر بيع مصنع .. وتحويل رأس المال

والبدء في مكان آخر .. ولا أدري ما إذا كان قد نفذ تهديده .. أم أن حبه لمصر قد إلهاه رغم المعاناة والمعاناة .

●●●

●● من سلطات وزيرة الشؤون الاجتماعية والتأمينات ، أن تصدر قرارا بمعاملة أبناء المصريين المتزوجات من جنسيات كافة الحقوق التأمينية والزرايا التي يتمتع بها المصريون . واعتقد أن هناك اتفاقات تأمينية بين مصر وبعض الدول ، يتم بموجبها ، التأمين المشترك على العاملين في ربعا هذه الدول والزرايا المصريين العاملين في هذه الدول ومصر

●●●

مرة أخرى . لا أشدد ترف منحن الجنسية لكل أبناء المصريين المتزوجات من أجانب لهذا قرار حضاري لاندرك أهميته أو إنسانيته ، ولكن حتى نردك ذلك ، فالتصور أن الإنسان اللزوم حسن القلب وزير الداخلية ، يمكنه مصر كل أبناء المصريين المتزوجات من أجانب ، وبشكل لجنة البحث كل حالة على حدة . ثم ينجح - وهذا من حقه قانونا - الجنسية لحالات الصارخة في حدود عدم حسن لا يتعداه كل عام . مع مراعاة الجانب الإنساني بحده في هذه المسألة الفنية . وأخيرا .. تصيحني يا ابتني .. لا تتزوجي أجنبيا !!



تطوير دور المدرسة

توكلت الجهود التي تبذل حالياً لإصلاح التعليم عملية التحول الديمقراطي ومحاولة وضع الأسس الضرورية اللازمة لاتعام هذه العملية وإذا كان النظام السياسي الديمقراطي لابد وأن يركز على مجتمع تتفاعل كافة مكوناته بصورة ديمقراطية ويؤمن أفرادها بالديمقراطية كسلوك حياة فإن هذا يبرز أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه المدرسة في تحقيق التحول الديمقراطي من

د. ماجدة غنيمه

من الثابت علمياً أن كل إنسان يعمل إلى التعميم من خبراته غير السياسية إلى المجال السياسي فليس سبيل المثال إذا تألمع الطفل فيمة المشاركة خلال عملية التنتشة المدرسية فمن المحتمل جداً أن يكون مشاركاً سياسياً عندما يبدأ العملية السياسية .
وتتمثل أهم الخطوات التربوية التي تؤثر بطريق مباشرة أو غير مباشرة على عملية التنتشة السياسية للطلبة في : أولاً : لتأهيل المدرسة وخاصة مناهج المواد الاجتماعية مثل الأتربة الوطنية والتأريخ والجغرافيا ، وثانياً : المدرس الذي يعتبر في نظر الطفل قربة ومعلماً أعلى يعتدي به ، وثالثاً : طبيعة الخارم العام السائد في المدرسة ، ليس فقط خلال الحصص الدراسية ، ولكن أيضاً أثناء التفاعل بين الطلبة بعضهم البعض وبينهم وبين مدرسيهم والأطاريين بالمدرسة .
أذا تتأثر عملية التنتشة السياسية داخل المدرسة بالطريقة التي ينظم وفقاً لها المدرسون الفضول الدراسية ، والذي الذي يسمح للطلبة في إطاره أن يشاركوا في عملية صنع القرارات المدرسية ، ونوم وهم الأنشطة المدرسية التي يشارك فيها الطلبة .
والشعائر الوطنية التي يؤنها خلال اليوم المدرسي
أما أهم القيم والاتجاهات الديمقراطية التي يمكن للمدرسة أن تعطيها للطلبة خلال عملية التنتشة فتعتمد في : أولاً : الأخصاص بالفعالية السياسية بمعنى شعور الفرد بأنه يمتلك المهارات التي تمكنه من أن يفهم الأمور السياسية وأن يشارك بفعالية في العملية السياسية
ثانياً : الثقافة السياسية ، بمعنى الاعتقاد بأن الحكومة تستجيب لطلب المواطنين وإنها تعمل بأسلوب يتفق مع توقعاتهم وبالتالي فهي جديرة بتقديهم ومساندتهم ثالثاً : المشاركة السياسية ، ويقصد بها الانتماء التي يقوم بها الفرد بهدف التأثير

خلال قريتها على التأثير على سلوك الأفراد وتشكيل منظومة القيم التي يؤمنون بها .
فمن خلال عملية التنتشة السياسية التي تتم داخل المدرسة يمكن تخديم الطفل منذ نعومة أظفاره ماهية الديمقراطية
ويشير اصطلاح التنتشة السياسية إلى عملية التعلم التي تتأثر من خلالها المعايير والقيم وأنماط السلوك السياسي من جيل إلى آخر ، ووفقاً لهذا التعريف فإن هناك بعدين أساسيين لعملية التنتشة السياسية : البعد الأول (عملية التعلم) يؤكد أصل وتطور الوجهات السياسية للفرد ، بمعنى تطور قدرة الطفل على فهم العالم السياسي أما البعد الثاني (عملية انتقال الثقافة) فيشير إلى أن انتقال المعايير السياسية وأنماط السلوك السياسي من أجيال التنتشة إلى الأجيال اللاحقة ، معبرة أخرى فإنه يشير إلى مضمون ما تنقله مؤسسات التنتشة إلى الطفل وهنا تجسد الأتساره إلى أن عملية التنتشة السياسية من الممكن أن تكون وسيلة أساسية لتخفيف العبء على استمرارية الثقافة السائدة وعلى الجانب الآخر فمن الممكن أن تكون أداة لتحفيز الشجيرة الاجتماعية والسياسية فحينما تنقل أجهزة التنتشة قيما مختلفة عن قيم الماضي أو عندما تتم زربية الأطفال وفقاً لتوقعات سياسية واجتماعية مختلفة عن توقعات الأجيال الأكبر منهم سناً يصبح من الممكن أن تكون التنتشة السياسية وسيلة للتغيير .
ويبرز الاهتمام بدور المدرسة في عملية التنتشة السياسية إلى خطوة المرحلة العمرية التي يكون خلالها الفرد تلميداً بالمدرسة . فقد أثبت العديد من دراسات الاجتماع السياسي وعلم النفس السياسي أن معظم الاتجاهات والمعتقدات الهامة للفرد تشكل خلال مرحلتي الطفولة والراهقة ، وأن مايتعلمه الفرد خلال هاتين المرحلتين العمريتين يكون له بالغ الأثر على سلوكه السياسي عندما يكبر ، وعلى الجانب الآخر تمتلك المدرسة من الأدوات الرسغية وغير الرسغية ، والتي قد تتوافر لغيرها من أجهزة التنتشة ، مايمكنها من أن تلعب دوراً مؤثراً في عملية التنتشة السياسية للطلد ، فالمدرسة ، على سبيل المثال في نظام اجتماعي مستقل بذاته ، يضمن تنظيماته وعلاقاته ووزاراته وأمنته الخاصة به ونظام اجتماعي يكون للمدرسة نظام معين للسلطة قد يكون ديمقراطياً أو استبدادياً وبالطبع تؤثر طبيعة بناء السلطة للمدرسة والخبرة التي يكتسبها الطالب من التعامل معها على تصوره المستقبلي لسلطة السياسية ، وهنا يجب التأكيد على أهمية أساسية لها أن الخبرات التي يتعلمها الطفل في المدرسة لا تكون كلها بالوضع خبرات ذات مضمون سياسي إلا أنها تؤثر بدون شك على سلوكه السياسي فيما بعد لأنه



على العملية السياسية ..

رأبما - المعلومات والمعارف السياسية
معنى المعلومات الأساسية التي يحتاجها
الواطن لكي يكون عضوا فاعلا في
السياس التي يعيش في اطاره سواء كان
هذه المعلومات تتعلق بالاحداث الجارية
بمفاهيم والمصطلحات السياسية
الرئيسية مثل الدستور والبرلمان والوزير
السياسي والتمثيل وغيره من المفاهيم
المشروعة للمشاركة السياسية التي جا
معظم المفاهيم القومية والمثالية الاخر
خاصا : الاحساس بالهوية القومية معه
الاحساس بالانتماء الى الوطن والاستند
للتضحية من اجله .

ولعل السؤال الذي يطرح نفسه الآن
كيف تستطيع المدرسة من خلال فضاء
التثنية التوازية لديها ان تعلم الطفل القيم
والاتجاهات وانماط السلوك الديمقراطية ؟
ان الاجابة على هذا السؤال قد تبدو سهلا
الا انها في الواقع عملية معقدة تتطلب تفاعل
كافة المتغيرات المدرسية بشكل مخطط من
اجل تحقيق الهدف المنشود . فالي جانب
ضرورة التركيز على المناهج الدراسية
وخاصة مناهج المواد الاجتماعية في عملية
نقل القيم الديمقراطية للطلاب وامداده
بالمعلومات الأساسية التي يحتاجها فان
مفكرات المناهج المدرسي لاتل اهمية من حيث
الامتداد لدراسات التثنية السياسية ، على
سبيل المثال : ان الطلبة الذين يتعلمون في
فصول مفتوحة ، تنضم بالديمقراطية يكونون
اكثر احساسا بالفعالية واقل سطحية واكثر
استعدادا للمشاركة . ان يساعد المناهج
الديمقراطي المفتوح داخل الفصل الدراسي
على نمو الاتجاهات الايجابية خاصة عندما
يتزامن ذلك مع تشجيع الطلبة على المشاركة
فيما يجري في الفصل . وعندما تكون حرية
الناقشة مكفولة ، ويكون هناك احساس
بالقوة للتدالة بين الطالب والمدرس وعندما
تناقش الامور الخلافية موضوعية بعيدا عن
الغضب والافعال ، وعلى الجانب الاخر
فان سيطرة مناخ سطواني داخل الفصل
الدراسي يقوم على التلقين والطبق والمدرس عادة
الحوار والاتصال بين الطالب والمدرس عادة
ما يكون له اثر سلبي على اكتساب المعلومات
والرغبة في التعلم ومن ثم يرتبط بالرفع
مستوى الاحساس بالانتماء والتمسك مع
اتجاهات سطواني للثقة والفعالية .

كما ان وجود نظام محروسي ديمقراطي
وادارة محروسية قائمة على فكرة المشاركة
يساعد على توليد مشاعر ايجابية حيال
اتجاهات وتزيد من احساس الطلبة
بالسؤولية . ومن استراتيجيات التعلم والعمل
مروح الفرزق خاصة اذا ما اتحت لهم
الفرصة بشكل او باخر ان يقرروا انهم راى في
اتخاذ بعض القرارات الدراسية ، ويساعد
تتمتع ادارة الدراسة بالمسؤولية والاحترام
والثقة في قدرتها على حل المشاكل المدرسية
على نمو احساس الطلبة بالثقة في رموز
السلطة للمدرسية ، وهي مشاعر يمكن ان تعم
فيما بعد الى رموز السلطة السياسية
ويمكن للمدرسة ان تدعم مشاعر الوطنية
والانتماء والارتباط المبرك بالوطن
والاحساس بالهوية القومية وذلك بالاعتماد
متعددة منها ممارسة الطلبة للشعائر
الوطنية مثل تحية العلم والقاء القسم
وتربيد الاناشيد الوطنية والاحتفال
بالمناسبات القومية ، والتأكيد في المناهج
الدراسية على مفاهيم الفخار القومي
وضرورة التضحية من اجل الوطن
والانجازات الحضارية والمعاصرة والمكانة
التي يتمتع بها الوطن القلبي وعالميا .
وتعتبر المشاركة في الانشطة المدرسية مثل
الرياضة والموسيقى والرحلات .. الخ ذات
فائدة كبرى بالنسبة لفعالية خلق المواطن
الصالح . لا تساعد ممارسة الانشطة
المدرسية على تمهيدات معينة لازمة
لتشكيل الشخصية الايجابية القادرة على
التأثير على المحيط الذي تعيش فيه . فعادة
ما تكون الانشطة المدرسية أنشطة جماعية
تتطلب قيام الطلاب بالتخطيط لها وتبادل
الآراء ووجهات النظر بخصوصها مع زملائه
وتقديم البدائل المناقشة وتشجيع الآخرين
على المشاركة في أنشطة المجموعة وعادة
ما يكون الطلبة الذين يشاركون بفعالية في
الأنشطة المدرسية نوعا من الشعور
بالانتماء في شبكة العلاقات المدرسية
ويؤدي هذا الشعور بالانتماء الى دعم
الاحساس بالثقة الاجتماعية وهو احساس
لا بد وان يتوالى قبل ان يتطور الشعور
الاحساس بالثقة السياسية .



المصدر : النظام ١٩٩٤

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النظام التعليمي .. والديمقراطية

مركز الدراسات

السياسية والاستراتيجية



اصلاح المناهج الدراسية

التعليم هو إحدى الأدوات الرئيسية في بناء الإنسان، فالقيم والاتجاهات السائدة في أي مجتمع ليست فطرية وإنما مكتسبة من عملية التنشئة التي تضطلع بها المؤسسات المختلفة وأهمها قنوات التعليم الرسمي. وتاريخياً لوحظ أن ثمة علاقة وثيقة بين طبيعة النظم السياسية القائمة وأهداف ومكونات النظام التعليمي. فقد كانت العملية التعليمية بمثابة الوسيلة الفعالة في تغيير هيكل

المجتمع وهوية أفرادها وسماتهم الثقافية. ومن هنا تبدو أهمية التعليم في مصر بالنسبة للمرحلة الراهنة في كونه عملية تأهيل العناصر البشرية القادرة على النهوض بعشروتنا الحضارية.

وإذا كانت الديمقراطية أحد عناصر هذا المشروع الحضاري فإنه خليق بنا أن نتحول على النظام التعليمي كأداة في خلق وإعداد المواطن القادر على التعبير عن القيم الديمقراطية. فالديمقراطية لا تكلف عند حد بناء المؤسسات والصيغ التنظيمية وإنما تستند إلى مجموعة من الشروط الموضوعية قوامها وجود ثقافة

سياسية ديمقراطية وبعبارة أخرى هي ليست مجرد تعبير عن ثقافة بناحية ومؤسسية، لكنها أيضاً مجموعة من القيم والتأثيرات والاتجاهات التي ينبغي تاصيلها في الفكر وتأسيسها في الوعي بشكل يجعلها تجد مرجعيتها في الواقع ذاته وتنكس في السلوك العادي اليومي للمواطن.

وقد بات من المؤكد أن توافر هذه النوعية من الثقافة في المجتمعات الديمقراطية كان أحد العوامل التي عززت من فعالية الممارسة الديمقراطية فيها والعكس صحيح. فقد افترض البحث عن

أسباب أزمة الديمقراطية في النظم حديثة العهد بها إلى غياب الجانب القيمي لها. وعلى كل الأحوال كانت أصابع الاتهام تقسم إلى النظام التعليمي كأحد العوامل التي تقصر انتكاسة الديمقراطية.

لقد توصلت أغلب الدراسات التي أجريت في هذا الخصوص إلى أن العملية التعليمية من حيث المحتوى والمناهج، وأساليب ووسائل التدريس وطرق التقويم إنما تلعب وراء مجموعة من الخصائص الثقافية والسمات السلوكية التي تعزل

د. صلاح سالم زرقوقة

التطور الديمقراطي، بل التي تعتبر حندا على المضمون الديمقراطي، فضلاً عن أنها أضحت فيما بعد البيئة الملائمة والقريبة للملائمة لخرس بذور التطرف والعنف والإرهاب ويمكن إجمال هذه الخصائص فيما يلي:

أولاً: قيمة الاحادية: وتعني رفض حقيقة التعدد وعدم القبول بالآخر سواء على مستوى الرأي والفكر أو النظم أو الجماعات، والإعتقاد بسيادة موجود واحد، وثاني قيمة الاحادية كانعكاس

لأساسة تلقين المطلق، طرح الأفكار والمقولات والحقائق على أنها مطلقة وليست نسبية، وتكريس وعي يضيء على الأفكار والنظم والاشخاص نوعاً من القدسية، وهو ما يلصقه البعض -

القراء - بالإسلام. والواقع أن حقيقة التعدد هي إحدى الصفات الكبرى في الوجود، كما أنها أحد المبادئ الأساسية في الدين الإسلامي فوجدانية الله. وهي الركن الأساسي في الإسلام - إنما تعني أن كل ما عداه تنحلي عنه هذه الصفة

ويخضع لهذا التعدد، كما تشير إلى أن القدسية لله وتنصرف إلى كلامه (القرآن الكريم) وسواها ليست هناك مقدسات. وتترتب على قيمة الاحادية مجموعة من الخصائص الثقافية، أقل ما توصف به أنها عكس ديمقراطية. ومن أهم هذه

الخصائص:

١. الانقسام بين الفكر والواقع، ففي حين يظل الفكر أسير هذه الاحادية، يعكس الواقع تعدد مسيرته وتنوع موجوداته، ومع أول مواجهة مع هذا الواقع



المصدر :

الإحصاء

التاريخ :

٢٠ ديسمبر ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بتعامع الشعور بالانتماء، ويصبح الانتماء هو السبيل الوحيد أو السبيل الثاني
٦- عدم القدرة على التمايش مع الآخرين
والانفتاح عليهم ، والانفتاح بعدم جدوى
لتحاور معهم، ومن ثم عدم التماسيح مع كل
ما هو مختلف

٣- الانغلاق في التفكير والنظرة القصيرة
والمنسوبة للشعوب والأحداث والتي تصل
إلى نتائج مضللة وأحكام خاطئة
٤- هذه النظرة تؤدي إلى تشويه كل
ما هو مختلف وبالتالي تهميش الثقافة في
الآخرين وسيطر الشك والتوجس وتبادل
الإنهائمات

ثانياً: الثقافة الحديثة وتضمن تصور
إن لغة نمونجين متناقضين لا يجتمعان
أبداً ، أو أن هناك بديلين على طرفي نقيض
لا ثالث لهما ، وترجع إلى التفكير بطريقة
إمّا... وإما... من ليس معنا فهو ضدها
وعرض الأفكار والقصا في شكل ثنائية
متناقضة، وولادة الأحكام المسبقة والتي

تنطوي على تصور أنه عالم يكن كذا فهو كذا
في الضرورة، ولهذه الخاصية باع طويل في
تقويض الممارسة الديمقراطية وتعزيز
التطرف وذلك من خلال مدلولاتها الآتية

١- غياب الحلول الوسطى، فالثنائية
الحدية تخصمية ثقافية تجعل المطقة
الوسطى وتلقف الدلائل الأخرى وتخصر
الموقف في أطرافه الحدية التي قوامها
التناقض. ومن هنا تعتمد إمكانية التمايز
مع الآخرين كتمجيح طبيعياً للتشبيث
بالموقف المتطرف وتبرير عدم جدوى
التفاوض واحتماالات قبول الحل الوسط

٢- كذلك تؤدي هذه الثنائية مع غياب
البدائل الأخرى إلى محدونية فرص
الاختيار وضيق مجال المفاضلة ، مما
يؤدي إلى تلاشي إمكانية الاستفادة من
البدائل الأخرى ، كما تنطوي على تقويض
القدرة على ممارسة الاختيار حتى لو
اتاحت الفرصة متعددة البدائل

٣- غياب التسامح الفكري فإساس
هذه الثنائية هو التناقض ومن هذا
المنطلق يسود الشعور بعدم إمكانية
التمايش بين طرفيهما وتصبح مواجهة كل
مهما للأخرى بالقوة هي القاعدة

٤- التحول المفاجئ إلى التقيض مون
مرور بالخطئة الوسطى التي تضم العديد
من البدائل المتدرجة وبكل ما يعنيه ذلك من
فوضى وعدم استقرار وما ينطوي عليه من
تضحيات

ثالثاً: ثقافة الذاكرة: وتشير إلى قيم
التقليد والاتباع والاستئصال والتكرار
والرقابة والاعتماد على الحلول الجاهزة
في مواجهة القدرة على توظيف المهارات
والخبرات في التعامل مع المشاكل
والتحديات وترجع إلى أساليب الحشو
والتلقين في البرامج الدراسية ،
والاعتماد على التذكر والاسترجاع في
تقديم الحجة ، واعتبار السيطرة على
المعرفة النظرية دون مراعاة القدرة
الإبداعية والتجريب، ويتمتع عن ثقافة
الذاكرة سيادة النظرة المغلقة على حساب
النظرة المستقبلية المفتحة ، والجمود

والانكفاء على الماضي ومقاومة التطور
على حساب تنمية الطاقات والنزوع إلى
التجديد ، وتؤدي هذه الخصائص إلى
إصابة الديمقراطية في مقتل

رابعا : ثقافة التطبيع ، وهي عكس ثقافة

الفريق فالطبيع يقوم على التماثل التام
بين أفراده وينطوي على الانصاع الذي
يختزل الإرادة في صيغة أحادية تصل
إلى حد التماهي فيصبح مجرد عدد

سلبي، في حين يقوم الفريق على التعدد
والتنوع الإيجابي والذي ينطوي على
التكامل الوظيفي، ومن ثم فالروح السائدة
في الطبع هي المساسية تجاه الآخرين

والشعور بالتهديد فيصبح الصراع من
أجل الوجود هو الأبداء وينتهي الولاء فيه
للشخص وتنشأ روح الشراكة بين
أفراده، ويسود الاختلاف على الخيانة

والإشفاق، وبمثل المستقبل عرضة
للتضحية في سبيل الحاضر، بينما تسود
الفريق روح الشاؤون التكاملي المبدأ

وسيمه الاختلاف في تطوير المصالح
الحام، ويولج الولاء للفترة أو المؤسسة
ويتسم أفراده بالانضباط والمبادرة

والسماحة في العمل العام والتواصل مع
الآخرين، ويعتقدون مبدأ المفاضلة الحرة
في إطار الشاؤون بشكل يضمن
الاستمرارية وحفظ الاستقرار، ويعطي

الأمل في المستقبل الحاضر،
ويلاحظ أن هذا التكوين الثقافي يشكل
قيداً على الديمقراطية وأساساً للتطرف

والعنف فإذا كنا نسعى إلى بناء تكوين
عقلي ونفسي للديمقراطية يبق في وجه
التطرف ، فيجب أن نراجع نظامنا

التعليمي من أجل تعزيز مكونات الثقافة
الديمقراطية التي تنطوي على قيم
الانفتاح على الآخرين والتمايش معهم

والمساهمة في العمل العام وقبول الرأي
الأخر والقدرة على المراجعة والتدبر
والتعبر عن وجهة النظر والنزول على

رأي الاغلبية والتسامح والقدرة على
لممارسة الاختيار والمفاضلة والشعور
بالانتماء السامسي وسيادة روح الابتكار

والمبادرة والخلق والأبداع



Bibliotheca Alexandrina



0306116